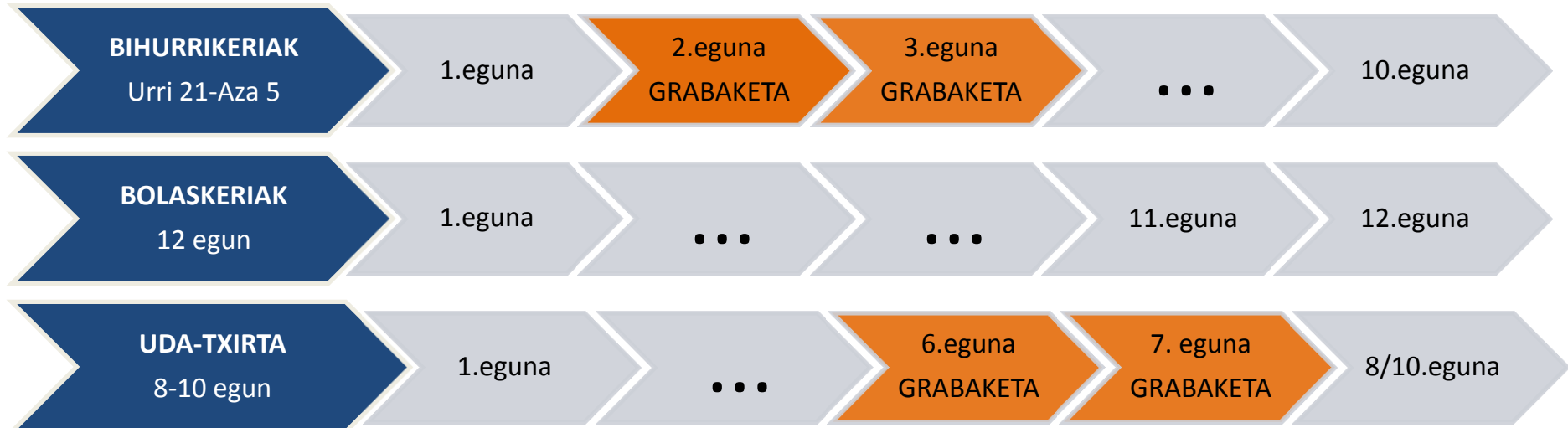


## BIZITZAKO PASADIZOAK

### HELBURU KOMUNIKATIBOAK

- **Hizkuntzarekin gozatu eta euskararekiko atxikimendua handitu.**
- **Oinarrizko hizkuntza formak ulertu eta ekoitzi (idatziz/ahoz):** noiz, non, norekin, senitartekoen lexikoa, aditza lehenaldian (izan/ukan), ekintza-aditzak.
- **Kontakizunen egitura orokorra ezagutu eta barneratu.**
- **Ahoz kontatzeko idatzizko baliabideak ezagutu.**



## ANTOLAKETA

- 8 asteko lanketa
- Saio bakoitzean 20 min (salbuespena 1. eguna): 5-10 min ikasleen ekoizpenak eta beste 5-10 min dinamikak.
- Beti musika berdina jarriko da hasieran (Esne Beltza).
- Talde antolaketa: 2-3 ikasleko taldeak, egunero talde batek kontaketa, banakako ekoizpena.
- Gai bakoitzak 10-12 eguneko lanketa.
- Garrantzitsua esku-hartzeari denbora eskaintzea: irakasle bakoitzak beharraren araberako esku-hartzeak egingo ditu. Taularen ezkerreko zutabean EKINTZAK daude eta eskuineko zutabean ESKU-HARTZEAK diseinatu dira.

## GOMENDIOAK

- Taldekatzeak egitean, saiatu taldeak orekatzen (talde bakoitza heterogeneoa).
- Gozatuz ikasteko gune goxoa eraiki.
- Errutina konplexuagotuz doa: saio bakoitzean erronka linguistiko bat (hizkera jasoago edo zehatzagoa) gehitu behar zaio taldeari.
- Irakasleak non jartzen du fokua aldiro?  
GARRANTZITSUA.
- Bi liburu ikasleek tartea dutenean irakurri eta gozatzeko:
  - Izenburua: Anekdotak/ **Egilea:** Ruben Ruiz Perez  
**Argitaletxea:** Pamiela 2008
  - Izenburua: Nik papaita, zuk papaita:  
(igarkizunak, olerkizunak eta igarkilimak)/**Egilea:** Xabier Olaso Bengoa /**Argitaletxea:** Pamiela 2017

## ERRUTINA: BIZITZAKO PASADIZOAK

### 1. BIHURRIKERIAK: elkarri txikitako bihurrikeriak kontatuko dizkiogu (zurea edo inguruko batena).

Iraupena: urri 21- aza 5

#### EKINTZAK

#### ESKU-HARTZEAK

#### Aurretiko lanak:

- ✓ **Taldekatzerako irizpideak zehaztu:** saiatu taldeak orekatzen, alegia, hizkuntza gaitasuna eta erabilera aldetik heterogeneoak izan daitezen, ahal den neurrian. 2-3 ikasleko taldeak.
- ✓ **Espazioa antolatzeke behar diren materialak prestatu:** hautatu gune goxo bat, izan daiteke borobilean, alfonbran...
- ✓ Ikasleei etxetik **kuxin bana ekartzeko** eskatu. Kuxinarekin eseriko dira borobilean.

#### 1. EGUNA (40 min):




- Errutina girotuko duen **musika jarri:** <https://www.youtube.com/watch?v=i1yBZh4Gbw0>
- **Ikasleak errutinaren txokora eraman** musika entzuten ari diren bitartean.
- Irakaslea **girotzen hasiko** da, ikasleak **motibatzen** hasteko aukera da:
  - Lehenik garrantzitsua da **txokoari zentzua ematea:** konfiantzaz komunikatzeko gunea izango da, oso garrantzitsua da elkarri entzuteko prest egotea eta hor kontatzen diren gauzak bertan geratuko direla adieraztea (sekreturen bat kontatzen bada, bertan geldituko da).
  - **Girotzen jarraitzeko:** *guztiok elkar ezagutzen dugu baina ba al dakigu gure ondokoaren sekreturen bat...edo bihurrikeriaren bat....nik ere txikitari egin nuen baten bat.... zer iruditzen datozen asteetan taldeka antolatu eta gure bizitzako gertaerak elkarri kontatzen badizkiogu? Gureak edo gure ingurukoena...? Gogoan duzue baten bat?*
- Irakasleak **eredu** bat emango du (A fitxa).











A fitxa.pdf








B fitxa.pdf

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Ereduaren eskema atera</b> eta zereginaren <b>kontsigna</b> eman (B fitxa).</li> </ul>	
<p><b>2. EGUNA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Gogoratu</b> zein den <b>gure txokoa, girotu, musika jarri (ikus 1.eguna).</b></li> <li>▪ <b>Lehenengo ikasle taldea hasiko da</b> (guztion aurrean, borobilean, eserita...) <b>eta bakoitzak bihurrikeria bat</b> kontatuko du, <b>eskemaren laguntzaz.</b></li> <li>▪ <b>Talde osoaren ekoizpena grabatu:</b> kamera, giro-mikrofonoa eta, ahots grabagailua erabiliko dira.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poliki-poliki ikasleen <b>ekoizpenean esku-hartzen</b> hasiko gara. 1.taldeak bere ekoizpena egin ondoren, irakasleak galderak proposatuko ditu fokua hainbat hizkuntza-egituretan jartzeko helburuarekin. <b>Hizkuntza beharrak irakasleak hasieratik izango ditu gogoan (C fitxa).</b></li> </ul>	 <p>C fitxa.pdf</p>
<p><b>3. EGUNA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Gogoratu</b> zein den <b>gure txokoa, girotu, musika jarri (ikus 1.eguna).</b></li> <li>▪ Bigarren ikasle taldea hasiko da eta <b>bakoitzak bihurrikeria bat</b> kontatuko du, <b>eskemaren laguntzaz.</b></li> <li>▪ <b>Talde osoaren ekoizpena grabatu:</b> kamera, giro-mikrofonoa eta, ahots grabagailua erabiliko dira.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aurreko egunean bezala, irakasleak ikasleen <b>ekoizpenean esku-hartuko du</b>, horretarako C fitxara jo, eta kontuan hartuta ikasleek egindako ekoizpena, fitxatik bizpahiru galdera aukeratuko ditu, ondo egindakoak indartu edota, hutsuneak zuzentzeko helburuz.</li> <li>▪ <b>Etxean ikertzeko lana:</b> familiako zuhaitz genealogikoa osatu etxekekoen laguntzarekin (C1 fitxa).</li> <li>▪ Hurrengo taldeari datorren egunerako <b>kontsigna</b> eman.</li> </ul>	 <p>C1 fitxa.pdf</p>
<p><b>4. EGUNA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Ikasle talde batek bihurrikeria bat</b> kontatuko du banaka, <b>eskemaren laguntzaz.</b></li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Etxean egindako <b>zuhaitz genealogikoa berreskuratu.</b> Irakasleak ere eginda ekar dezala (D fitxa).</li> <li>▪ Hurrengo taldeari datorren egunerako <b>kontsigna</b> eman.</li> </ul>	 <p>D fitxa.pdf</p>



<p><b>5. EGUNA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ikasle talde batek <b>bihurrikeria bat</b> kontatuko du banaka, eskemaren laguntzaz.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Familiako lexikoa</b> lantzeko ariketak (E fitxa)</li> <li><b>Hurrengo taldeari</b> datorren egunerako <b>kontsigna eman</b>.</li> </ul>	 <p>E fitxa.pdf</p>
<p><b>6. EGUNA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ikasle talde batek <b>bihurrikeria bat</b> kontatuko du <b>banaka</b>, eskemaren laguntzaz.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Nahi eta aukera izanez gero</b>, ekoizpenen arabera <b>esku-hartzeak</b> egin daitezke: guztion laguntzarekin ondo egindakoak indartu eta hutsuneak zuzendu, birfomulatu...</li> </ul>	
<p><b>7. EGUNA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ikasle talde batek <b>bihurrikeria bat</b> kontatuko du <b>banaka</b>, eskemaren laguntzaz.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Deklinabide markak</b> lantzeko ariketak (<b>F fitxa</b>)</li> </ul>	 <p>F fitxa.pdf</p>
<p><b>8. EGUNA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ikasle talde batek <b>bihurrikeria bat</b> kontatuko du <b>banaka</b>, eskemaren laguntzaz.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Denborazko esaldiak</b> lantzeko jolasa (G fitxa)</li> </ul>	 <p>G fitxa.pdf</p>
<p><b>9. EGUNA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ikasle talde batek <b>bihurrikeria bat</b> kontatuko du <b>banaka</b>, eskemaren laguntzaz.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Instituzionalizatu</b>. Aurreko egunetan landutako alderdietan (lexikoa, kontaktaren eskema, deklinabidea...) jarriko da fokua: zein egitura agertu den, zein lexiko barneratu den, zer gertatuko zaien lagungarri hurrengo errutinerako....ikasleekin batera ezagutza adostu eta jaso egingo da horma-irudietan. Horma-irudi horiek lanabes eta bitarteko izango dira hurrengo</li> </ul>	


errutinatarako.	
<p><b>10. EGUNA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ikasle talde batek <b>bihurrikeria bat kontatuko</b> du <b>banaka, eskemaren laguntzaz</b>.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Instituzionalizatu.</b> Aurreko egunean sortutako horma-irudiari erreferentzia eginez, esku hartuko da landutako alderdietan (lexikoa, kontaketa eskema, deklinabidea...)</li> <li><b>Il gaiari hasiera eman</b> (H fitxa).</li> </ul>	 <p>H fitxa .pdf</p>
<p><b>2. BOLASKERIAK: Antonio Bolasen pasarteak kontatuko ditugu.</b> Iraupena: 12 egun</p>	
<p><b>1. EGUNA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Testuinguratu: Antonio Bolas</b> zein den ezagutu, bere bizitza, xelebrekeriak... (irakasleak eramango du informazioa edo gelan bila daiteke) eta Antonio Bolasen <b>anekdota bat irakasleak kontatu ahoz</b> (I fitxa).</li> <li>Datozen egunetarako <b>kontsigna eman</b> (J fitxa).</li> <li><b>Etixerako lana:</b> ikasleek Bolasen pasarte bat irakurri (J fitxa).</li> </ul>	 <p>I fitxa .pdf</p>  <p>J fitxa .pdf</p>
<p><b>2. EGUNA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Berreskuratu Bolasen bizitzako anekdota eta <b>ereduaren eskema atera</b> (K fitxa).</li> <li><b>Etixerako lana:</b> ikasleek Bolasen pasarte bat irakurri (L fitxa).</li> </ul>	 <p>K fitxa .pdf</p>  <p>L fitxa .pdf</p>
<p><b>3. EGUNA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Etxean irakurritako</b> Bolasen anekdota berreskuratu eta <b>guztion artean irakurri eta eskema atera</b>.</li> <li>Lehenengo taldeari datorren egunerako <b>kontsigna eman, pasarteak banatu</b> (M fitxa).</li> </ul>	

	 M fitxa.pdf
<p><b>4. EGUNA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ikasle batek Bolasen pasarte bat kontatuko du. <b>Kontatzerakoan papera gero eta gutxiago erabiliko da.</b></li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nahi baduzue, Fernando Amezketarraren <b>bideo bat ikusi</b> (azkar batean koka daiteke ikaslea, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=v2fvV_iWhY0">hementxe</a> informazioa) eta guztion artean <b>komentatu pasadizoa, eskema atera:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=v2fvV_iWhY0">https://www.youtube.com/watch?v=v2fvV_iWhY0</a></li> <li>Hurrengo taldeari datorren egunerako <b>kontsigna eman, pasarteak banatu</b> (M fitxa).</li> </ul>	
<p><b>5. EGUNA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ikasle batek Bolasen pasarte bat kontatuko du. <b>Kontatzerakoan papera gero eta gutxiago erabiliko da.</b></li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Aditzen lanketarekin hasi:</b> izan orainaldia + lehenaldia (N fitxa).</li> <li>Hurrengo taldeari datorren egunerako <b>kontsigna eman, pasarteak banatu</b> (M fitxa).</li> </ul>	 N fitxa.pdf
<p><b>6. EGUNA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ikasle batek Bolasen pasarte bat kontatuko du. <b>Kontatzerakoan papera gero eta gutxiago erabiliko da.</b></li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Aditzen lanketarekin jarraitu</b> (Ñ fitxa).</li> <li>Hurrengo taldeari datorren egunerako <b>kontsigna eman, pasarteak banatu</b> (M fitxa).</li> </ul>	 Ñ fitxa.pdf
<p><b>7. EGUNA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Gaur ezberdin antolatuko da errutina.</b> Lehenik, “nik nuen...” (ukan) kanta <b>lehenaldian</b> abestu. Ondoren, ikasleei eskatu ikaskideek kontatuko dituzten pasadizoetan “ukan” aditza duten esaldiak jasotzeko (irakasleak ere egingo du).</li> <li>Ikasle batek Bolasen pasarte bat kontatuko du. <b>Kontatzerakoan papera gero eta gutxiago erabiliko da.</b></li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Ikasleek ekoitzi</b> duten kontaketa <b>“Ukan” aditza duten esaldiak azaleratu</b> (erosi zuen...) eta aditzak <b>azpimarratu: zuzenak al dira esaldiak? Ezagutzen genituen esaldi horiek? Erabiltzen ditugu? Arbelean jaso. Era horretara gogoeta metalinguistikoa sustatu nahi da.</b></li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guztion artean <b>arbeleko aditzekin esaldiak sortu.</b></li> <li>▪ Hurrengo taldeari datorren egunerako <b>kontsigna eman, pasarteak banatu</b> (M fitxa).</li> </ul>	
<p><b>8. EGUNA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Gaur ere ezberdin antolatuko da errutina.</b> Lehenik, “nik nuen...” (ukan) kanta <b>lehenaldian</b> abestu. Ondoren, ikasleei eskatu ikaskideek kontatuko dituzten pasadizoetan “ukan” aditza duten esaldiak jasotzeko (irakasleak ere egingo du).</li> <li>▪ Ikasle batek Bolasen pasarte bat kontatuko du. <b>Kontatzerakoan papera gero eta gutxiago erabiliko da.</b></li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Ikasleek ekoitzi</b> duten kontaketa <b>“Ukan” aditza duten esaldiak azaleratu</b> (erosi zuen...) eta aditzak <b>azpimarratu: zuzenak al dira esaldiak? Ezagutzen genituen esaldi horiek? Erabiltzen ditugu? Arbelean jaso. Era horretara gogoeta metalinguistikoa sustatu nahi da.</b></li> <li>▪ Guztion artean <b>arbeleko aditzekin esaldiak sortu.</b></li> <li>▪ Hurrengo taldeari datorren egunerako <b>kontsigna eman, pasarteak banatu</b> (M fitxa).</li> </ul>	
<p><b>9. EGUNA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ikasle batek Bolasen pasarte bat kontatuko du. <b>Kontatzerakoan papera gero eta gutxiago erabiliko da.</b></li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hurrengo taldeari datorren egunerako <b>kontsigna eman, pasarteak + asmakizunak</b> (M+O fitxa).</li> </ul>	 <p>O fitxa.pdf</p>
<p><b>10. EGUNA:</b> <b>Ikasle batek Bolasen pasarte bat kontatuko du. Kontatzerakoan papera gero eta gutxiago erabiliko da + Ikasle talde batek asmakizunak kontatuko ditu.</b></p>	
<p><b>11. EGUNA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Ikasle batek Bolasen pasarte bat kontatuko du. Kontatzerakoan papera gero eta gutxiago erabiliko da + Ikasle talde batek asmakizunak kontatuko ditu, banaka.</b></li> <li>▪ <b>Ekintza-aditzen lanketa</b> (P fitxa).</li> </ul>	 <p>P fitxa.pdf</p>



<p><b>12. EGUNA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ikasle batek <b>Bolasen</b> pasarte bat kontatuko du. <b>Kontatzerakoan papera gero eta gutxiago erabiliko da + Ikasle talde batek asmakizunak kontatuko ditu, banaka.</b></li> </ul> <hr/> <p><b>Ekintza-aditzen lanketa:</b> gaurko kontakizunean agertu diren ekintza-aditzak zerrendatu.</p>	
<p><b>3. UDA-TXIRTA: udara batean izandako esperientzia bat kontatuko du norberak, objektu baten laguntzaz.</b> <b>Iraupena: 8-10 egun</b></p>	
<p><b>1. EGUNA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Kontsigna berria eman (Q fitxa).</b></li> <li><b>Ekintza-aditzak + lehenaldia</b> lantzeko dinamika (R fitxa)</li> </ul>	<p> Q fitxa.pdf</p> <p> R fitxa.pdf</p>
<p><b>2. EGUNA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ikasle talde batek <b>bere udako esperientzia bat kontatuko du, banaka.</b></li> <li><b>OHARRA: gogoratu “bihurrikerien” gaian grabatutako 2 taldeak berriz grabatuko direla. Horiek, 6. eta 7. ekintzan grabatuko dira. Gainerako egunetan beste ikasleek kontatuko dute euren esperientzia.</b></li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Instituzionalizatu.</b> Aurreko egunetan landutako alderdietan (izan/ukan lehenaldiko formak, ekintza-aditzak, lexiko berria...) jarriko da fokua: zein egitura agertu den, zein lexiko barneratu den, zer gertatuko zaien lagungarri hurrengo errutinerako (esperientiaren kontaketarako)...ikasleekin batera ezagutza adostu eta jaso egingo da horma-irudietan. Horma-irudi horiek lanabes eta bitarteko izango dira hurrengo errutinetarako.</li> </ul>	
<p><b>3. EGUNA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ikasle talde batek <b>bere udako esperientzia bat kontatuko du, banaka.</b></li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Instituzionalizatu.</b> Aurreko egunetan landutako alderdietan (izan/ukan lehenaldiko formak, ekintza-aditzak, lexiko berria...) jarriko da fokua: zein egitura agertu den, zein lexiko barneratu den, zer gertatuko zaien lagungarri hurrengo errutinerako (esperientziaren kontaketarako)...ikasleekin batera ezagutza adostu eta jaso egingo da horma-irudietan. Horma-irudi horiek lanabes eta bitarteko izango dira hurrengo errutineterako.</li> </ul>	
<p><b>4. EGUNA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ikasle talde batek <b>bere udako esperientzia bat kontatuko du, banaka.</b></li> </ul> <p><b>Ekoizpenen araberako esku-hartzeak:</b> datozen egunetan ikasleen ekoizpenen gainean egingo dira esku-hartzeak (S fitxa).</p>	 <p>S fitxa.pdf</p>
<p><b>5. EGUNA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ikasle talde batek <b>bere udako esperientzia bat kontatuko du, banaka.</b></li> </ul> <p><b>Ekoizpenen araberako esku-hartzeak</b> (S fitxa).</p>	
<p><b>6. EGUNA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ikasle talde batek <b>bere udako esperientzia bat kontatuko du, banaka.</b></li> <li>▪ <b>Talde osoaren ekoizpena grabatu:</b> kamera, giro-mikrofonoa eta, ahots grabagailua erabiliko dira.</li> </ul> <p><b>Ekoizpenen araberako esku-hartzeak</b> (S fitxa).</p>	
<p><b>7. EGUNA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ikasle talde batek <b>bere udako esperientzia bat kontatuko du, banaka.</b></li> <li>▪ <b>Talde osoaren ekoizpena grabatu:</b> kamera, giro-mikrofonoa eta, ahots grabagailua erabiliko dira.</li> <li>▪ <b>Ekoizpenen araberako esku-hartzeak</b> (S fitxa).</li> </ul>	
<p><b>8. EGUNA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Talderen bat faltako balitz: <b>bere udako esperientzia bat kontatuko du, banaka.</b></li> <li>▪ <b>Amaiera errutinari:</b> ikasleei gogoraziko diegu duela hilabete hasitako bidea, sortutako txoko goxoa... aprobetxatuko dugu galdetzeko ea gustura egon diren, zer moduz sentitu diren kontu kontari...</li> </ul>	