



**SOZIOLINGUISTIKA
KLUSTERRA**

Euskara biziberritzeko
ikergunea



**EUSKO JAURLARITZA
GOBIERNO VASCO**

BERBA-LAPIKO

Garapen metodologikoa ahozko
konpetentzietan aurrera egiteko

2020.12.14

Agurtzane Azpeitia

Idurre Alonso

Olatz Bengoetxea

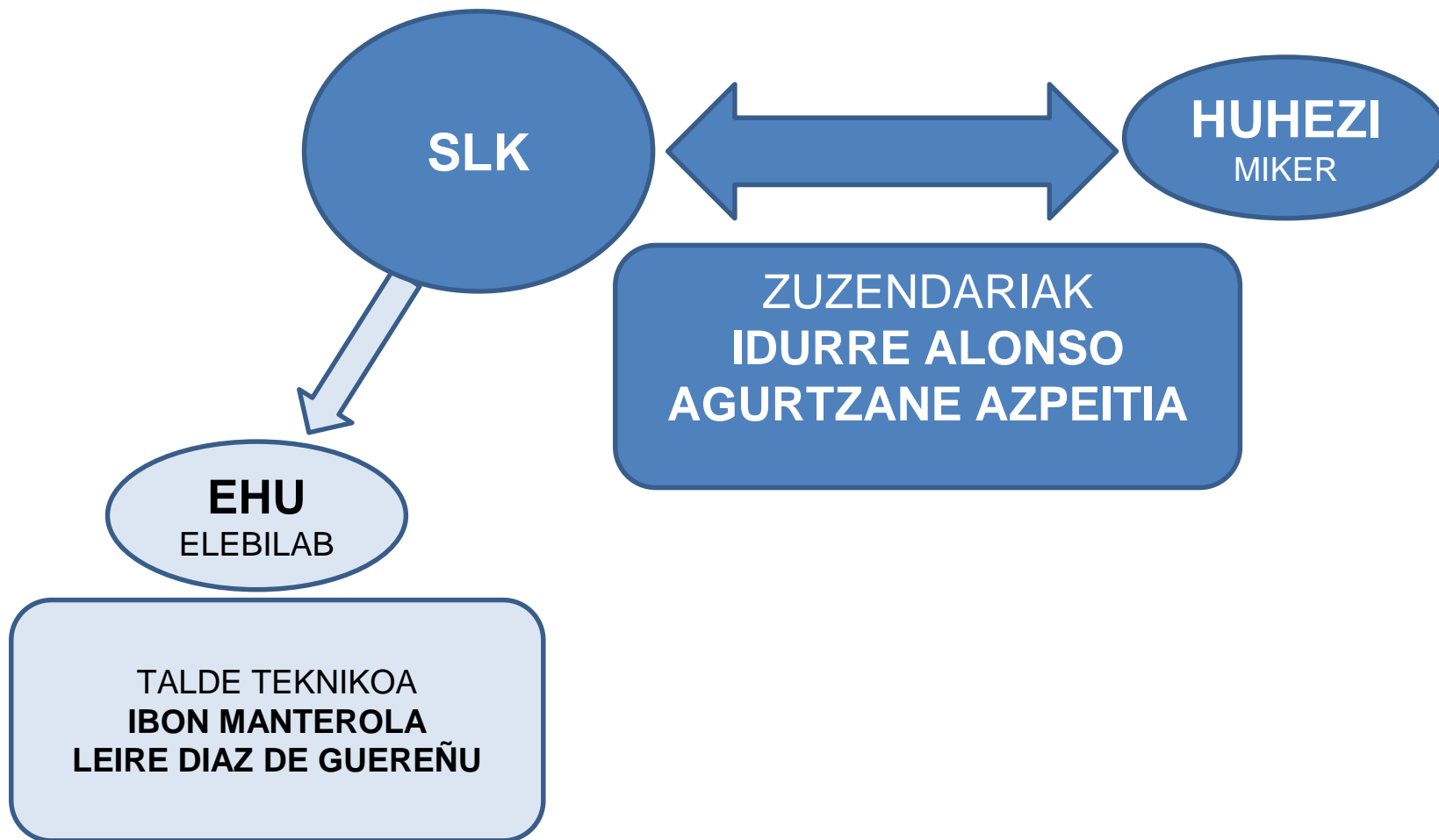
Helburu orokorrak 2017-2020

Eremu ez-euskaldunetako ikasleen **ahozko hizkuntzan aurrerapenak** eragitea eremu akademikoan

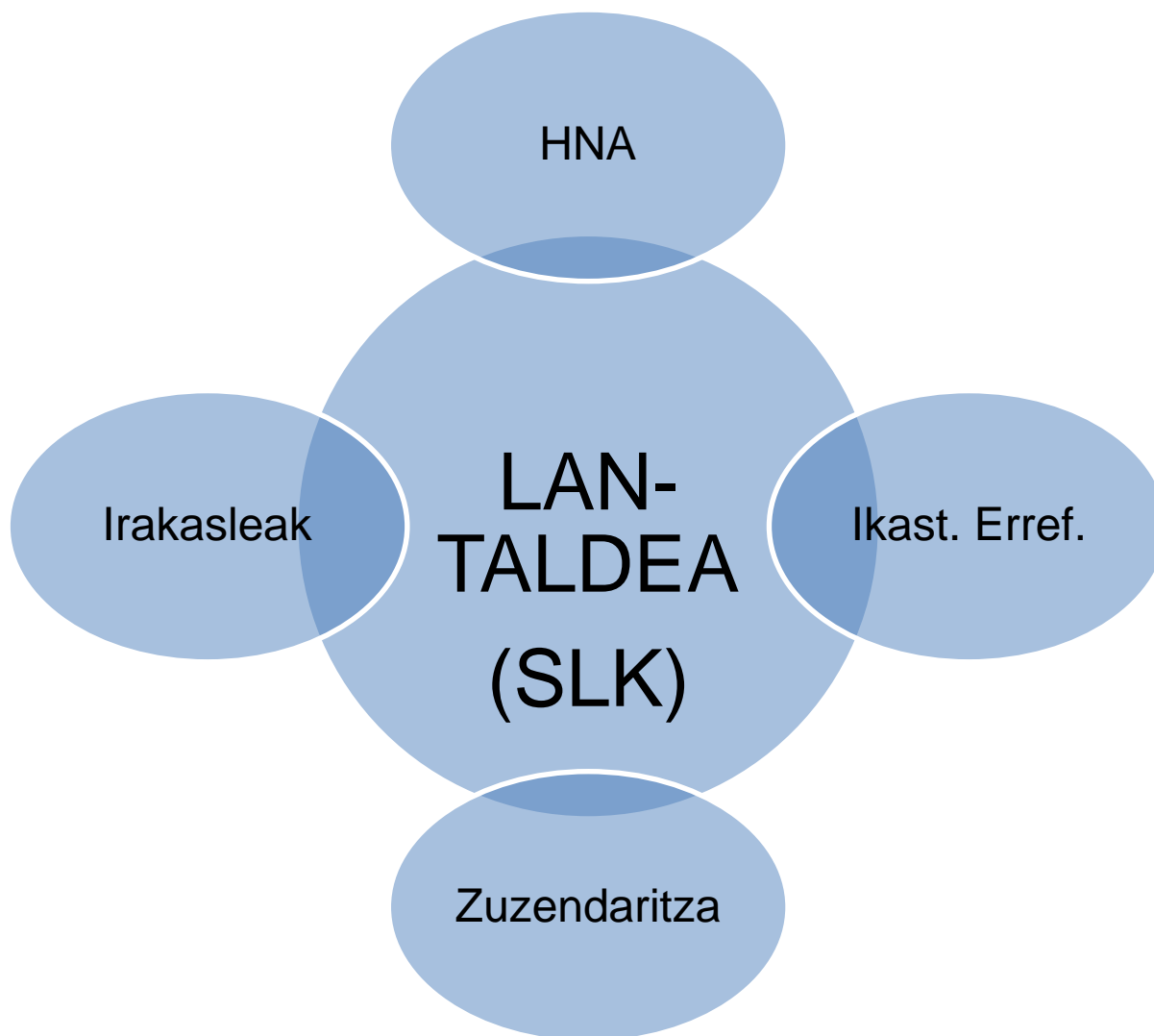
Irakasleak **formatzea** ahozko kompetentziaren kalitatean eta erabileran aurrerapenak eragiteko

Ikerketaren emaitza eta lortutako ezagutza **hedatzea**

Solaskideak maila teknikoan



Solaskideak ikastetxean



Urratsak



Lehen metodologia: Sekuentzia Didaktikoak

- LH5 – LH6
- **Material egokituak** ikastetxe bakoitzerako

ONDO IBILI (LH5)

GU ZIENTZIALARI (LH6)



Materialaren izaera

- **Proiektu baten baitan**
- **Curriculumeko edukiak eta ahozko hizkuntza uztartzen**
- **Idatzizko eta ahozko erregistroak**
- **10-15 ordu: ahozko hizkuntzaren alderdiak**
- **Material bilduma:**
 - Irakaslearen materiala
 - Ikaslearen materiala
 - Girotzeko euskarriak

Ondorioak

- **Ahozkoa erabiltzea vs lantzea**
- **Sekuentzia Didaktikoa (SD) metodologia lagungarri:**
 - **Sistematizatzeko bidean**
 - **Egoera errealak –testuinguruak irudikatzen**
- Oinarrizko **komunikazio-gaitasuna** uste baino **apalagoa**
- Ahozkoan **irakasgai** diren alderdiak **identifikatzeko zailtasunak**

Ondorioak

- Irakasleen **hizkuntza-moldea aberasteko** gogoia/beharra
- Aztertutako **bi ikastetxeetan errealitate desberdinak** hizkuntzaren didaktikan nahiz erabileran.
- **Arnas luzeko formazio** ereduen beharra
- **Formatu laburragoen** beharra
- **Metodologia ezberdinen** bila: Hizkuntza-errutinak

Hizkuntza-errutinak metodologia

- Lur egonkorraren bila: egunero 20 min. tarteetan komunikazioa ardatz, giro goxo eta lasaian.
- Helburuak:
 - a) Hizkuntzarekin gozatu eta euskararekiko atxikimendua handitu
 - b) Oinarrizko hizkuntza formak ulertu eta ekoitzi (erabilera erreal)



Hizkuntza-errutinak metodologia

- LH4ko H. Errutina:
 - BIZITZAKO PASADIZOAK
 - Fitxak
- LH3rako H.Errutina.
 - SOLAS ETA JOLAS
 - Fitxak
- LH2-1ko H.Errutina bidean.

BIZITZAKO PASADIZOAK

HELBURU KOMUNIKATIBOAK

- Hizkuntzarekin gozatu eta euskararekiko atxikimendua handitu.
- Oinarrizko hizkuntza formak ulertu eta ekoitzi (idatziz/ahoz): noiz, non, norekin, senitartekoen lexikoa, aditza lehenaldian (izan/ukan), ekintza-aditzak.
- Kontakizunen egitura orokorra ezagutu eta barneratu.
- Ahoz kontatzeko idatzizko baliabideak ezagutu.



Errutinak: ONDORIOAK

- Komunikatzeko **esparrua** **sustatu** eta **diskurtso** **konplexuagoa** eraiki
- Komunikazioren gaitasun hartzailea ez ezik, **gaitasun** **sortzailea** ere garatu
 - Ikasleek benetako “komunikatzeko beharra” sentitu
- Aurretetik ondotestura **aurrerapausoa**:
 - Oinarrizko lexikoa aberastu
 - Antolatzaile gehiago
 - Diskurtsoa luze, konplexu eta aberatsagoa

Errutinak: ONDORIOAK

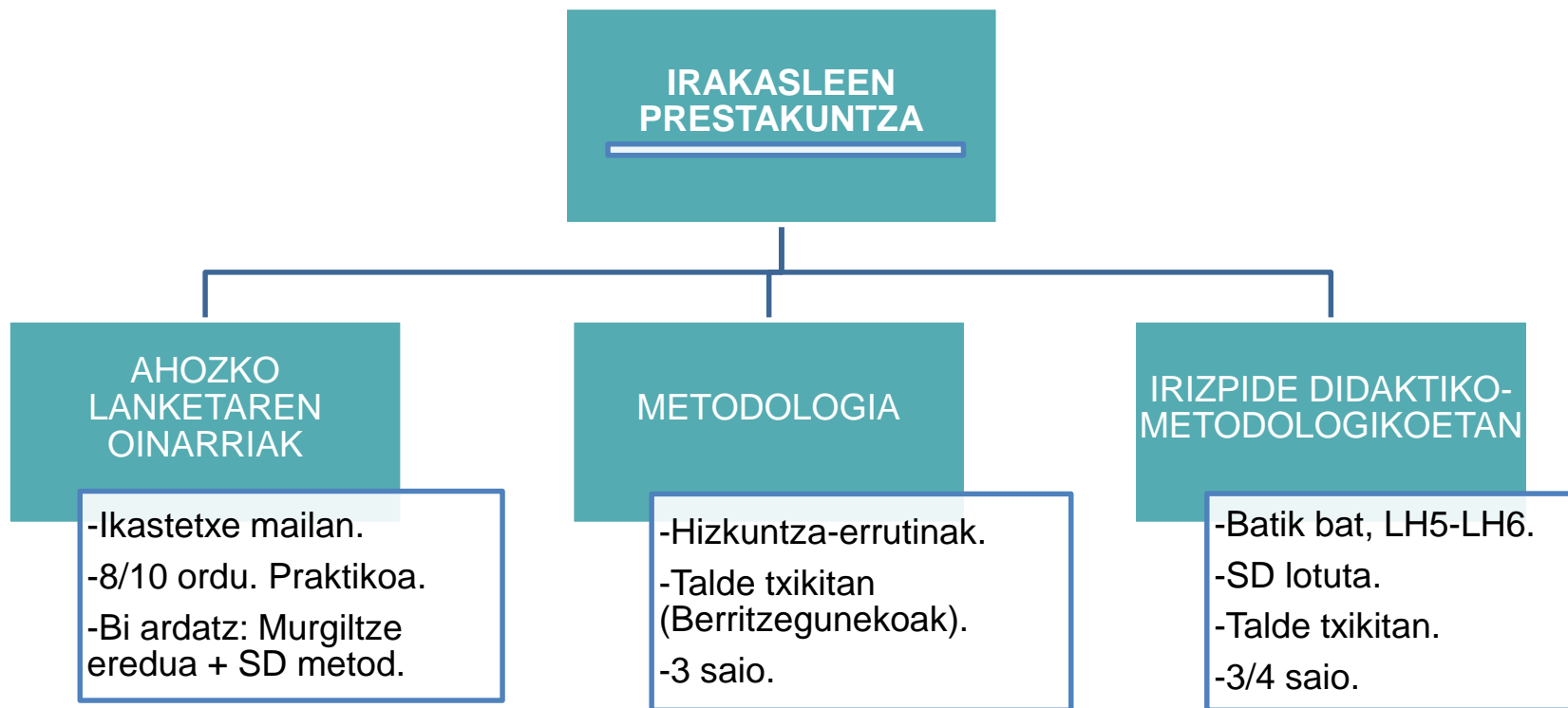
- **Ezberdintasunak** bi ikastetxeetan
- Ikasleak garatzen ari diren **estrategiak**:
 - Autozuzenketak, ikaskideen arteko laguntzak, parte-hartze aktiboa (gogoeta metalinguistikoa sustatzeko kultura)
- Irakasleei “**hizkuntza betaurrekoak**” eskaini.

Irakasleen testigantza



IKUSI

Prestakuntza-ibilbidea

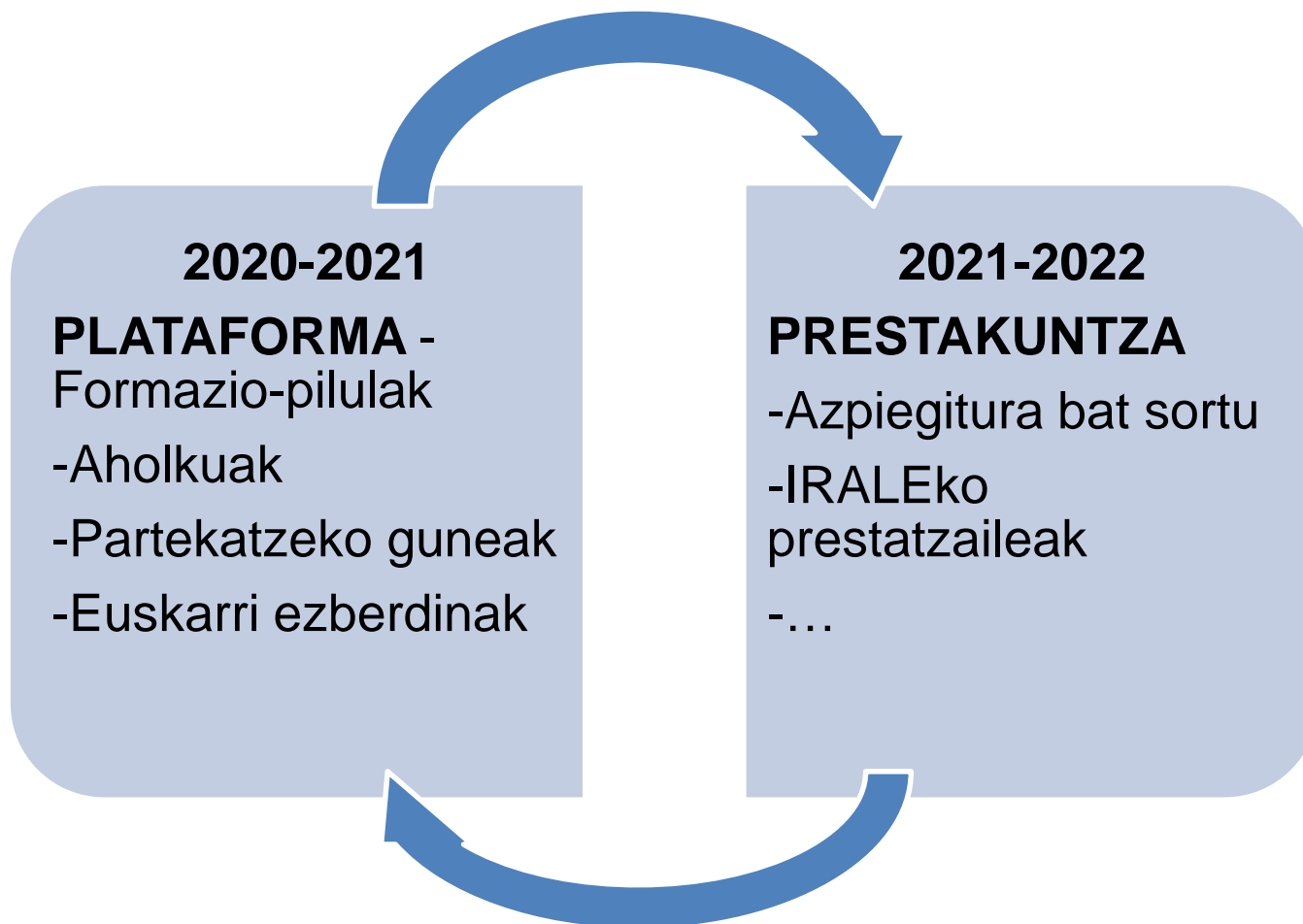


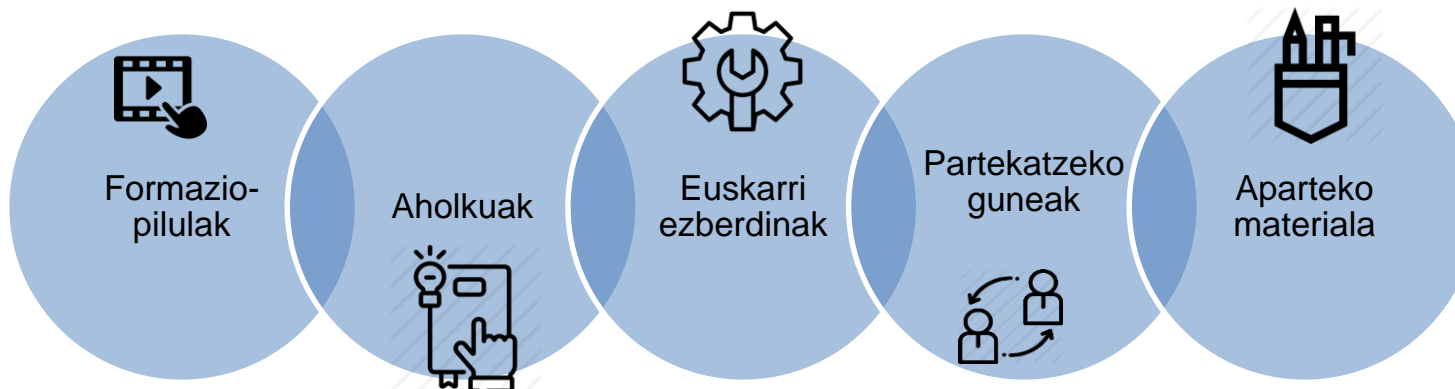
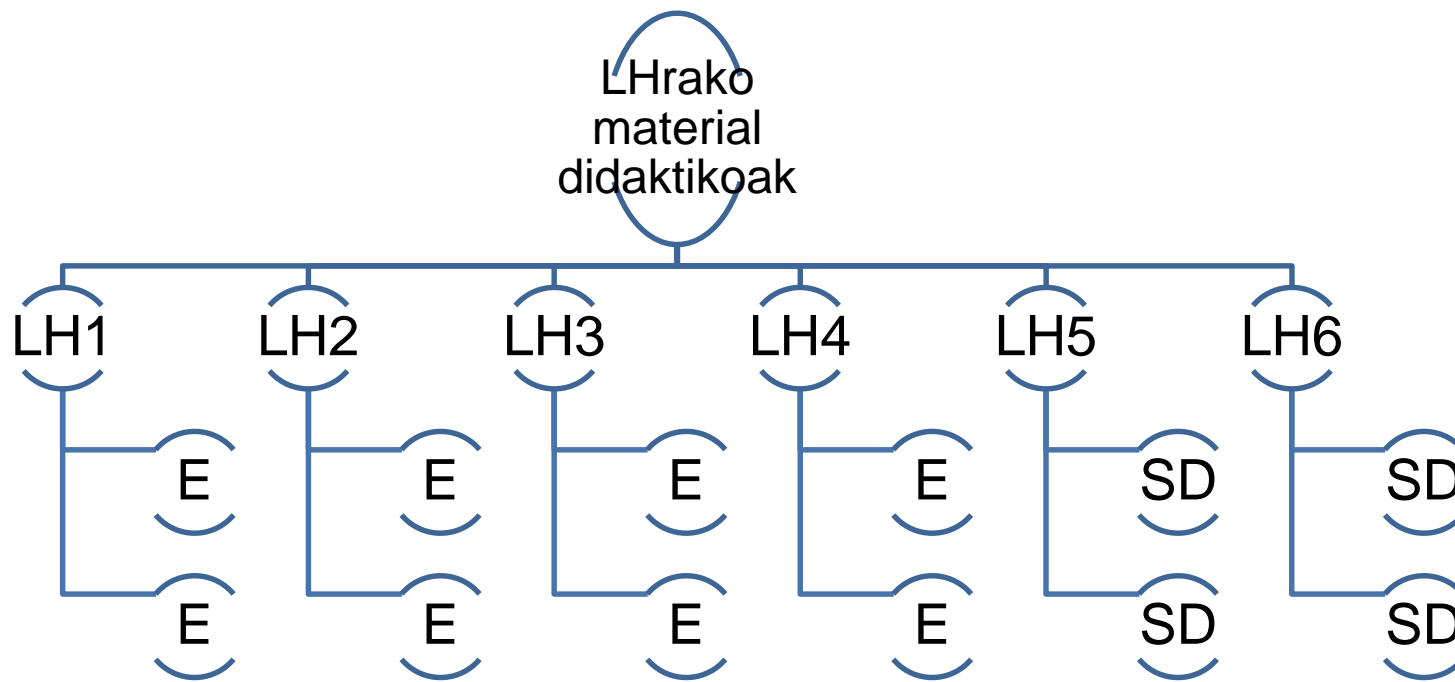
Bi ikastetxeetan garatutako ezagutza, nola zabaldu besteetara?

- Ezagutza handia garatu da:
 - Bertako errealitatea, eguneroko zailtasunak
 - Ikasleen perfila
 - Irakasleen beharrak, ikuspuntuak, hizkuntza lantzeko moduak eta ohiturak.
 - Irakasleen beldurra, oztopoak
 -
- Hedatu baino, → **NOLA IRITSI??**

Bereziki testuinguru erdaldunetarako proposamena izango litzateke (hasiera baten):

Errealitate horietako ikastetxe, irakasle eta ikasleen beharretan pentsatuta.





Lehen pausoak...

- **Lan-taldeen funtzioak:**
 - Hedapen taldea:
 - Deialdiak egin, eta informazio bildu
 - Hedapenaren diseinua
 - Plataformaren izaera: non, nola, zein atal...
 - Baliatuko diren euskarriak erabaki
 - Irakasleen formazioa egituratu
 - Kontraste lanak: materialak, formazioa, plataformaren diseinua...

Lehen pausoak...

- **Lan-taldeen funtzioak:**

- SLK eta HUHEZI:

- **Ikerketarekin jarraitu: LH1-2-5-6 ikerketa: prestakuntzak, emaitzak... / Ikastetxeekin harremana mantendu / Proiektuaren itxiera**
- Material didaktikoak berrikusi
- Ikus-entzunezkoak grabatu
- Irakasleekin kontraste-lanak
- H.Errutinen metodologia orokorra eta material bakoitzerako formazioak
- Plataforma hornitu
- Aholkuak...