

PROYECTO ARRUE:  
USO DEL EUSKERA POR EL ALUMNADO EN EL ENTORNO ESCOLAR  
DE LA C.A.P.V. 2011-2017

# INFORME TÉCNICO

Abril de 2019



**Autores:**

- Iñaki Martínez de Luna Pérez de Arriba (Soziolinguistika Klusterra)
- Pablo Suberbiola Unanue (Soziolinguistika Klusterra)

**Colaborador para análisis estadísticos:**

- Iñaki García Fernández (UPV-EHU)

**Coordinación y supervisión del Proyecto Arrue:**

- Lucía Torrealday (Gobierno Vasco - Educación)
- Iñigo Barruso (Gobierno Vasco - Educación)
- Ibon Olaziregi (Gobierno Vasco - Educación)
- Xabier Aizpurua (Gobierno Vasco – ISEI-IVEI)
- Eduardo Ubieta (Gobierno Vasco – ISEI-IVEI)
- Josune Zabala (Gobierno Vasco – Viceconsejería de Política Lingüística)
- Imanol Larrea (Soziolinguistika Klusterra)
- Olatz Bengoetxea (Soziolinguistika Klusterra)
- Iñaki Martínez de Luna (Soziolinguistika Klusterra)
- Pablo Suberbiola (Soziolinguistika Klusterra)

## Aurkibidea

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>6</b>
<b>1.- CONTEXTUALIZACIÓN DEL USO DE EUSKERA EN EL ENTORNO ESCOLAR</b> .....	<b>8</b>
1.1.- ENTORNO SOCIAL .....	9
1.1.1.- Entorno sociolingüístico del municipio .....	9
1.1.2.- Uso en actividades extraescolares .....	10
1.2.- ENTORNO FAMILIAR .....	13
1.2.1.- Primera lengua.....	13
1.2.2.- Uso con los miembros de la familia .....	14
1.2.3.- Uso entre todos los miembros de la familia.....	15
1.2.4.- Origen del alumnado y de sus progenitores.....	16
1.3.- ENTORNO ESCOLAR .....	17
1.3.1.- Evolución de los modelos lingüísticos .....	17
1.3.2.- Uso lingüístico del profesorado entre sí.....	19
1.3.3.- Competencia lingüística del alumnado (Evaluación de Diagnóstico) .....	20
1.3.4.- Competencia lingüística combinada del alumnado.....	22
<b>2.- USO DE EUSKERA POR EL ALUMNADO EN EL ENTORNO ESCOLAR (2011-2017)</b> .....	<b>24</b>
2.1.- CON COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS EN EL AULA .....	25
2.2.- CON COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS EN EL PATIO DE RECREO .....	26
2.3.- CON EL PROFESORADO EN EL AULA.....	27
2.4.- CON EL PROFESORADO FUERA DEL AULA .....	28
2.5.- USO GLOBAL EN EL ENTORNO ESCOLAR .....	29
2.6.- ANÁLISIS LONGITUDINAL DE LOS USOS EN LOS ENTORNOS ESCOLAR Y FAMILIAR (2011-2015 Y 2013-2017) .....	30
2.6.1.- Análisis longitudinal del uso global en el entorno escolar.....	30
2.6.2.- Análisis longitudinal del uso global en el entorno escolar, según otras variables .....	31
2.6.3.- Análisis longitudinal del uso en la familia.....	34
<b>3.- COMPARACIÓN DE LOS USOS EN EL ENTORNO ESCOLAR</b> .....	<b>35</b>
3.1.- ANÁLISIS DE LOS USOS DEL ALUMNADO EN EL ENTORNO ESCOLAR, SEGÚN ALGUNAS VARIABLES INDEPENDIENTES .....	35
3.1.1.- Según el entorno sociolingüístico .....	36
3.1.2.- Según el sexo .....	38
3.1.3.- Según el uso en el hogar .....	39
3.1.4.- Según el origen del alumnado y de sus progenitores.....	41
3.1.5.- Según el índice ISEC del centro .....	42
3.1.6.- Según la titularidad del centro .....	43
3.2.- ALUMNADO EN SU TOTALIDAD Y POR MODELOS LINGÜÍSTICOS.....	45
3.2.1.- Evolución de los usos escolares en el modelo D (2011-2017) .....	47

<b>4.- CONCLUSIONES Y REFLEXIONES .....</b>	<b>49</b>
4.1.- Principales resultados y conclusiones .....	49
4.1.1.- Circunstancias que pueden incidir en los usos lingüísticos del alumnado.....	49
4.1.2.- Usos lingüísticos en el entorno escolar 2011-2017 .....	50
4.1.3.- Los usos lingüísticos del entorno escolar en relación a diversas variables.....	54
4.2.- Lectura sociolingüística de los resultados .....	54
4.3.- Reflexiones y preguntas de cara al futuro.....	56
<b>5.- CARACTERÍSTICAS METODOLÓGICAS .....</b>	<b>57</b>
5.1.- EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO: ESPECIFICACIONES DIVERSAS.....	57
5.2.- UNIVERSO DE ESTUDIO.....	57
5.2.1.- Variables independientes recogidas mediante muestra representativa .....	60
5.3.- VARIABLES CONSIDERADAS EN LA BASE DE DATOS UNIFICADA 2011/2013/2015/2017, Y FUENTES ....	60
5.4.- TASAS DE USO ATRIBUIDAS.....	64
5.5.- VARIABLES SINTÉTICAS ELABORADAS .....	65
<b>6.- BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>67</b>

<b>7.- ANEXOS.....</b>	<b>68</b>
7.1.- CUESTIONARIO (EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO 2017; en euskera) .....	68
7.2.- ARRUE 2011-2017 TABLAS COMPLEMENTARIAS .....	80
7.2.1.- DATOS GENERALES .....	80
7.2.2.- Uso en la familia.....	83
7.2.3.- Usos en el entorno escolar.....	86
7.2.4.- Usos en el entorno escolar según entorno sociolingüístico .....	89
7.2.5.- Usos en el entorno escolar según primera lengua .....	92
7.2.6.- Usos en el entorno escolar según modelo lingüístico .....	94
7.2.7.- Uso global del alumnado en el entorno escolar según la titularidad del centro. ....	96
7.2.8.- Usos en el entorno escolar según índice ISEC del centro .....	98
7.2.9.- Usos en el entorno escolar según índice ISEC del alumno o alumna.....	100
7.2.10.- Usos en el entorno escolar según uso en el hogar .....	102
7.2.11.- Usos en el entorno escolar según el sexo .....	104
7.2.12.- Usos en el entorno escolar según el origen .....	106
7.2.13.- Uso global en el entorno escolar y variables independientes (correlaciones).....	108
7.2.14.- Uso global en el entorno escolar y variables independientes (regresión).....	111
7.2.15.- DATOS GENERALES (MODELO D) .....	114
7.2.16.- Uso en la familia (MODELO D).....	118
7.2.17.- Uso en el entorno escolar (MODELO D) .....	121
7.2.18.- Usos en el entorno escolar según entorno sociolingüístico (MODELO D) .....	125
7.2.19.- Usos en el entorno escolar según primera lengua (MODELO D) .....	128
7.2.20.- Usos en el entorno escolar según la titularidad del centro (MODELO D) .....	130
7.2.21.- Uso en el entorno escolar según índice ISEC del centro (MODELO D).....	132
7.2.22.- Uso en el entorno escolar según índice ISEC del alumno o alumna (MODELO D) .....	134
7.2.23.- Uso en el entorno escolar según uso en el hogar (MODELO D).....	136
7.2.24.- Uso en el entorno escolar por sexo del alumnado (MODELO D) .....	138
7.2.25.- Uso en el entorno escolar por origen (MODELO D).....	140
7.2.26.- Competencia lingüística (MODELO D) .....	143
7.2.27.- Uso en actividades extraescolares (MODELO D) .....	145
7.2.28.- Evolución de los modelos lingüísticos (Longitudinal) .....	147
7.2.29.- Usos en el entorno escolar (Longitudinal).....	147
7.2.30.- Uso global en el entorno escolar según variables (Longitudinal) .....	151
7.2.31.- Uso con los miembros de la familia (Longitudinal). (Modelo D).....	152
7.2.32.- Usos en el entorno escolar (Longitudinal) (Modelo D).....	153
7.2.33.- Uso global en el entorno escolar según variables (Longitudinal) (Modelo D) .....	157

## INTRODUCCIÓN

En 2017 se han recogido por cuarta vez los datos correspondientes a los usos lingüísticos de los cursos de 4º de Enseñanza Primaria (EP) y de 2º de Enseñanza Secundaria Obligatoria (las anteriores recogidas tuvieron lugar en 2011, 2013 y 2015), en los centros de la Comunidad Autónoma del País Vasco (C.A.P.V.), mediante la prueba Evaluación de Diagnóstico realizada por ISEI-IVEI. Con ello se ha dado continuidad a los análisis iniciados en 2011, poniendo el acento en la evolución habida entre 2011 y 2017. Sin embargo, dado que los datos de 2017 suponen un cierto *quiebro* en el uso del euskera en el entorno escolar con respecto a la serie precedente 2011-2015, también se prestado atención a este último hecho.

En este cuarto estudio de 2017 a nivel de la C.A.P.V., se ha podido realizar por segunda vez un *análisis longitudinal* de los usos del alumnado en el entorno escolar, puesto que quienes en 2013 cursaban 4º de EP, en gran medida coinciden con quienes en 2017 han estudiado en 2º de ESO. Ya en 2015 se realizó el primer análisis de este tipo mediante la comparación de los datos de 2011 y 2015.

En el análisis de los datos de usos lingüísticos del entorno escolar se ha proseguido con el esquema aplicado en los trabajos previos: se presenta la información correspondiente a los cuatro tipos básicos de uso (*del alumnado entre sí*, tanto *en el aula* como *en el patio de recreo*, y *del alumnado con el profesorado*, *en el aula* y *fuera de la misma*). Mediante la combinación de esos cuatro usos se ha creado la variable *uso global en el entorno escolar*.

En lo que respecta a las condiciones que pueden favorecer o entorpecer el uso de euskera en la escuela, en 2017 se ha recopilado información más limitada que en años anteriores y, en consecuencia, algunos análisis han quedado descartados (principalmente los de *correlación* y de *regresión*). Pero, otros tratamientos de la información han tenido ahora continuidad, mediante su actualización a partir de la nueva información recogida: la descripción de variables que pueden condicionar -a favor o en contra- el uso de euskera por el alumnado, la evolución de los usos en la escuela, la citada evolución a la luz de las variables independientes, etc.

Por otra parte, se ha introducido un nuevo enfoque, puesto que se observa que centros que supuestamente tienen unas condiciones sociolingüísticas semejantes, el uso lingüístico de sus alumnados varía de forma notoria entre los mismos, por lo que ahora también se tomado el centro, de manera exploratoria, como unidad de análisis. Los resultados de tal aproximación se presentan en un informe específico, titulado: *Investigación Arrue: evolución global del uso del alumnado (2011-2017): análisis exploratorio*.

Se ha intentado hacer una presentación más visual y resumida de los resultados. Con todo, los anexos, al igual que en 2015, contienen información abundante, brindando la oportunidad de consultar datos pormenorizados a quien así desee hacerlo.

Los objetivos de este informe técnico están en línea con los habituales en la investigación Arrue. De una parte, se trata de abordar el estudio de los usos escolares del alumnado de la C.A.P.V., con incidencia especial en el del euskera. De otra, proporcionar tanto una base empírica amplia y sólida como los análisis más precisos posibles, con el fin de conocer cómo/porqué se producen los niveles de uso, sus ascensos, descensos y demás vicisitudes. Se pretende que la información brindada sea útil para quienes se esfuerzan en hacer realidad los objetivos buscados por el sistema educativo en torno al conocimiento y uso lingüísticos del alumnado, así como también para las y los investigadores que se interesan por estos temas.

El Cluster de Sociolingüística ha sido el encargado de llevar a cabo el trabajo técnico, dentro de un marco de estrecha cooperación entre varias instituciones. De una parte, ISEI-IVEI, de otra la Viceconsejería de Política Lingüística del Gobierno Vasco, siempre siguiendo las directrices del Servicio de Euskera del Departamento de Educación. Es deseo compartido por todas las partes implicadas que los resultados de este trabajo resulten tan interesantes como provechosos para quien los consulte.

*Vitoria-Gasteiz, Abril de 2019*

*Maite Alonso Arana*

*Viceconsejera de Educación. Gobierno Vasco*

## 1.- CONTEXTUALIZACIÓN DEL USO DE EUSKERA EN EL ENTORNO ESCOLAR

Es habitual clasificar en tres ámbitos las situaciones y/o circunstancias que pueden incidir en el uso del euskera en el entorno escolar, y también ahora se va a continuar con la misma pauta. Tales ámbitos son: la realidad lingüística del *contexto social* en que vive el alumnado, las características lingüísticas que su *entorno familiar* le proporciona, y, finalmente, las condiciones que el propio *contexto escolar* le ofrece para la utilización de una u otra lengua.

## 1.1.- ENTORNO SOCIAL

### 1.1.1.- Entorno sociolingüístico del municipio

GRÁFICO 1: ALUMNADO SEGÚN LA PROPORCIÓN DE EUSKALDUNES DEL MUNICIPIO EN QUE SE UBICA SU CENTRO. 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017 (%)

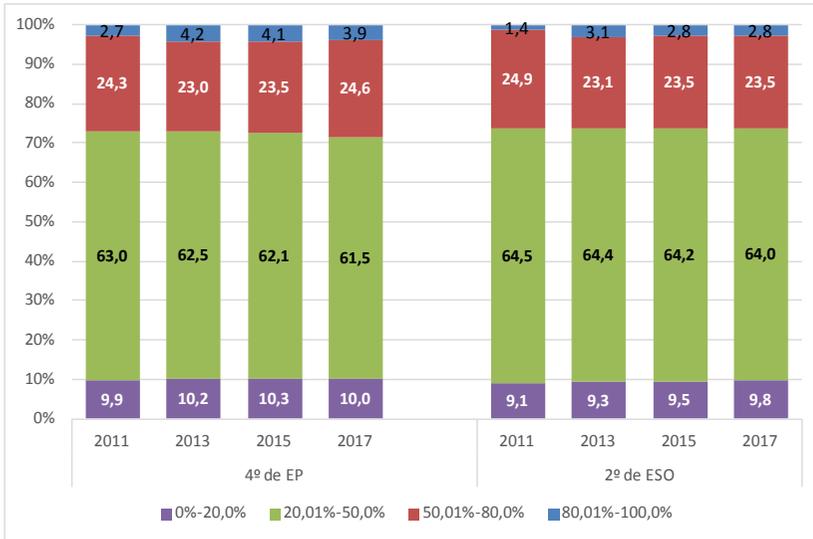


TABLA 1: ALUMNADO SEGÚN LA PROPORCIÓN DE EUSKALDUNES DEL MUNICIPIO EN QUE SE UBICA SU CENTRO. 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017 (%)

	ENTORNO SOCIOLINGÜÍSTICO (cuatro zonas)							
	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
80,01%-100,0%	2,7	4,2	4,1	3,9	1,4	3,1	2,8	2,8
50,01%-80,0%	24,3	23,0	23,5	24,6	24,9	23,1	23,5	23,5
20,01%-50,0%	63,0	62,5	62,1	61,5	64,5	64,4	64,2	64,0
0%-20,0%	9,9	10,2	10,3	10,0	9,1	9,3	9,5	9,8
Total	99,9	99,9	100,0	100,0	99,9	99,9	100,0	100,1
Base (n)	18.636	19.114	20.987	21.338	17.184	17.121	19.095	21.329

Dos variables han sido utilizadas como reflejo del entorno social del alumnado: *entorno sociolingüístico* o proporción de personas euskaldunes del municipio en que se ubica el centro y la *lengua utilizada en las actividades extraescolares*.

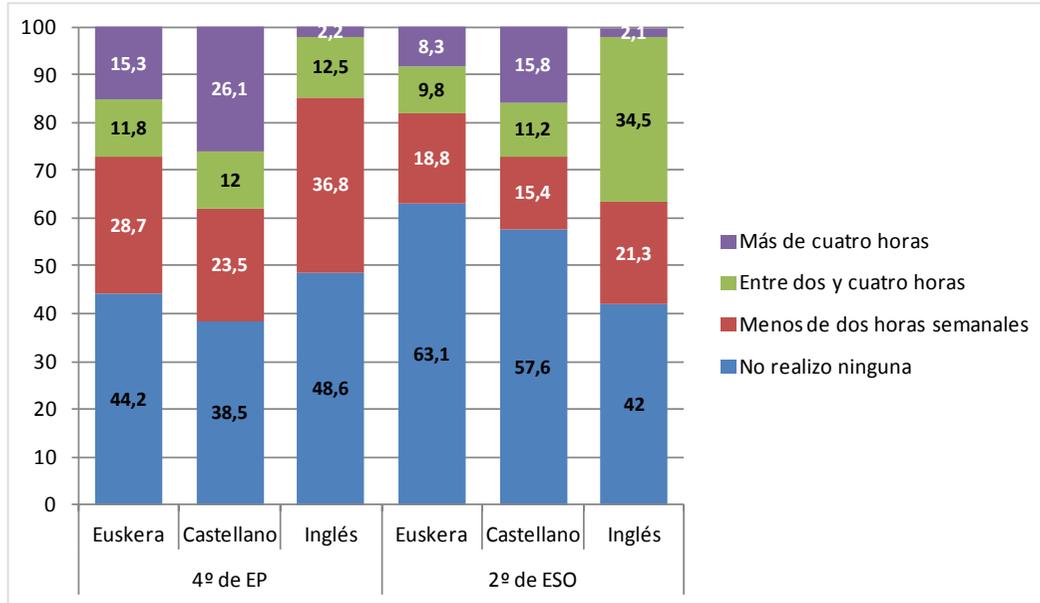
Desde 2011 hasta 2017 hay estabilidad en lo que respecta a la distribución del alumnado en función del entorno sociolingüístico, tanto en 4º de EP como en 2º de ESO.

Casi dos tercios del alumnado de ambos niveles académicos estudia en municipios cuya proporción de euskaldunes oscila entre el 20% y el 50%, y una cuarta parte lo hace en los que tal proporción es de 50%-80%.

Cerca del 10% del alumnado se ubica en municipios en los que la proporción de euskaldunes es inferior al 20%, tanto en 4º de EP como en 2º de ESO. En el otro extremo, sólo un 4% de 4º de EP y un 3% de 2º de ESO se ubican en municipios con una proporción de euskaldunes superior al 80%.

### 1.1.2.- Uso en actividades extraescolares

GRÁFICO 2: NUMERO DE HORAS EN EUSKERA, CASTELLANO E INGLÉS EN ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES. 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2017 (%)



En 2017 no ha sido posible recabar información sobre el uso lingüístico del alumnado en diversas actividades extraescolares, conforme al formato utilizado anteriores ocasiones; sin embargo, sí se ha preguntado cuántas horas semanales emplea el mismo en euskera, en castellano o en inglés, en tales actividades.

Los datos son bastante diferentes en los dos niveles académicos, sobre todo en euskera y castellano (no tanto en inglés). En 4º de EP un 55,8% declara realizar actividades en euskera, y en 2º de ESO la proporción es casi 20 puntos inferior (36,9%).

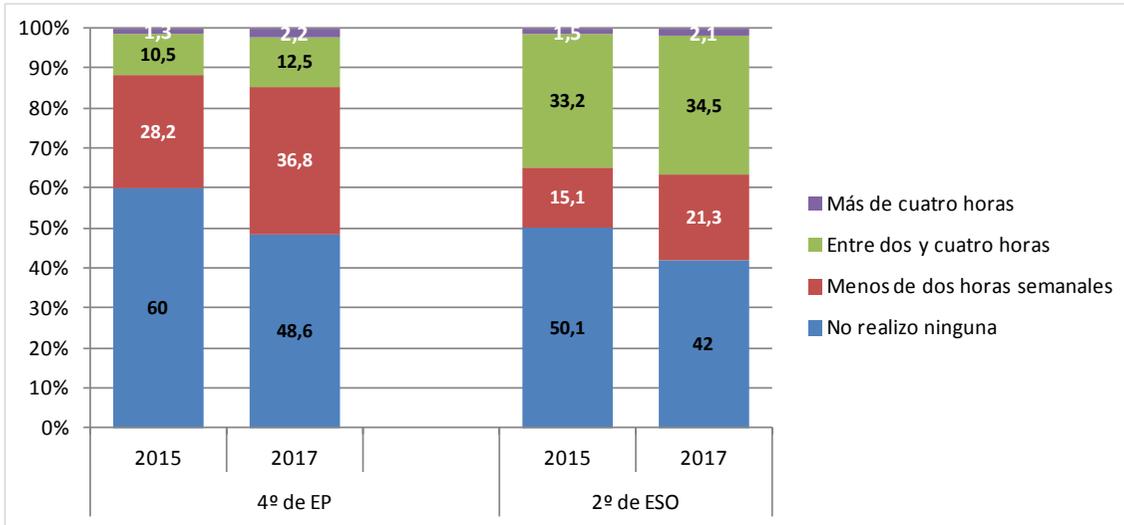
También hay diferencias reseñables en las actividades en castellano: en 4º de EP un 61,5% dice realizar actividades semanalmente en tal lengua, y en 2º de ESO el porcentaje es del 42,4%.

En 4º de EP la lengua menos utilizada semanalmente al realizar alguna actividad extraescolar es el inglés (un 51,4% dice que sí realiza en tal lengua), mientras que en 2º de ESO el inglés es la que consigue las cifras más elevadas: un 58% afirma que sí dedica algunas horas a la semana. Comparativamente, en 2º de ESO las cifras de euskera y de castellano son notoriamente más bajas: 20 puntos inferior en euskera (36,9%) y 15 puntos en castellano 42,4%).

TABLA 2: LENGUAS EMPLEADAS EN LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2017 (2017)

	[En Euskera/Castellano/Inglés] cuantas horas semanales en actividades extraescolares?					
	4º DE EP			2º DE ESO		
	Euskera	Castellano	Inglés	Euskera	Castellano	Inglés
No realizo ninguna	44,2	38,5	48,6	63,1	57,6	42,0
Menos de dos horas semanales	28,7	23,5	36,8	18,8	15,4	21,3
Entre dos y cuatro horas	11,8	12,0	12,5	9,8	11,2	34,5
Más de cuatro horas	15,3	26,1	2,2	8,3	15,8	2,1
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Base (n)	6.416	6.416	6.416	6.396	6.396	6.396

GRÁFICO 3: EVOLUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES REALIZADAS EN INGLÉS. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2015-2017 (%)



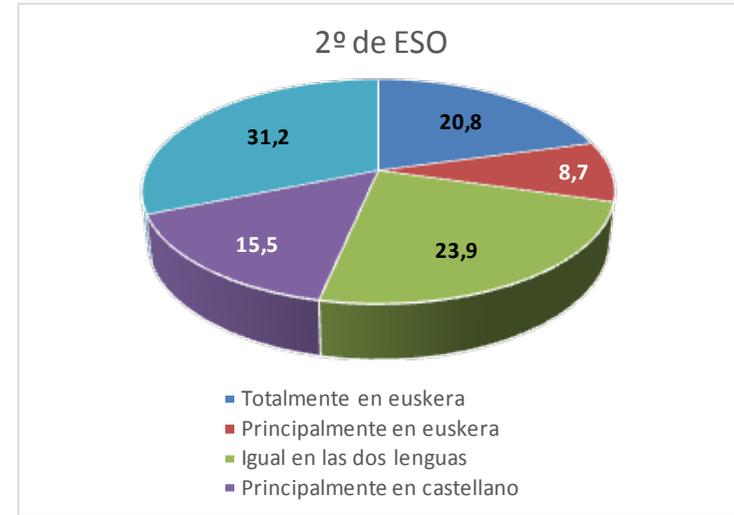
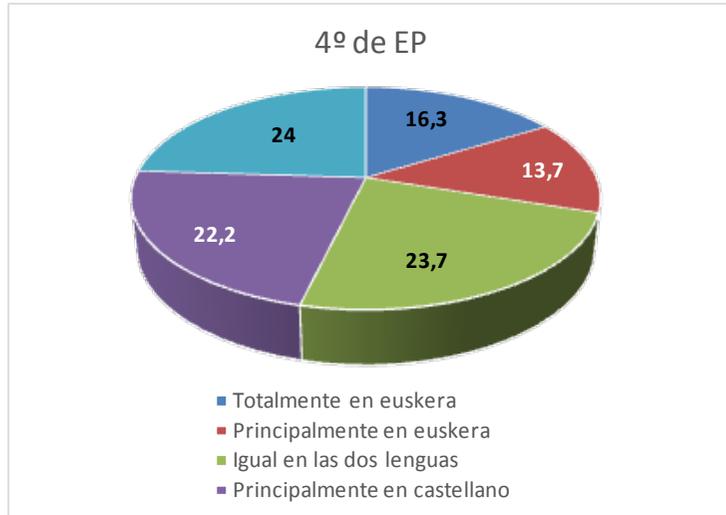
También en 2015 se recogió el dato referente a las horas semanales dedicadas a las actividades extraescolares en inglés, con lo que se puede apreciar la llamativa evolución habida.

Entre 2015 y 2017 ha crecido el número de horas de las actividades realizadas en inglés, sobre todo en 4º de EP: en dos años se ha incrementado en 11 puntos la proporción de alumnado que dice realizar actividades en tal lengua: del 40% al 51,4%. El crecimiento habido en 2º de ESO ha sido de 8 puntos (de un 49,9% hasta un 58%), llegando así en 2017 a suponer una mayoría de tal alumnado.

TABLA 3: EVOLUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES EN INGLÉS. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2015-2017 (%)

	¿Cuántas horas semanales realizando actividades extraescolares en inglés?			
	4º DE EP		2º DE ESO	
	2015	2017	2015	2017
No realizo ninguna	60,0	48,6	50,1	42,0
Menos de dos horas semanales	28,2	36,8	15,1	21,3
Entre dos y cuatro horas	10,5	12,5	33,2	34,5
Más de cuatro horas	1,3	2,2	1,5	2,1
Total	100,0	100,0	100,0	100,0
Base (n)	19.773	6.416	18.045	6.396

GRÁFICOS 4 Y 5::COMBINATORIA EUSKERA/CASTELLANO DE LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES REALIZADAS., ALUMNADOS DE 4º DE EP Y DE 2º DE ESO, C.A.P.V., (2017)



T ABLA 4: COMBINATORIA EUSKERA/CASTELLANO DE LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES REALIZADAS . ALUMNADOS DE 4º DE EP Y DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 201/ (%)

	¿[En castellano/euskera, cuántas horas semanales realizando actividades extraescolares?			
	4º DE EP		2º DE ESO	
	Total (%)	% Entre los que realizan alguna actividad	Total (%)	% Entre los que realizan alguna actividad
Totalmente en euskera	12,0	16,3	11,1	20,8
Principalmente en euskera	10,1	13,7	4,7	8,7
Igual en las dos lenguas	17,4	23,7	12,8	23,9
Principalmente en castellano	16,3	22,2	8,3	15,5
Totalmente en castellano	17,7	24,0	16,7	31,2
No realizo ninguna	26,5	---	46,5	---
Total	100,0	100,0	100,0	100,0
Base (n)	6.416	4.716	6.396	3.425

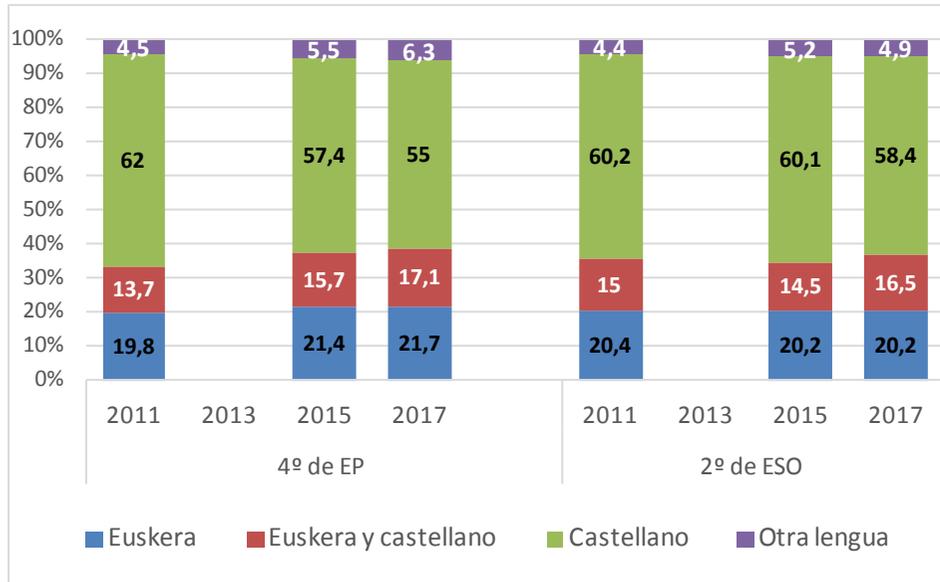
Partiendo de las declaraciones del alumnado, se ofrecen aquí los datos combinados euskera/castellano sobre su uso lingüístico en actividades extraescolares, habiendo tenido en cuenta para ello a quienes realizan alguna actividad en una de tales lenguas o en ambas. Véase la tabla 162 (apartado 7.2.27) sobre el modo en que se han combinado los datos para crear la variable.

Con ligeras diferencias, las proporciones son muy similares en ambos niveles académicos: en 4º de EP, un 30% del alumnado realiza las actividades predominantemente (“sólo” + “principalmente”) en euskera, y en 2º de ESO son un 29,5%. En ambos niveles son mayoría quienes las realizan predominantemente en castellano: 46,2% eta 46,7%, respectivamente.

## 1.2.- ENTORNO FAMILIAR

### 1.2.1.- Primera lengua

GRÁFICO 6 : PRIMERA LENGUA. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017 (%)



T ABLA 5: PRIMERA LENGUA. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011- 2017 (%)

	¿Hasta los 3 años que lengua hablabas en casa?							
	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Euskera	19,8	-	21,4	21,7	20,4	-	20,2	20,2
Euskera y castellano	13,7	-	15,7	17,1	15,0	-	14,5	16,5
Castellano	62,0	-	57,4	55,0	60,2	-	60,1	58,4
Otra lengua	4,5	-	5,5	6,3	4,4	-	5,2	4,9
Total	100,0	-	100,0	100,0	100,0	-	100,0	100,0
Base (n)	18.206	-	19.740	19.221	16.758	-	18.020	19.079

En 2017 se han confirmado los indicios de un cambio sociolingüístico ya detectado en Arrue 2011-2015: el descenso en 4º de EP de quienes en casa no tienen el euskera -solo o junto al castellano- como primera lengua. Concretamente, de 2011 a 2017 su peso proporción ha bajado en 5,2 puntos.

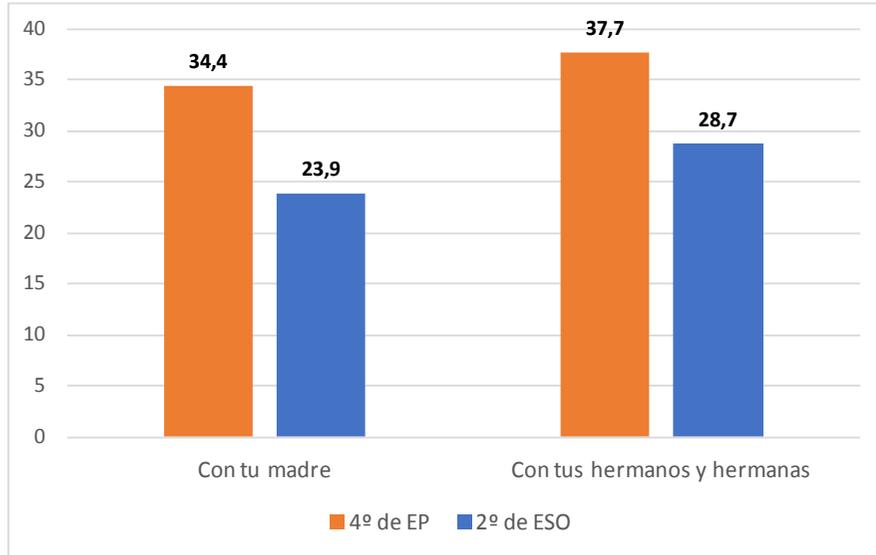
A eso se añade el hecho de que en 2017 tal cambio también se ha empezado a notar en 2º de ESO, aunque en forma más moderada: después de permanecer al mismo nivel entre 2011 y 2015, en 2017 la cifra de quienes en casa no han recibido el euskera se ha reducido en 1,3 puntos (de 64,6% a 63,3%).

Por otra parte, destaca el hecho de que el crecimiento en los dos niveles académicos de quienes sí han tenido el euskera como primera lengua se da sobre todo entre quienes lo han aprendido junto al castellano, y no tanto entre quienes lo han hecho como única lengua.

En 4º de EP hay un incremento de 3,4 puntos entre quienes tienen como primera lengua euskera y castellano a la vez, y en 1,9 puntos quienes han recibido sólo el euskera. En forma similar, en 2º de ESO el crecimiento del euskera como primera lengua en 1,3 puntos, se debe exclusivamente a quienes la han aprendido junto al castellano (+1,5 puntos), en detrimento de quienes tienen como primera lengua sólo el euskera (-0,2 puntos).

### 1.2.2.- Uso con los miembros de la familia

GRÁFICO 7 : USO DEL EUSKERA POR EL ALUMNADO CON LA MADRE Y HERMANOS O HERMANAS (TASA ATRIBUIDA). ALUMNADOS DE 4º DE EP Y DE 2º DE ESO, C.A.P.V., (2017)



En 2017 se ha ampliado la medición del uso lingüístico del alumnado con sus familiares, recogiendo la información con mayor detalle. Pero, por otra parte, tal modificación imposibilita la comparación entre la nueva información y la de años precedentes. Aquí se ha seleccionado el uso con la madre y con los hermanos y hermanas, pudiendo consultar el resto de casos en el anexo del apartado 7.2.2.

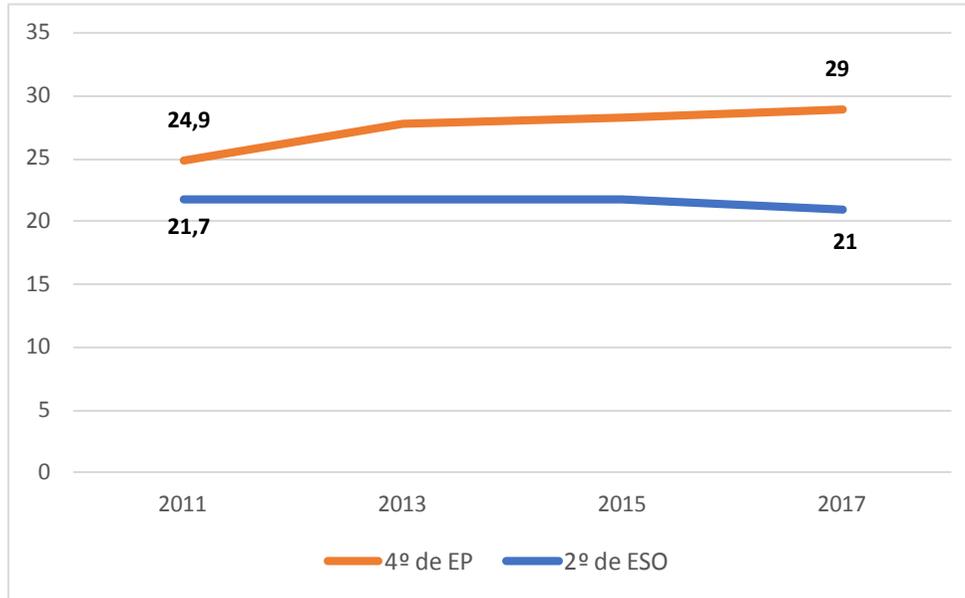
Tanto el uso con la madre como con hermanos y hermanas es bastante más elevado en 4º de EP que en 2º de ESO: 10,5 puntos en el caso de la madre (34,4% vs 23,9%) y 9 puntos en el de hermanos/hermanas (37,7% vs 28,7%). Por otra parte, en ambos niveles es superior en 3-4 puntos el uso entre hermanos/hermanas al que se da con la madre.

TABLA 6: LENGUA UTILIZADA POR EL ALUMNADO CON LA MADRE Y CON HERMANOS O HERMANAS. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2017

	Con tu madre		Con tus hermanos y hermanas	
	4º DE EP	2º DE ESO	4º DE EP	2º DE ESO
	2017	2017	2017	2017
Solamente en euskera	19,1	13,5	20,6	15,0
Más en euskera que en castellano	7,9	5,5	8,8	5,4
Igualmente en euskera y castellano	10,2	5,3	12,5	9,1
Más en castellano que en euskera	17,0	14,5	17,0	20,3
Solamente en castellano	40,0	57,2	37,7	47,8
En otra lengua	5,8	4,0	3,4	2,3
Total	100,0	100,0	100,0	100,0
Base (n)	19.139	18.984	17.007	16.685
Tasa de uso atribuida (%)	34,4	23,9	37,7	28,7

### 1.2.3.- Uso entre todos los miembros de la familia

GRÁFICO 8 : USO DE EUSKERA ENTRE TODOS LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA (TASA ATRIBUIDA). ALUMNADOS DE 4º DE EP Y DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017 (%)



El uso lingüístico en el hogar cuando todos los miembros de la familia están presentes es la única opción disponible para analizar la evolución en el uso familiar del periodo 2011-2017.

El gráfico elaborado a partir de la tasa atribuida muestra que en los dos niveles educativos se han dado tendencias divergentes: para el alumnado de 4º de EP se da un crecimiento de 4,1 puntos, mientras que en 2º de ESO hay un descenso de 0,7 puntos.

Como se puede apreciar en la tabla, también cabe destacar que entre 2015 y 2017 se produce además otro cambio que refleja una “tendencia hacia los extremos”. Así, en el último año ascienden las proporciones de las dos categorías extremas de “siempre en euskera” y “siempre en castellano”, y descienden las de “más en euskera” y “más en castellano”, en ambos niveles, con oscilaciones que van de los 2 a los 5 puntos.

TABLA 7: USO LINGÜÍSTICO ENTRE TODOS LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-17

	¿En qué lengua habláis cuando estáis todos los de la familia juntos (comiendo, viendo la TV...)?							
	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Solamente en euskera	11,0	12,5	13,8	17,0	8,8	9,5	9,7	11,8
Más en euskera que en castellano	7,8	8,6	8,3	6,0	7,9	7,5	7,6	5,0
Igualmente en euskera y castellano	8,2	8,5	8,0	9,0	5,5	4,6	4,9	5,9
Más en castellano que en euskera	15,6	18,4	16,5	11,8	17,3	17,5	16,1	10,0
Solamente en castellano	54,1	48,0	48,5	50,7	57,4	57,3	58,0	63,5
En otra lengua	3,2	3,9	4,8	5,4	3,2	3,6	3,8	3,8
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Base (n)	18.403	19.001	19.773	19.057	16.874	17.072	18.045	19.059
Tasa de uso atribuida (%)	24,9	27,8	28,2	29,0	21,7	21,8	21,8	21,0

### 1.2.4.- Origen del alumnado y de sus progenitores

TABLA 8: LUGAR DE NACIMIENTO DL ALUMNADO Y SUS PROGENITORES (ORIGEN). ALUMNADOS DE 4º DE EP Y DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-17

	Origen del alumnado y de sus progenitores							
	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Tanto el alumno o alumna como sus progenitores nacidos en el País Vasco	64,9	64,4	60,4	60,5	60,0	60,6	58,9	58,7
El padre o la madre nacido fuera y el alumno o la alumna en el País Vasco	17,4	16,0	14,6	14,2	20,1	19,9	17,8	15,7
El padre y la madre nacidos fuera y el alumno o la alumna en el País Vasco	4,8	5,7	6,2	6,3	5,9	5,2	4,6	4,0
Uno o los dos progenitores nacidos en el País Vasco, y el alumno o alumna fuera	3,4	3,7	3,5	2,9	2,9	3,5	3,5	3,3
Ambos progenitores y también el alumno o alumna nacidos fuera	7,6	6,7	6,6	5,6	8,9	9,2	8,3	6,7
Otros casos o lagunas de información	1,8	3,5	8,6	10,6	2,3	1,6	6,8	11,6
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Base (n)	18.636	19.114	21.167	21.338	17.184	17.121	19.095	21.436

A partir del lugar de nacimiento del alumnado y de sus progenitores se ha creado una clasificación denominada *origen*, que resume las informaciones citadas.

La categoría más concurrida es la correspondiente a “ambos progenitores y el alumno o la alumna nacidos aquí”, aunque entre 2011 y 2017 tal proporción desciende en ambos niveles: 4,4 puntos en 4º de EP y 1,3 puntos en 2º de ESO.

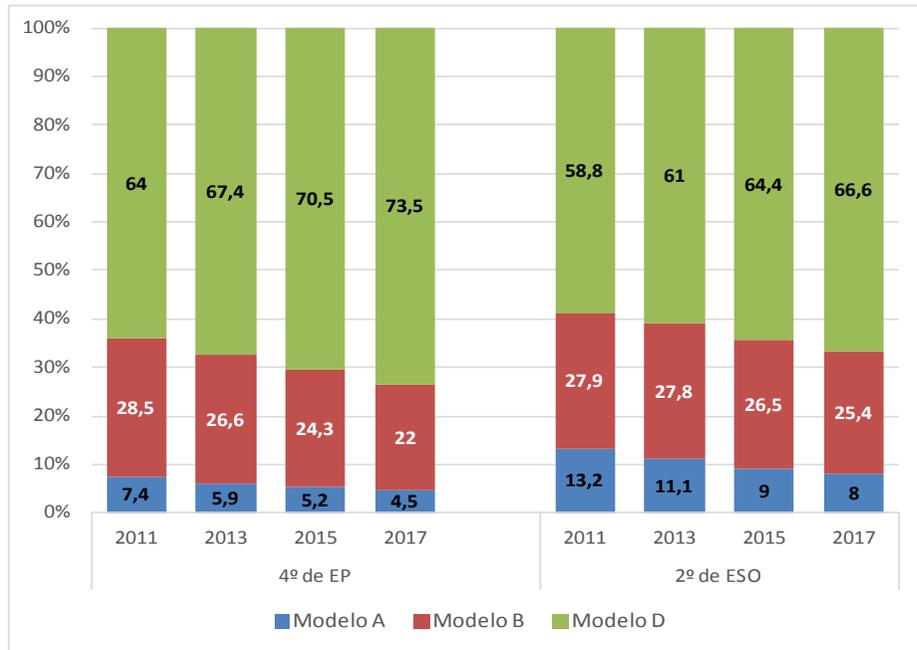
También desciende la categoría “ambos progenitores y el alumno o la alumna nacidos fuera”: 2 puntos en 4º de EP y 2,2 en 2º de ESO.

Por el contrario, la categoría “otras situaciones y falta de información sobre el origen” asciende 8,8 puntos y 9,3 puntos en 4º de EP y 2,2 en 2º de ESO respectivamente.

### 1.3.- ENTORNO ESCOLAR

#### 1.3.1.- Evolución de los modelos lingüísticos

GRÁFICO 9: EVOLUCIÓN DE LOS MODELOS LINGÜÍSTICOS. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017 (%)



Entre 2011 y 2017 crece la proporción de alumnado matriculado en el modelo lingüístico D, tanto de 4º de EP como en 2º de ESO, en detrimento del alumnado de los modelos A y B. En 2017, casi tres de cada cuatro estudiantes (73,5%) de 4º de EP cursan sus estudios en el modelo D, y, en 2º de ESO, lo hacen dos de cada tres (66,6%).

Las proporciones de las y los estudiantes del modelo D crece entre 2 y cuatro puntos cada dos años. En lo que respecta a la proporción de alumnado del modelo B se reduce a mayor velocidad en 4º de EP (6,5 puntos) que en 2º de ESO (2,5 puntos); sin embargo, la proporción del modelo A desciende más rápidamente en 2º de ESO que en 4º de EP (5,2 y 2,9 puntos, respectivamente).

Lo dicho se refiere al sistema educativo de la CAPV, pero tales proporciones son bastantes diferentes para las redes de los centros *públicos* y de los *concertados*, como se aprecia en la tabla de la siguiente página. En 2017 la proporción de alumnado en modelo D en la red pública es de 90,7% en 4º de EP y de 87,9% en 2º de ESO, mientras que para la red concertada es de 54,8% en 4º de EP y de 47,7% en 2º de ESO.

TABLA 9: EVOLUCIÓN DE LOS MODELOS LINGÜÍSTICOS. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-17 (%)

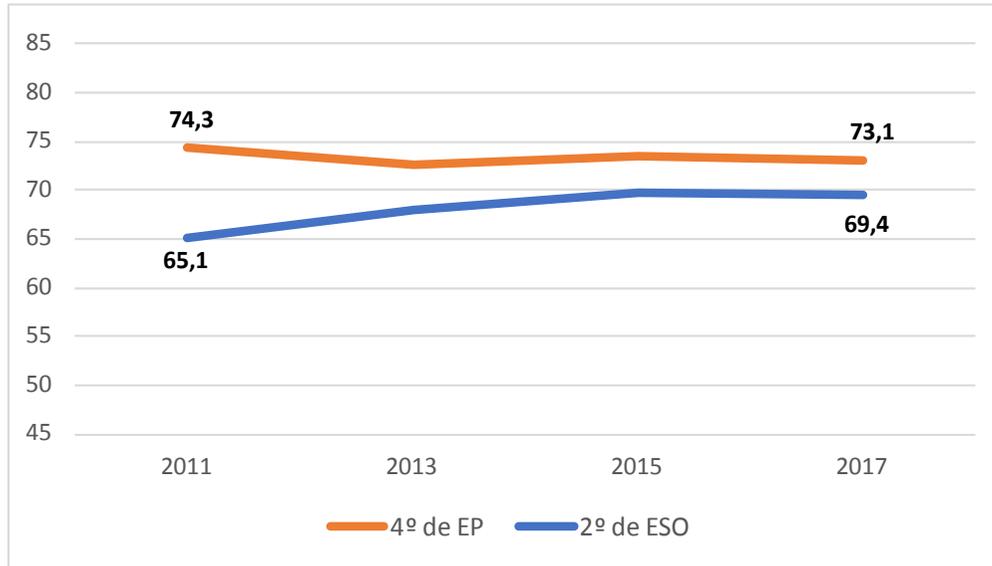
	Modelo lingüístico							
	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Modelo A	7,4	5,9	5,2	4,5	13,2	11,1	9,0	8,0
Modelo B	28,5	26,6	24,3	22,0	27,9	27,8	26,5	25,4
Modelo D	64,0	67,4	70,5	73,5	58,8	61,0	64,4	66,6
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Base (n)	18.636	19.114	21.167	21.338	17.184	17.121	19.095	21.436

TABLA 10: EVOLUCIÓN DE LOS MODELOS LINGÜÍSTICOS EN CENTROS PÚBLICOS Y CONCERTADOS. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-17 (%)

Titularidad		Modelo lingüístico							
		4º DE EP				2º DE ESO			
		2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Publico	Modelo A	4,5	2,5	2,6	2,0	10,1	7,5	5,7	5,0
	Modelo B	13,3	11,2	9,1	7,3	10,6	10,0	8,6	7,1
	Modelo D	82,2	86,3	88,3	90,7	79,3	82,5	85,6	87,9
	Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Base (n) publico	9.502	9.611	10.836	11.121	7.934	7.912	8.958	10.081
Concertado	Modelo A	10,5	9,4	7,9	7,1	15,9	14,2	12,0	10,7
	Modelo B	44,3	42,3	40,4	38,1	42,8	43,2	42,3	41,6
	Modelo D	45,2	48,4	51,8	54,8	41,3	42,6	45,7	47,7
	Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Base (n) concertado	9.134	9.503	10.331	10.217	9.250	9.209	10.137	11.355
	Base (n)	18.636	19.114	21.167	21.338	17.184	17.121	19.095	21.436

### 1.3.2.- Uso lingüístico del profesorado entre sí

GRÁFICO 10: USO LINGÜÍSTICO DEL PROFESORADO ENTRE SI (SEGÚN LA PERCEPCIÓN DEL ALUMNADO).ALUMNADOS DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017 (%)



T ABLA 11: USO LINGÜÍSTICO DEL PROFESORADO ENTRE SI (SEGÚN LA PERCEPCIÓN DEL ALUMNADO).ALUMNADOS 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017 (%)

	¿En qué lengua hablan normalmente los profesores y profesoras entre sí?							
	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Siempre en euskera	52,1	51,2	53,5	53,8	33,7	38,1	40,1	39,9
Más en euskera que en castellano	18,6	17,6	17,0	15,4	26,1	26,0	26,3	26,0
Igualmente en euskera y en castellano	12,9	12,4	10,4	11,6	18,7	15,7	15,3	15,7
Menos en euskera que en castellano	7,3	8,2	8,2	7,8	10,0	9,3	9,2	8,6
Siempre en castellano	8,7	9,9	10,3	10,6	10,9	10,2	8,6	9,3
En otra lengua	0,4	0,7	0,6	0,9	0,6	0,6	0,5	0,5
<b>Total</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
<i>Base (n)</i>	<i>18.338</i>	<i>19.075</i>	<i>19.764</i>	<i>19.347</i>	<i>16.824</i>	<i>17.102</i>	<i>18.043</i>	<i>19.180</i>
<b>Tasa de uso atribuida (%)</b>	<b>74,3</b>	<b>72,7</b>	<b>73,5</b>	<b>73,1</b>	<b>65,1</b>	<b>67,9</b>	<b>69,8</b>	<b>69,4</b>

Según lo ha percibido y mencionado el alumnado, la evolución del uso del euskera por el profesorado, entre 2011 y 2017, ha sido diferente en los dos niveles educativos. En 4º de EP se ha reducido en 1,2 puntos (de 74,3% a 73,1%). Ese descenso es más llamativo si se tiene en cuenta que durante esos seis años la proporción del alumnado en modelo D se ha incrementado en 10 puntos (véanse el apartado 1.3.1). Por el contrario, en 2º de ESO tal uso se ha incrementado en 4,3 puntos: de un 65,1% en 2011 a un 69,4% en 2017.

A resultados de esa evolución diferente, los niveles de uso del profesorado en los dos niveles educativos se ha aproximado mucho en el transcurso de seis años. Mientras que en 2011 el nivel de uso de 4º de EP superaba en 9,2 puntos al de 2º de ESO, en 2017 sólo lo hace en 3,7 puntos.

Considerando que el uso entre el profesorado pueda tener algún efecto en el comportamiento lingüístico de alumnos y alumnas en el entorno escolar, puede ser interesante comparar ese uso del profesorado con el del alumnado. En ese sentido, cabe destacar la similitud en la evolución del uso del profesorado con la del *uso del alumnado con sus profesores y profesoras fuera del aula*: en el periodo 2011-2017 este uso del alumnado fuera del aula desciende 2 puntos en 4º de EP y asciende 4 puntos en 2º de ESO. La semejanza en la evolución de esos usos recuerda la importancia que el uso de euskera del profesorado entre sí pueda tener para el uso de esa lengua por parte del alumnado.

### 1.3.3.- Competencia lingüística del alumnado (Evaluación de Diagnóstico)

GRÁFICO 11: COMPETENCIA LINGÜÍSTICA DEL ALUMNADO EN EUSKERA. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017 (%)

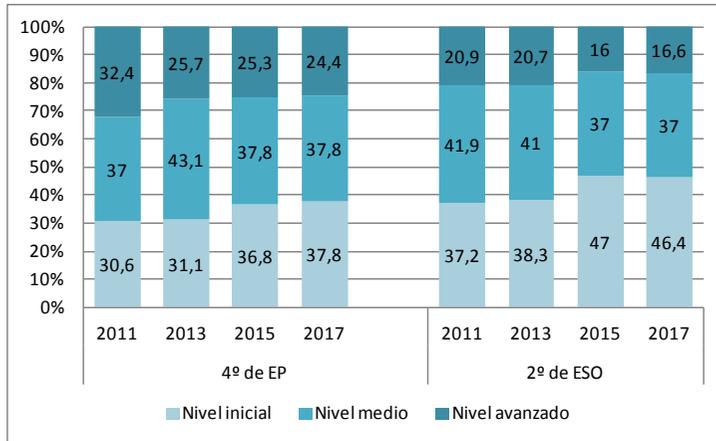


GRÁFICO 12: COMPETENCIA LINGÜÍSTICA DEL ALUMNADO EN CASTELLANO. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017 (%)

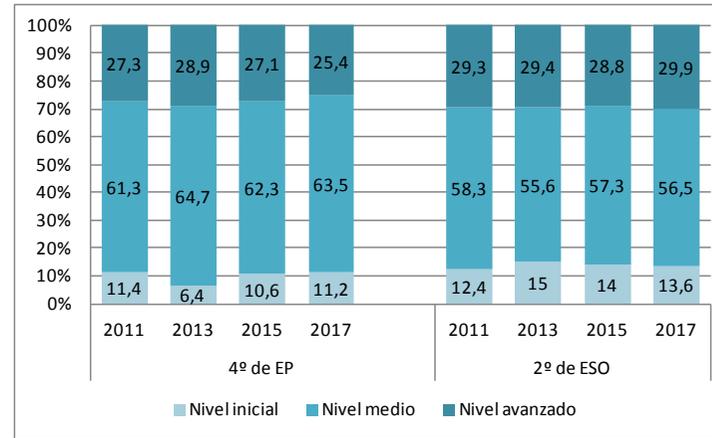
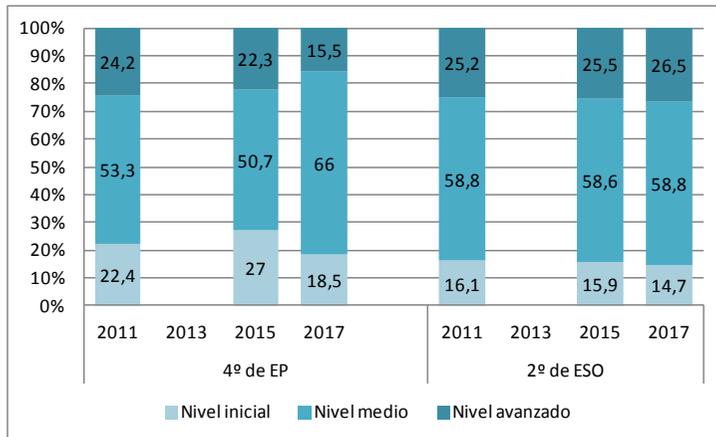


GRÁFICO 13: COMPETENCIA LINGÜÍSTICA DEL ALUMNADO EN INGLÉS. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017 (%)



Los tres niveles (“avanzado”, “medio” e “inicial”) que utiliza la prueba Evaluación de Diagnóstico para clasificar al alumnado según su competencia lingüística, están relacionados con los objetivos a conseguir mediante el sistema educativo. Esas referencias son las que hemos empleado para operacionalizar la competencia lingüística. Se considera que quienes en las pruebas de Evaluación de Diagnóstico alcanzan los niveles “medio” o “avanzado” están en condiciones de conseguir tal objetivo. Por el contrario, el alumnado situado en el “nivel inicial” es considerado que permanece por debajo del mismo.

Los resultados de las pruebas de la Evaluación de Diagnóstico, acerca de la competencia en euskera, castellano e inglés dibujan realidades y evoluciones muy distintas para las tres lenguas. En el caso del euskera, tanto en 4º de EP como en 2º de ESO, ha aumentado notablemente la proporción de alumnado que no supera el “nivel inicial”, y desciende la de quienes alcanzan el “nivel avanzado”.

TABLA 12: COMPETENCIA LINGÜÍSTICA DEL ALUMNADO EN EUSKERA. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017

	Competencia lingüística en euskera							
	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Nivel avanzado	32,4	25,7	25,3	24,4	20,9	20,7	16,0	16,6
Nivel medio	37,0	43,1	37,8	37,8	41,9	41,0	37,0	37,0
Nivel inicial	30,6	31,1	36,8	37,8	37,2	38,3	47,0	46,4
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Base (n)	17.935	18.854	19.604	19.141	16.117	14.373	17.720	18.700

TABLA 13: COMPETENCIA LINGÜÍSTICA DEL ALUMNADO EN CASTELLANO. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017

	Competencia lingüística en castellano							
	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Nivel avanzado	27,3	28,9	27,1	25,4	29,3	29,4	28,8	29,9
Nivel medio	61,3	64,7	62,3	63,5	58,3	55,6	57,3	56,5
Nivel inicial	11,4	6,4	10,6	11,2	12,4	15,0	14,0	13,6
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Base (n)	17.946	18.468	19.515	19.033	16.492	13.689	18.187	18.963

TABLA 14: COMPETENCIA LINGÜÍSTICA DEL ALUMNADO EN INGLÉS. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017

	Competencia lingüística en inglés							
	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Nivel avanzado	24,2	-	22,3	15,5	25,2	-	25,5	26,5
Nivel medio	53,3	-	50,7	66,0	58,8	-	58,6	58,8
Nivel inicial	22,4	-	27,0	18,5	16,1	-	15,9	14,7
Total	100,0	-	100,0	100,0	100,0	-	100,0	100,0
Base (n)	17.409	-	18.686	19.149	15.729	-	16.822	19.089

En inglés y en castellano, sin embargo, son bastante más elevadas las proporciones de alumnado que consiguen los niveles “medio” y “avanzado” y, además, no se da -ni con mucho- un descenso similar al acontecido en euskera.

Los datos muestran claramente que en el caso del euskera hay dificultades evidentes, acrecentadas entre 2011 y 2017, para que todo el alumnado alcance las competencias fijadas como objetivo. En ese periodo ha aumentado 7,2 puntos la proporción de alumnos y alumnas de 4º de EP que no superan el “nivel inicial”, hasta alcanzar un 37,8% en 2017. Lo contrario ha sucedido entre quienes logran el “nivel avanzado”: han descendido 8 puntos, del 32,4% al 24,4%. En 2º de ESO el resultado es parecido: el “nivel inicial” ha crecido 9,2 puntos, hasta el 46,4%, mientras que los alumnados que consiguen el “nivel medio” y el “nivel avanzado” pierden 4,9 y 4,3 puntos respectivamente.

Muy distintas han sido las cifras y evoluciones en las otras dos lenguas. En castellano, sólo son un 11,2% en 4º de EP quienes en 2017 no superan el “nivel inicial”, y un 13,6% en 2º de ESO, permaneciendo los datos principales relativamente estables en los cuatro años considerados.

Por último, en inglés se ha reducido la proporción de quienes en 4º de EP alcanzan el “nivel avanzado” (del 24% al 15%), pero aun así en 2017 un 81,5% del alumnado supera el “nivel inicial”. En 2º de ESO, las cifras de las tres mediciones realizadas son muy similares, y quienes en 2017 superan el “nivel inicial” suponen un 85,3%.

### 1.3.4.- Competencia lingüística combinada del alumnado

GRÁFICO 14: COMPETENCIA LINGÜÍSTICA COMBINADA EUSKERA/CASTELLANO. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017 (%)

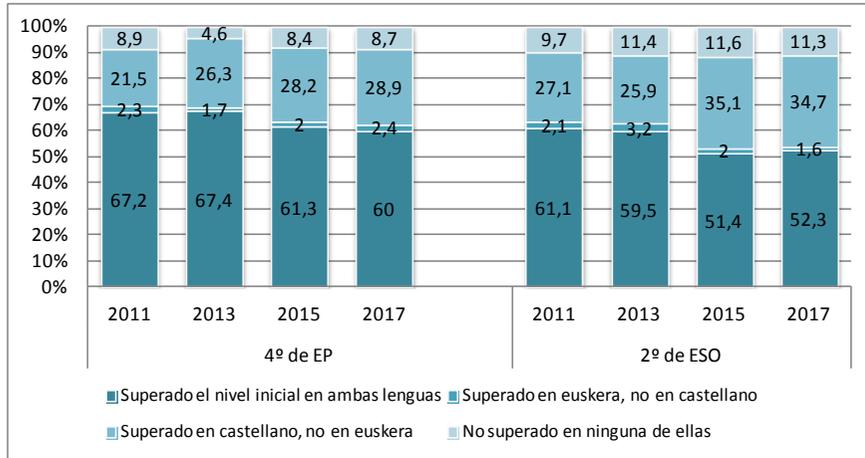


GRÁFICO 16: COMPETENCIA LINGÜÍSTICA COMBINADA CASTELLANO/INGLÉS. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017 (%)

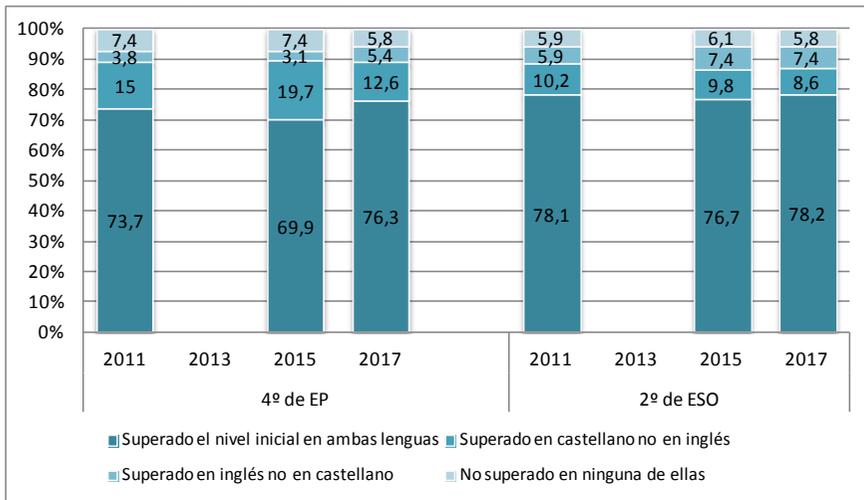
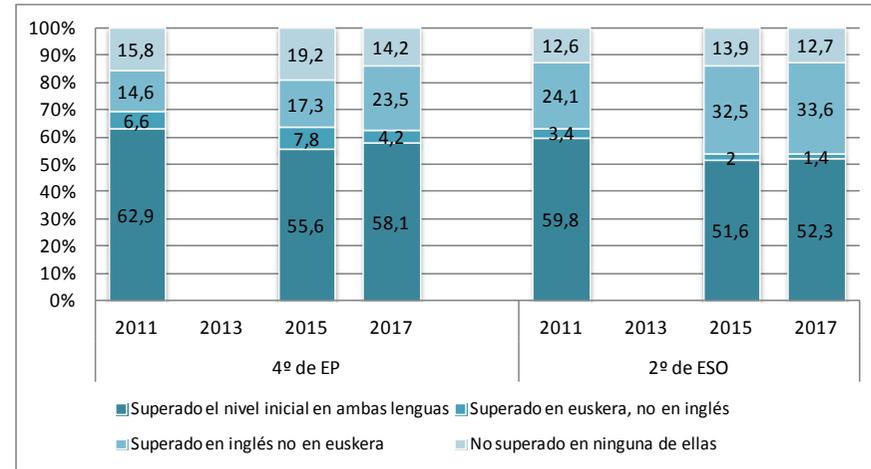


GRÁFICO 15: COMPETENCIA LINGÜÍSTICA COMBINADA EUSKERA/INGLÉS. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017 (%)



Con el fin de enriquecer la perspectiva de la competencia lingüística que el alumnado logra en la Evaluación de Diagnóstico, se presentan aquí las lenguas combinadas de dos en dos, a partir de los datos del alumno o alumna. Para ello, se combinan los resultados logrados por el alumnado en cada par de lenguas (euskera/castellano, euskera/inglés y castellano/inglés), partiendo de si se ha superado o no el nivel inicial. Así se han obtenido cuatro categorías: “superado el nivel inicial en ambas lenguas”, “superado en la lengua A, pero no en la B” “superado en la lengua B, pero no en la A” y “no superado en ninguna de ellas”.

Cuando se combinan las competencias de euskera con las de castellano y con las de inglés, los datos muestran claramente que en los dos casos se da un desequilibrio negativo para el euskera: quienes sí superan el nivel inicial tanto castellano como en inglés y no lo hacen en euskera son mucho más numerosos que los del caso contrario.

TABLA 15: COMPETENCIA LINGÜÍSTICA COMBINADA EUSKERA/CASTELLANO. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017

Superado el "nivel inicial"	Competencia combinada euskera/castellano							
	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Superado el nivel inicial en ambas lenguas	67,2	67,4	61,3	60,0	61,1	59,5	51,4	52,3
Superado en euskera, no en castellano	2,3	1,7	2,0	2,4	2,1	3,2	2,0	1,6
Superado en castellano, no en euskera	21,5	26,3	28,2	28,9	27,1	25,9	35,1	34,7
No superado en ninguna de ellas	8,9	4,6	8,4	8,7	9,7	11,4	11,6	11,3
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Base (n)	17.528	18.257	18.865	18.290	15.782	12.660	16.971	17.821

TABLA 16: COMPETENCIA LINGÜÍSTICA COMBINADA EUSKERA/INGLÉS. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017

Superado el "nivel inicial"	Competencia combinada euskera/inglés							
	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Superado el nivel inicial en ambas lenguas	62,9	-	55,6	58,1	59,8	-	51,6	52,3
Superado en euskera, no en inglés	6,6	-	7,8	4,2	3,4	-	2,0	1,4
Superado en inglés no en euskera	14,6	-	17,3	23,5	24,1	-	32,5	33,6
No superado en ninguna de ellas	15,8	-	19,2	14,2	12,6	-	13,9	12,7
Total	100,0		100,0	100,0	100,0		100,0	100,0
Base (n)	17.409		18.686	18.957	15.729		16.821	18.582

TABLA 17: COMPETENCIA LINGÜÍSTICA COMBINADA CASTELLANO/INGLÉS..ALUMNADOS DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017

Superado el "nivel inicial"	Competencia combinada castellano/inglés							
	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Superado el nivel inicial en ambas lenguas	73,7	-	69,9	76,3	78,1	-	76,7	78,2
Superado en castellano no en inglés	15,0	-	19,7	12,6	10,2	-	9,8	8,6
Superado en inglés no en castellano	3,8	-	3,1	5,4	5,9	-	7,4	7,4
No superado en ninguna de ellas	7,4	-	7,4	5,8	5,9	-	6,1	5,8
Total	100,0		100,0	100,0	100,0		100,0	100,0
Base (n)	17.409		18.686	18.279	15.729		14.549	18.163

Por ejemplo, en 2017 quienes superaron el nivel inicial "sí en castellano, pero no en euskera" han sido un 28,9%, en 4º de EP. El caso contrario ("sí en euskera, pero no en castellano") sólo suma un 2,4%. La diferencia es todavía mayor en 2º de ESO, ya que quienes superaron el nivel inicial "sí en castellano, pero no en euskera" han sido un 34,7% y el caso contrario ("sí en euskera, pero no en castellano") sólo suma un 1,6%.

A ese desequilibrio contrario al euskera se ha de añadir la tendencia habida: las proporciones de "sí en castellano, pero no en euskera" y "sí en inglés, pero no en euskera" han crecido entre 2011 y 2017, en ambos niveles educativos. En el caso del castellano la proporción ha aumentado 7,4 puntos en 4º de EP (de 21,5% a 28,9%) y 7,6 en 2º de ESO (de 27,1% a 34,7%). También en el caso del inglés el aumento ha sido notorio: en 4º de EP de 8 puntos (de 14,6% a 23,5%) y en 2º de ESO de 9,5 (desde 24,1% a 33,6%). Teniendo en cuenta que la *competencia relativa* suele ser importante para el uso o no de las lenguas en situación de contacto, cabe pensar que tanto el desequilibrio comentado como la evolución creciente del mismo no serán de ayuda para el uso del euskera por el alumnado en el entorno escolar.

En lo que respecta a la competencia en el binomio castellano/inglés, los datos no muestran un desequilibrio similar al expuesto para el euskera. En 4º de EP, en 2017, son más elevadas las cifras de "sí en castellano, no en inglés", que las del caso contrario: 12,6% y 5,4%. En 2º de ESO, los resultados son más equilibrados: "sí en castellano, no en inglés" suman un 8,6% y las del caso inverso un 7,4%.

## 2.- USO DE EUSKERA POR EL ALUMNADO EN EL ENTORNO ESCOLAR (2011-2017)

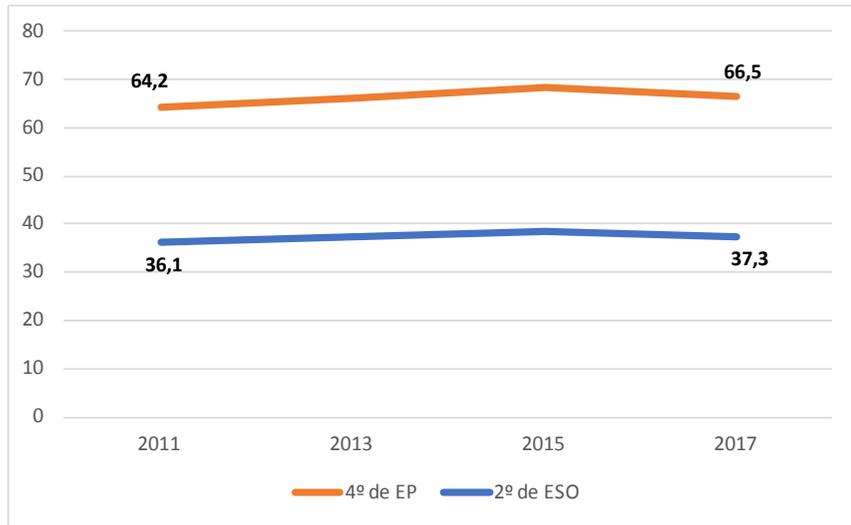
En este capítulo 2º se presentan los datos correspondientes a los usos del alumnado en el entorno escolar. Se trata de las respuestas recogidas de entre las alumnas y alumnos, mediante la prueba Diagnóstico de Evaluación. Como viene siendo habitual en la investigación Arrue, se ofrecen cuatro tipos básicos de uso: con *compañeros y compañeras en el aula*, de una parte, y *en el patio de recreo*, de otra; *con el profesorado en el aula*, así como *fuera de la misma*. A partir de la combinación de esos cuatro tipos de uso, se genera la variable sintética: *uso global del alumnado en el entorno escolar*.

En los primeros cinco sub-apartados del presente capítulo (del 2.1 al 2.5), se ha optado por presentar en los gráficos una visión general de la evolución 2011-2017. Los pormenores para cada año y por diversas categorías pueden ser consultados en las tablas.

Para concluir el capítulo, en el sub-apartado 2.6, se parte de los mismos datos pero ha variado la forma de analizarlos; en este caso se realiza un *análisis longitudinal*. Con ello, el alumnado que en 2011 cursaba 4º de EP ha sido nuevamente entrevistado en 2015, cuando estudiaba en 2º de ESO; ese enfoque se ha repetido con otro alumnado: el que en 2013 estudiaba en 4º de EP y en 2017 en 2º de ESO.

## 2.1.- CON COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS EN EL AULA

GRÁFICO 17: USO DE EUSKERA CON COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS EN EL AULA. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-17. TASA ATRIBUIDA (%)



Atendiendo a la tasa atribuida que recoge el gráfico, la evolución de 2011 a 2017 en el uso de euskera por el alumnado con sus compañeros y compañeras dentro del aula ha sido positiva, en los dos niveles educativos: en 4º de EP ha aumentado 2,3 puntos (de 64,2% a 66,5%) y 1,2 puntos en 2º de ESO (de 36,1% a 37,3%).

Sin embargo, en base a los datos de cada medición, cabe deducir que en 2017 se ha interrumpido la tendencia al alza mostrada en los años previos, dándose un retroceso con respecto a 2015: 1,7 puntos en 4º de EP y 1 punto en 2º de ESO.

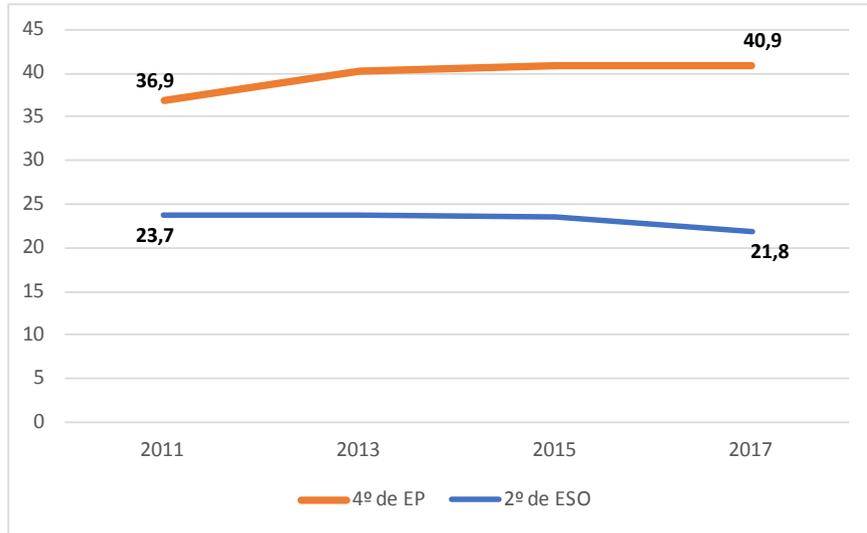
Por otra parte, entre los dos niveles educativos se mantiene en 2017 la distancia ya constatada en anteriores mediciones. Esta diferencia oscila entre los 25-30 puntos, resultando ser la distancia más amplia entre los dos niveles educativos, de los cuatro tipos de uso por el alumnado medidos en el entorno escolar.

TABLA 18: USO LINGÜÍSTICO CON COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS EN EL AULA. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-17

	¿Qué lengua utilizas con tus compañeros y compañeras de clase en el aula?							
	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Siempre en euskera	36,4	40,1	45,7	41,5	14,4	13,7	15,2	12,4
Más en euskera que en castellano	23,8	23,1	20,3	20,7	13,7	14,7	15,0	13,4
Igualmente en euskera y en castellano	14,0	11,9	9,3	12,7	11,5	11,7	10,8	13,6
Menos en euskera que en castellano	12,0	11,4	10,2	12,2	22,7	27,8	26,2	32,5
Siempre en castellano	13,3	12,7	13,7	12,2	37,4	31,8	32,7	27,9
En otra lengua	0,5	0,7	0,8	0,6	0,4	0,3	0,2	0,2
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Base (n)	18.334	19.075	19.773	19.347	16.823	17.102	18.045	19.180
Tasa de uso atribuida (%)	64,2	66,2	68,2	66,5	36,1	37,5	38,3	37,3

## 2.2.- CON COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS EN EL PATIO DE RECREO

GRÁFICO 18: USO DE EUSKERA CON COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS EN EL PATIO DE RECREO. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-17. TASA ATRIBUIDA (%)



La evolución del uso lingüístico del alumnado entre 2011 y 2017 ha sido diferente para los dos niveles educativos.

En 4º de EP, la tasa atribuida de 2017 (40,9%) se sitúa al casi mismo nivel que las de 2013 y 2015: un 40,2% y un 40,9% respectivamente. Por tanto, hay una evolución positiva de 4 puntos, pero la misma tiene lugar entre 2011 y 2013 casi en su totalidad.

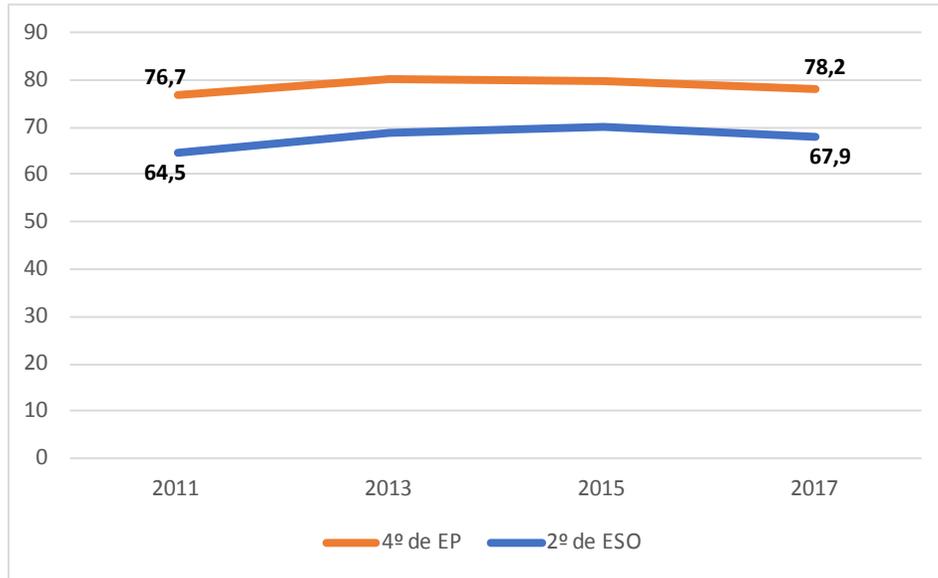
En 2º de ESO, sin embargo, el dato de uso que en las tres mediciones precedentes se mantenía en un nivel casi idéntico (23,7%, 23,8% y 23,6%), en 2017 desciende, resultando así que la evolución 2011-2017 es negativa en 1,9 puntos. De entre los cuatro tipos de uso considerados en el entorno escolar éste es el único que ha retrocedido en este nivel educativo.

TABLA 19: USO LINGÜÍSTICO CON COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS EN EL PATIO DE RECREO. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-17

	¿Qué lengua utilizas en el patio de recreo con tus amigos o amigas de clase?							
	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Siempre en euskera	16,6	17,6	20,8	19,8	11,1	10,3	11,0	9,2
Más en euskera que en castellano	12,2	13,8	13,3	13,3	7,0	6,5	7,2	6,0
Igualmente en euskera y en castellano	11,3	13,1	10,7	12,9	6,4	6,6	5,2	5,9
Menos en euskera que en castellano	22,0	22,6	19,2	18,8	16,5	21,2	18,4	20,6
Siempre en castellano	37,4	32,2	35,7	34,8	58,6	54,9	58,0	58,1
En otra lengua	0,5	0,7	0,3	0,4	0,3	0,5	0,2	0,3
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Base (n)	18.349	19.075	19.773	19.347	16.818	17.102	18.045	19.180
Tasa de uso atribuida (%)	36,9	40,2	40,9	40,9	23,7	23,8	23,6	21,8

### 2.3.- CON EL PROFESORADO EN EL AULA

GRÁFICO 19 : USO DE EUSKERA CON EL PROFESORADO EN EL AULA. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-17. TASA ATRIBUIDA (%)



En lo que respecta al uso del alumnado con el profesorado en el aula, la evolución de la tasa atribuida de uso de euskera entre 2011 y 2017 ha sido positiva en los dos niveles educativos: un incremento del 1,5 puntos en 4º de EP (de 76,7% a 78,2%) y 3,4 puntos en 2º de ESO (de 64,5% a 67,9%).

Con todo, las cifras de 2017 son inferiores a las de 2013 y 2015, en ambos niveles.

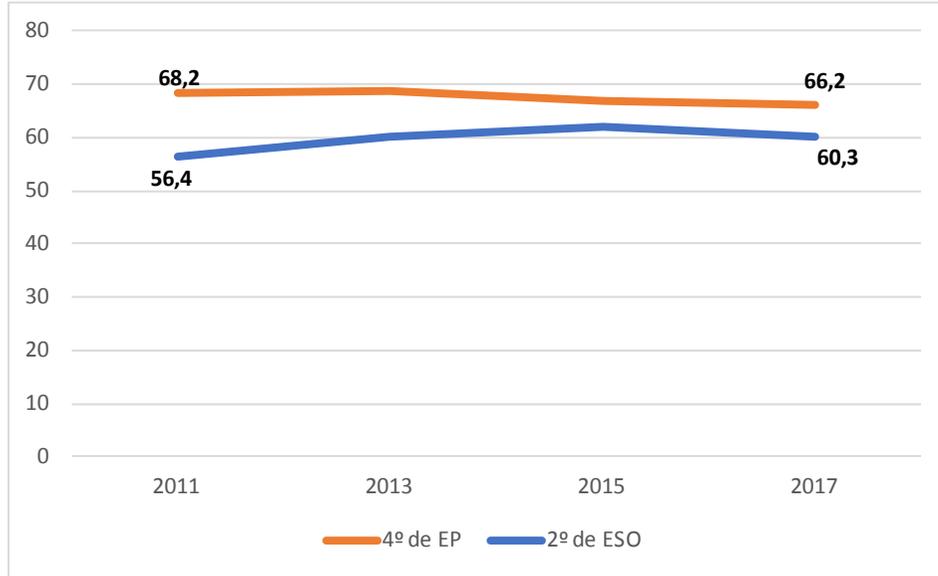
El dato más elevado de 4º de EP se registró en 2013 (80%), dándose un descenso de 1,8 puntos en la última medición. En 2º de ESO destaca el incremento ocurrido entre 2011 y 2015 (5,5 puntos), pero el último registro interrumpe tal tendencia, al retroceder 2,1 puntos desde el valor recogido en 2015 (70,0%).

TABLA 20: USO LINGÜÍSTICO CON EL PROFESORADO EN EL AULA. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-17

	¿En qué lengua les hablas TU normalmente a tus profesores y profesoras en el aula?							
	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Siempre en euskera	53,0	59,6	59,0	57,2	36,5	42,4	42,0	40,2
Más en euskera que en castellano	20,5	18,3	19,3	18,2	24,5	23,9	26,2	23,5
Igualmente en euskera y en castellano	13,1	10,4	9,6	11,4	12,6	11,3	11,0	13,5
Menos en euskera que en castellano	7,1	6,0	6,3	6,6	13,2	11,1	11,7	13,3
Siempre en castellano	5,8	5,1	4,6	5,3	12,7	10,8	8,5	9,0
En otra lengua	0,5	0,7	1,1	1,2	0,5	0,5	0,7	0,5
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Base (n)	18.347	19.075	19.764	19.347	16.822	17.102	18.043	19.180
Tasa de uso atribuida (%)	76,7	80,0	79,9	78,2	64,5	68,7	70,0	67,9

## 2.4.- CON EL PROFESORADO FUERA DEL AULA

GRÁFICO 20: USO DE EUSKERA CON EL PROFESORADO FUERA DEL AULA. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-17. TASA ATRIBUIDA (%)



El uso del euskera en la relación que el alumnado tiene con el profesorado fuera del aula ha tenido, entre 2011 y 2017, una evolución diferente en cada nivel educativo: en 4º de EP la tasa atribuida ha descendido 2 puntos y en 2º de ESO ha aumentado 3,9 puntos.

En 4º de EP, un primer descenso de 2,1 puntos se produjo en 2015 con respecto a 2013 (66,8% y 68,9% respectivamente), y en 2017 se ha frenado tal tendencia dándose un retroceso de 0,6 puntos, hasta un 66,2%. De entre los cuatro tipos de uso por el alumnado en el entorno escolar, este es el único que, en este nivel educativo, ha retrocedido entre 2011 y 2017.

La evolución positiva (de 56,4% a 60,3%), entre 2011 y 2017, arriba mencionada para 2º de ESO ha de ser matizada, ya que entre 2015 y 2017 se interrumpe y la tasa atribuida retrocede 1,6 puntos, hasta el mismo valor que tenía en 2013 (60,3%).

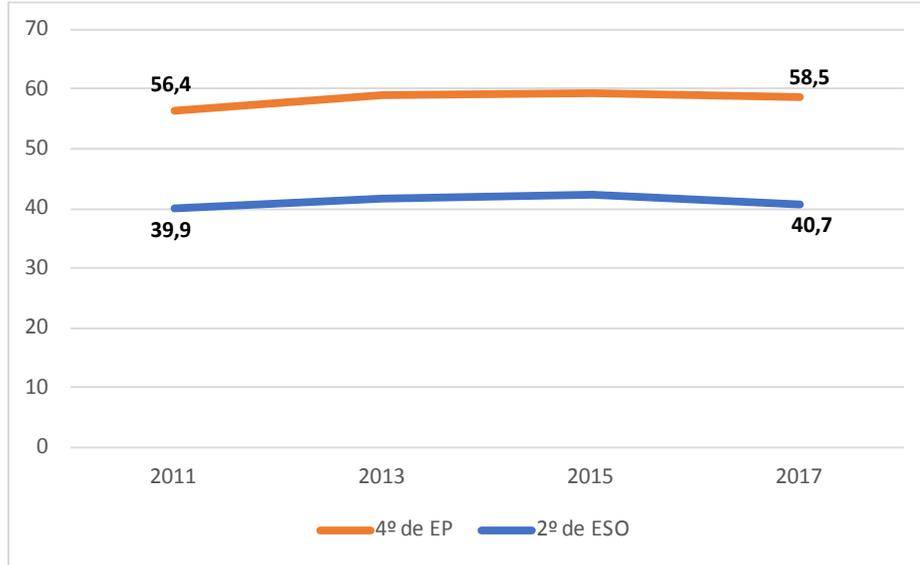
Debido a la evolución diferente que este tipo de uso ha tenido en los dos niveles educativos, la distancia entre los mismos se ha visto claramente reducida. En 2011 era 12 puntos superior el uso con el profesorado fuera del aula en 4º de EP al de 2º de ESO (68,2% y 56,4% respectivamente, pero esa distancia se ha reducido a menos de la mitad en la última medición, con un 66,2% en 4º de EP y un 60,3% en 2º de ESO.

TABLA 21: USO LINGÜÍSTICO CON EL PROFESORADO FUERA DEL AULA. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-17

	¿En qué lengua les hablas TU normalmente a tus profesores y profesoras fuera del aula?							
	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Siempre en euskera	50,0	50,4	49,6	49,8	34,2	37,8	38,6	37,9
Más en euskera que en castellano	14,1	15,1	13,8	12,3	18,0	19,2	20,7	18,9
Igualmente en euskera y en castellano	11,1	10,0	9,0	9,4	11,1	10,3	9,5	10,3
Menos en euskera que en castellano	8,6	9,1	9,6	9,7	12,2	11,9	12,2	12,7
Siempre en castellano	15,6	14,6	16,8	17,7	24,0	20,2	18,5	20,0
En otra lengua	0,6	0,8	1,2	1,0	0,4	0,6	0,5	0,3
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Base (n)	18.343	19.075	19.764	19.347	16.821	17.102	18.043	19.180
Tasa de uso atribuida (%)	68,2	68,9	66,8	66,2	56,4	60,3	61,9	60,3

## 2.5.- USO GLOBAL EN EL ENTORNO ESCOLAR

GRÁFICO 21 : USO GLOBAL DEL ALUMNADO EN EL ENTORNO ESCOLAR. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-17. TASA ATRIBUIDA (%)



El *uso global en el entorno escolar* es la variable sintética resultante de combinar los cuatro tipos de uso medidos en tal entorno, con el fin de reflejar en un solo dato el uso del euskera por parte del alumnado, en el conjunto de situaciones del contexto escolar (véase su composición en el punto 5.5 ).

El uso global en el entorno escolar ha aumentado entre 2011 y 2017 en los dos niveles educativos: 2,1 puntos en 4º de EP y 0,8 puntos en 2º de ESO.

Sin embargo, en ambos niveles se da una pérdida entre las dos últimas mediciones (de 2015 a 2017). Es decir, al incremento de 3 puntos acaecido entre 2011 y 2015 en 4º de EP, le sucede un retroceso, entre 2015 y 2017, de 0,9 puntos (de 59,4% a 58,5%); en 2º de ESO, al crecimiento de 2,4 puntos entre 2011 y 2015, le sigue un descenso de 1,6 puntos entre 2015 y 2017.

TABLA 22: USO GLOBAL DEL ALUMNADO EN EL ENTORNO ESCOLAR. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-17 (%)

	Uso global en la escuela (agrupado en intervalos)							
	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Todo en euskera, 100%	11,3	12,4	14,2	14,0	8,3	8,3	8,5	7,4
En euskera 70,1%-99,0%	22,4	24,3	23,5	23,0	11,1	10,7	10,9	9,1
En euskera 30,1%-70,0%	44,2	44,4	43,3	43,1	36,0	41,5	41,9	43,6
En euskera 1,0%-30,0%	17,4	14,9	15,2	15,6	32,7	29,5	30,7	32,0
Nada en euskera, todo en castellano, 0,0-0,9%	4,7	3,9	3,8	4,3	11,9	10,0	8,0	8,0
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Base (n)	18.179	19.075	19.764	19.343	16.745	17.102	18.043	19.180
Tasa de uso atribuida (%)	56,4	59,0	59,4	58,5	39,9	41,7	42,3	40,7

## 2.6.- ANÁLISIS LONGITUDINAL DE LOS USOS EN LOS ENTORNOS ESCOLAR Y FAMILIAR<sup>1</sup> (2011-2015 Y 2013-2017)

### 2.6.1.- Análisis longitudinal del uso global en el entorno escolar

GRÁFICO 22: USO GLOBAL DEL ALUMNADO EN EL ENTORNO ESCOLAR (TASA ATRIBUIDA). ALUMNADOS DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., LONGITUDINAL (2011-15 / 2013-17)

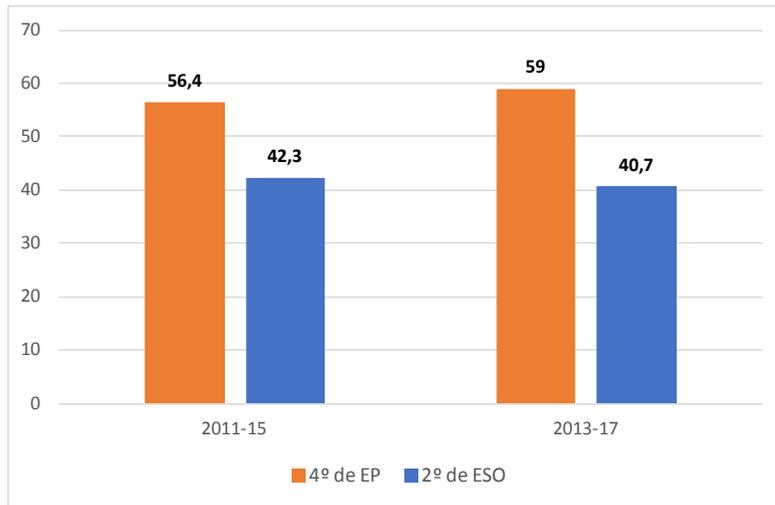


TABLA 23: USO GLOBAL DEL ALUMNADO EN EL ENTORNO ESCOLAR (TASA ATRIBUIDA). ALUMNADOS DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., LONGITUDINAL (2011-15 / 2013-17).

	Uso global en la escuela (agrupado en intervalos)			
	2011-2015		2013-2017	
	4º DE EP	2º DE ESO	4º DE EP	2º DE ESO
Todo en euskera, 100%	11,3	8,5	12,4	7,4
En euskera 70,1%-99,0%	22,4	10,9	24,3	9,1
En euskera 30,1%-70,0%	44,2	41,9	44,4	43,6
En euskera 1,0%-30,0%	17,4	30,7	14,9	32,0
Nada en euskera, todo en castellano, 0,0-0,9%	4,7	8,0	3,9	8,0
Total	100,0	100,0	100,0	100,0
Base (n)	18.179	18.043	19.075	19.180
Tasa de uso atribuida (%)	56,4	42,3	59,0	40,7
Diferencia		-14,1		-18,3

En este capítulo el tratamiento de la información es diferente: se pasa de analizar la serie de datos de las seis mediciones, a considerar al mismo alumnado, o casi, en dos momentos diferentes y con un intervalo de cuatro años. Ese tratamiento es aplicado a dos grupos: de una parte, con el alumnado de 4º de EP en 2011 y que en 2015 está en 2º de ESO; de otra, con el que en 2013 estudia en 4º de EP y en 2017 lo hace en 2º de ESO. (ver nota a pie de página)

Comparando el *uso global en el entorno escolar* se aprecia que el nivel de uso del mismo alumnado (o casi del mismo) retrocede 14,1 puntos para el primero de los grupos entre 4º de EP y 2º de ESO, es decir, entre 2011 y 2013. El descenso es 4,2 puntos mayor en el otro colectivo analizado, al retroceder en el mismo 18,3 puntos entre 2013 y 2017.

<sup>1</sup> Decimos que el análisis realizado en este capítulo es *longitudinal* puesto que se comparan los datos del mismo colectivo, o casi del mismo, en dos momentos (4º de EP y 2º de ESO). Tal tratamiento se repite en dos ocasiones. Con todo, hay que tener presente que no se trata de un preciso seguimiento individualizado del alumnado, sino del colectivo que se supone el mismo, aunque su composición haya podido variar algo: por la llegada o salida de algunos alumnos o alumnas, por quienes hayan tenido que repetir curso, etc. Con todo, los cambios habidos en el alumnado pueden ser de todo tipo en lo que al uso lingüístico se refiere, por lo que consideramos que la comparación realizada ofrece información tan interesante como válida.

El alumnado de 4º de EP en 2013 tenía un *uso global* más elevado que el de 2011 (59% vs 56,4%, respectivamente), pero la diferencia se invierte para esos dos grupos en 2º de ESO, siendo el nivel de uso del grupo de 2017 inferior (40,7%) al del de 2015 (42,3%). Por tanto, en los datos longitudinales de 2013-2017 se ha dado una mayor diferencia o retroceso.

La tendencia de descenso descrita para el *uso global* se repite en todos y cada uno de los cuatro tipos de uso considerados. En todos ellos, el alumnado de 2013-2017 sufre mayor retroceso, al pasar de 4º de EP a 2º de ESO, que el de 2011-2015. (ver los datos detallados en el anexo 7.2.29).

## 2.6.2.- Análisis longitudinal del uso global en el entorno escolar, según otras variables

TABLA 24: USO GLOBAL DEL ALUMNADO EN EL ENTORNO ESCOLAR (TASA ATRIBUIDA, %), SEGÚN EL MODELO LINGÜÍSTICO. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., LONGITUDINAL (2011-15 / 2013-17).

MODELO LINGÜÍSTICO	2011-2015			2013-2017		
	4º DE EP	2º DE ESO	Diferencia	4º DE EP	2º DE ESO	Diferencia
Modelo A	7,5	4,6	-2,9	11,4	4,4	-7
Modelo B	37,7	23,0	-14,7	39,9	21,9	-16,0
Modelo D	70,4	55,2	-15,2	70,7	51,5	-19,2

TABLA 25: USO GLOBAL DEL ALUMNADO EN EL ENTORNO ESCOLAR (TASA ATRIBUIDA, %), SEGÚN TITULARIDAD DEL CENTRO. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., LONGITUDINAL (2011-15 / 2013-17).

TITULARIDAD	2011-2015			2013-2017		
	4º DE EP	2º DE ESO	Diferencia	4º DE EP	2º DE ESO	Diferencia
Público	60,8	46,7	-14,1	63,0	44,3	-18,7
Concertado	51,8	38,4	-13,4	54,9	37,5	-17,4

Con el análisis *longitudinal* abordado en este apartado se pretende complementar la información ofrecida en el punto anterior, acerca del *uso global del alumnado en el entorno escolar*, sirviéndonos para ello de cuatro variables independientes: *modelo lingüístico*, *titularidad del centro*, *uso en el hogar* (cuando están todos sus miembros presentes) y *entorno sociolingüístico*. En este caso, los resultados del alumnado mostrados por las categorías de cada una de las variables indica cuál es su *diferencia longitudinal* entre 2011-2015, en un grupo de alumnas y alumnos, y 2013-2017, en el otro.

El análisis longitudinal para los tres *modelos lingüísticos* presenta *diferencia* o retroceso entre los dos momentos considerados (de 4º de EP a 2º de ESO) para ambos grupos de alumnado. En valores absolutos, la diferencia es mayor en los modelos D y B, pero, considerando el nivel de uso de cada uno de ellos, la diferencia relativa es mayor en el modelo A que en el B o el D. Por otra parte, en el alumnado correspondiente a los años 2013-2017 la diferencia crece respecto a la medida en el grupo de 2011-2015: 4,1 puntos en el modelo A (de 2,9 a 7,0), 1,3 puntos en el B (de 14,7 a 16,0) y 4,0 puntos en el D (de 15,2 a 19,2).

TABLA 26: USO GLOBAL DEL ALUMNADO EN EL ENTORNO ESCOLAR (TASA ATRIBUIDA, %), SEGÚN USO ENTRE TODOS LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., LONGITUDINAL (2011-15 / 2013-17).

USO EN EL HOGAR	2011-2015			2013-2017		
	4º DE EP	2º DE ESO	Diferencia	4º DE EP	2º DE ESO	Diferencia
Siempre en euskera	88,3	85,9	-2,4	88,0	82,1	-5,9
Más en euskera que en castellano	77,2	71,5	-5,7	75,7	64,9	-10,8
Igualmente en euskera y en castellano	70,7	59,0	-11,7	68,2	56,4	-11,8
Menos en euskera que en castellano	58,0	46,2	-11,8	59,0	46,9	-12,1
Siempre en castellano	45,1	29,7	-15,4	47,8	29,6	-18,2
En otra lengua	43,6	28,0	-15,6	46,1	25,8	-20,3

TABLA 27: USO GLOBAL DEL ALUMNADO EN EL ENTORNO ESCOLAR (TASA ATRIBUIDA, %), SEGÚN ENTORNO SOCIOLINGÜÍSTICO. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., LONGITUDINAL (2011-15 / 2013-17).

EREMU SOZIOLINGUISTIKOA	2011-2015			2013-2017		
	4º DE EP	2º DE ESO	Diferencia	4º DE EP	2º DE ESO	Diferencia
80%-100%	88,0	92,2	4,2	88,5	92,3	3,8
60%-79,9%	84,8	80,0	-4,8	84,4	76,9	-7,5
40%-59,9%	61,6	47,1	-14,5	61,8	42,9	-18,9
20%-39,9%	46,3	30,7	-15,6	51,1	30,5	-20,6
0%-19,9%	39,8	26,8	-13,0	47,5	26,5	-21,0

Analizados los centros según su *titularidad*, en las dos redes consideradas se da una *diferencia* o retroceso similar con el tránsito del alumnado desde 4º de EP a 2º de ESO. En el grupo de 2011-2015 la pérdida de los centros de titularidad pública es de 14,1 puntos (de 60,8% a 46,%) y en los centros concertados de 13,4 puntos (de 51,8% a 38,4%). Por otra parte, la pérdida tiene en las dos redes un incremento similar entre el alumnado de 2013-2017, en comparación con el habido en el de 2011-2015: 4,6 puntos mayor en los centros públicos y 4,0 puntos mayor en los concertados.

Según sea el *uso en el hogar*, de una parte destaca que la *diferencia* o retroceso es mayor entre quienes utilizan (principalmente) el castellano que entre quienes se sirven (principalmente) del euskera. En el alumnado de 2011-2015, por ejemplo, entre quienes hablan exclusivamente el euskera tal diferencia es de 2,4 puntos y entre quienes solamente hablan en castellano de 15,4 puntos. Pero, de otra parte, la *diferencia* del grupo 2013-2017 se ha incrementado en mayor medida, con respecto a la del grupo 2011-2015, entre quienes se sirven (principalmente) del euskera que entre quienes utilizan (principalmente) el castellano: en la categoría de quienes sólo hablan euskera la pérdida ha crecido 3,5 puntos (de ser 2,4 puntos en el colectivo de 2011-2015 a ser de 5,9 puntos en el de 2013-2017), y entre quienes utilizan más el euskera el aumento es de 5,1 puntos (5,7 en 2011-2015 y 10,8 puntos en 2013-2017). Al mismo tiempo, entre quienes sólo se sirven del castellano la pérdida ha aumentado 2,8 puntos (de 15,4 a 18,2) y en 0,3 puntos entre quienes hablan más en castellano que en euskera (de 11,8 a 12,1).

Por último, la *diferencia* presenta una relación remarcable con el *entorno sociolingüístico*: cuando la proporción de personas euskaldunes oscila entre el 80% y el 100%, no hay un retroceso entre 4º de EP y 2º de ESO, sino que el uso en este último alumnado es superior al del primero (4,2 puntos de incremento en el grupo 2011-2015 y 3,8 puntos en de 2013-2017). Pero cuando la proporción de euskaldunes es de 60%-79,9% sí se da un retroceso que oscila entre los 5 y 7 puntos, y en los otros tres entornos sociolingüísticos tal pérdida es de 13 puntos o superior. Por otra parte, con la salvedad ya mencionada del entorno más euskaldun (80%-100%), la *diferencia* o retroceso crece del grupo de 2011-2015 al de 2013-2017 en el resto de entornos, sean predominantemente euskaldunes o erdaldunes: proporcionalmente, los entornos en los que más crece son los de 0%-19,9% (de 13,0 a 21,0) y 60%-79,9% (de 4,8 a 7,5).

En resumen, el examen longitudinal pone de manifiesto que en una mayoría de los casos se da una *diferencia* o retroceso en el uso entre 4º de EP y 2º de ESO, aunque la amplitud del mismo varía según las categorías de las variables consideradas. De otra parte, esa tendencia se acentúa en el alumnado de 2013-2017 con respecto al de 2011-2015, lo cual no sucede únicamente en las categorías en las cuales el alumnado tiene unas condiciones sociolingüísticas más dificultosas para utilizar euskera, sino que es relativamente también importante en aquellas con uso elevado de tal lengua.

### 2.6.3.- Análisis longitudinal del uso en la familia

GRÁFICO 23: USO DEL ALUMNADO EN LA FAMILIA (ESTANDO TODOS SUS MIEMBROS PRESENTES) (TASA ATRIBUÍDA). ALUMNADOS DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., (LONGITUDINAL: 2011-15 / 2013-17), (%)

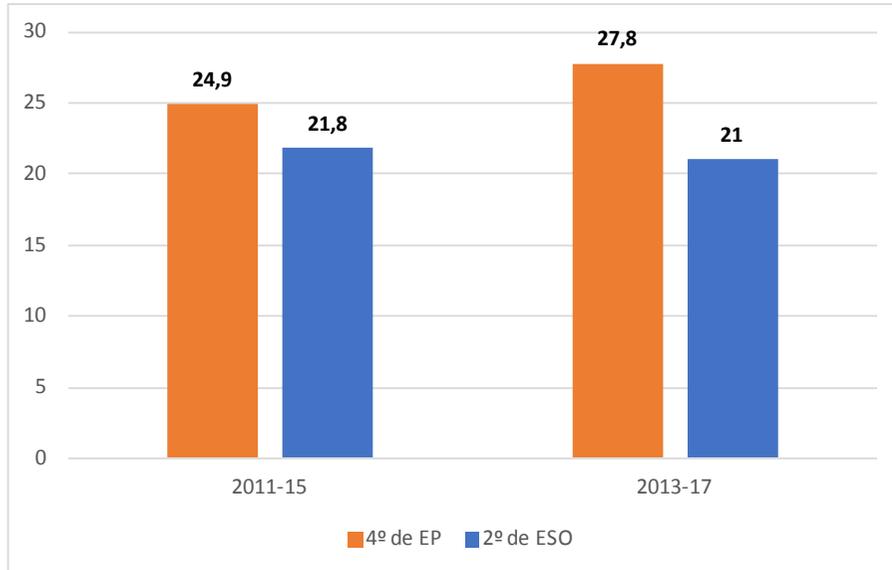


TABLA 28: USO DEL ALUMNADO EN LA FAMILIA (ESTANDO TODOS SUS MIEMBROS PRESENTES) (TASA ATRIBUÍDA). ALUMNADOS DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., (LONGITUDINAL: 2011-15 / 2013-17), (%).

	¿En qué lengua habláis cundo estáis todos los de la familia juntos (comiendo, viendo la TV...)?			
	2011-15		2013-17	
	4º DE EP	2º DE ESO	4º DE EP	2º DE ESO
Siempre en euskera	11,0	9,7	12,5	11,8
Más en euskera que en castellano	7,8	7,6	8,6	5,0
Igualmente en euskera y en castellano	8,2	4,9	8,5	5,9
Menos en euskera que en castellano	15,6	16,1	18,4	10,0
Siempre en castellano	54,1	58,0	48,0	63,5
En otra lengua	3,2	3,8	3,9	3,8
Total	100,0	100,0	100,0	100,0
Base (n)	18.403	18.045	19.001	19.059
Tasa de uso atribuida (%)	24,9	21,8	27,8	21,0
Diferencia		-3,1		-6,8

A la vista de estos datos de *uso en la familia*, no parece que el retroceso habido desde un enfoque *longitudinal* entre 2011-2015 y 2013-2017 se limite exclusivamente al ámbito escolar. El alumnado del grupo 2011-2015 reduce su uso familiar en 3,1 puntos desde 4º de EP hasta 2º de ESO (de 24,9% a 21,8%). En el caso del alumnado 2013-2017, el descenso alcanza 6,8 puntos (de 27,8% a 21,0%) y, por tanto, supera en 3,7 puntos al del grupo precedente.

Es llamativo el cambio habido en el uso familiar habido entre 4º de EP y 2º de ESO para las categorías “más castellano que euskera” y “siempre en castellano” (tabla 28). En la comparación 2011-2015 la categoría “siempre castellano” aumenta casi 4 puntos (de 54,1% a 58%) entre 4º de EP y 2º de ESO, y la de “más castellano que euskera” se mantiene en valores similares. Sin embargo, en el colectivo 2013-2017 “siempre castellano” aumenta 15,5 puntos y “más castellano que euskera” desciende 8,4 puntos. Por tanto, parece ser que muchos de quienes en el grupo 2013-2017 tenían un uso familiar bajo o limitado, han pasado al uso exclusivo del castellano durante el cambio del nivel académico de 4º de EP al de 2º de ESO.

### 3.- COMPARACIÓN DE LOS USOS EN EL ENTORNO ESCOLAR

En este capítulo se ofrecen dos comparaciones de los valores medios de uso del alumnado. En el apartado 3.1 se presenta el *uso global del alumnado en el entorno escolar* en relación a seis variables independientes. En el apartado 3.2, las variables utilizadas para cruzar con *uso global del alumnado en el entorno escolar* son los modelos lingüísticos A, B y D, en un primer paso, para a continuación centrar la atención en un análisis más pormenorizado del modelo D.

#### 3.1.- ANALISIS DE LOS USOS DEL ALUMNADO EN EL ENTORNO ESCOLAR, SEGÚN ALGUNAS VARIABLES INDEPENDIENTES

En este apartado se presentan seguidamente los usos de los alumnados de 4º de EP y 2º de ESO en el entorno escolar, a la luz de las siguientes seis variables independientes: *entorno sociolingüístico*, *sexo*, *uso lingüístico del alumnado en la familia* (con todos sus miembros presentes), *origen del alumnado y sus progenitores*, *índice ISEK del centro educativo y titularidad del centro*.

Primeramente se ha analizado la relación entre cada una de tales variables y el *uso global en el entorno escolar* y, a continuación, en cada caso se especifica en que anexo se ofrecen los cruces correspondientes a los cuatro tipos de uso medidos en el entorno escolar: *con compañeros y compañeras en el aula* así como *en el patio de recreo*, y *con el profesorado en el aula y fuera de la misma*. Además de esos cuatro usos, en los anexos se presentan también los cruces de otros dos datos: el *uso del profesorado entre sí* y el *uso del alumnado en la familia con todos sus miembros presentes*.

Además de las seis variables independientes arriba mencionadas, en los anexos se ofrecen los cruces con otras dos más: *primera lengua* e *índice ISEK* (véanse los anexos 7.2.5 y 7.2.9). Finalmente decir que, para analizar los datos de la evolución del uso en función de las variables independientes, se ha puesto la atención fundamentalmente en los datos de la evolución 2011-2017, aunque en algunos casos y de forma complementaria, también se mencionan los resultados habidos entre 2015 y 2017

### 3.1.1.- Según el entorno sociolingüístico

GRÁFICO 24: USO GLOBAL DEL ALUMNADO EN EL ENTORNO ESCOLAR (TASA ATRIBUIDA), SEGÚN EL ENTORNO SOCIOLINGÜÍSTICO. ALUMNADO DE 4º DE EP, C.A.P.V., 2011-2017

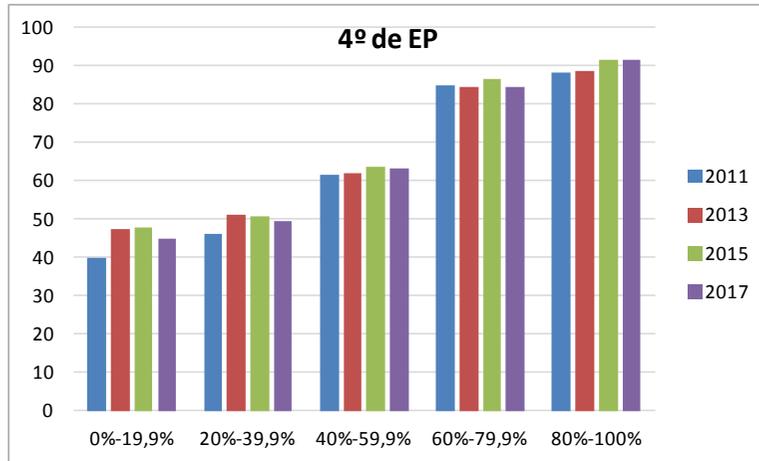


GRÁFICO 25: USO GLOBAL DEL ALUMNADO EN EL ENTORNO ESCOLAR (TASA ATRIBUIDA), SEGÚN EL ENTORNO SOCIOLINGÜÍSTICO. ALUMNADO DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017

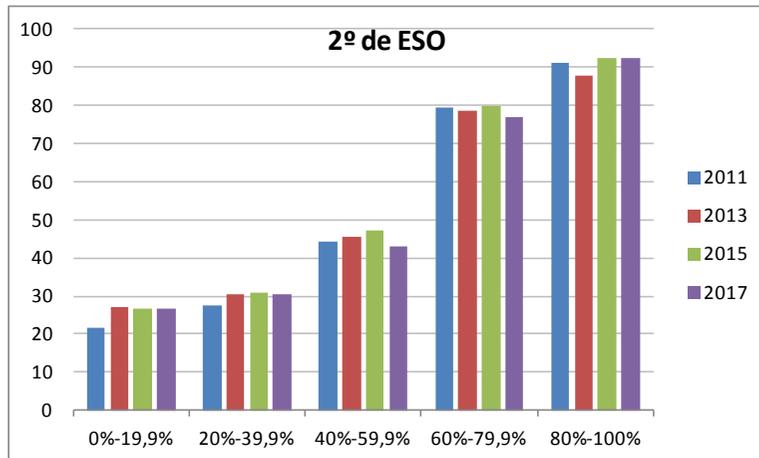


TABLA 29: USO GLOBAL DEL ALUMNADO EN EL ENTORNO ESCOLAR (TASA ATRIBUIDA), SEGÚN EL ENTORNO SOCIOLINGÜÍSTICO. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017

Entorno sociolingüístico	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
80%-100%	88	88,5	91,6	91,4	91,2	87,9	92,2	92,3
60%-79,9%	84,8	84,4	86,5	84,6	79,2	78,5	80	76,9
40%-59,9%	61,6	61,8	63,4	63,3	44,4	45,7	47,1	42,9
20%-39,9%	46,3	51,1	50,5	49,5	27,3	30,6	30,7	30,5
0%-19,9%	39,8	47,5	47,9	45	21,6	27,1	26,8	26,5

Al igual que en las tres mediciones precedentes, también en 2017 varían mucho los usos del alumnado, en función de cuál sea el *entorno sociolingüístico*. Aquí se presentan los datos correspondientes al *uso global* y los que se refieren a los cruces entre las otras cuatro variables de uso escolar y el entorno sociolingüístico pueden ser consultadas en el anexo 7.2.4.

Entre los dos niveles educativos se da una circunstancia de importancia sociolingüística: la distancia que separa las cifras de los cuatro tipos de uso de euskera en tales niveles educativos disminuye hasta ser casi nula en los entornos con mayor proporción de personas euskaldunes: en 4º de EP y 2º de ESO la proporción de uso es casi la misma. En el entorno de 60%-79,9% la distancia entre los usos oscila entre 5-12 puntos, y en los tres entornos con menor proporción de euskaldunes la distancia entre los usos es de 12-25 puntos.

En el periodo 2011-2017, en 2º de ESO destaca la evolución negativa del uso global habida en los entornos con 40%-59,9% y 60%-79,9% de euskaldunes: 1,5 y 2,3 puntos, respectivamente, (del 44,4% a 42,9% y de 79,2% a 76,9%). El citado retroceso acontece sólo entre las dos últimas mediciones (2015 y 2017), y en las tres precedentes no se aprecia semejante tendencia negativa.

En ese mismo nivel educativo, los otros tres entornos sociolingüísticos ofrecen una evolución 2011-2017 positiva: 4,9 puntos de crecimiento (de 21,6 a 26,5%) en el entorno 0%-19,9%; de 3,2 puntos ( de 27,3% a 30,5%) en el entorno de 20%-39,9%; y en el de mayor proporción de euskaldunes (80%-100%) el crecimiento es de 1,1 puntos (de 91,2% a 92,3%).

En el alumnado de 4º de EP no se percibe diferenciación tan clara en 2011-2017. En casi todos los entornos es positiva la evolución del uso global, ya que sólo en el de 60%-79,9% permanece al mismo nivel. En el entorno menos euskaldun (0%-19,9%) se produce el cambio más destacable, entre 2011 y 2017: 5,2 puntos de crecimiento (de 39,8% a 45,0%), aunque no se puede obviar que de 2015 a 2017 se da un retroceso de 2,9 puntos (de 47,9% a 45,0%).

### 3.1.2.- Según el sexo

GRÁFICO 26: USO GLOBAL DEL ALUMNADO EN EL ENTORNO ESCOLAR (TASA ATRIBUIDA), POR SEXO. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017

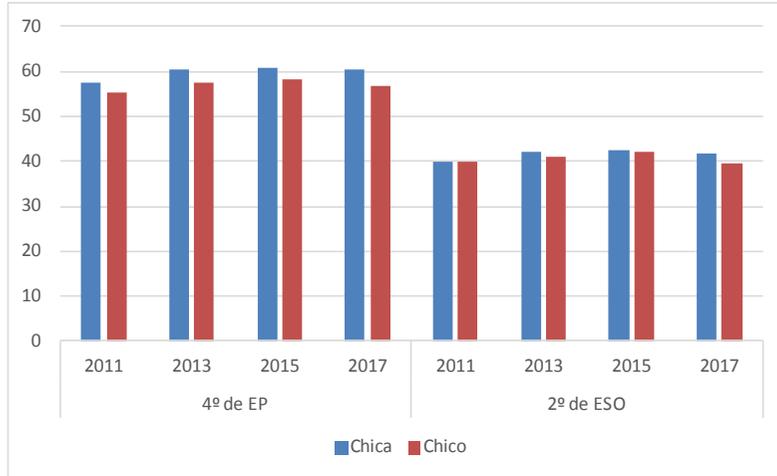


TABLA 30: USO GLOBAL DEL ALUMNADO EN EL ENTORNO ESCOLAR (TASA ATRIBUIDA), POR SEXO DEL ALUMNADO. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017. (%)

Sexo	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Chica	57,5	60,5	60,8	60,5	39,9	42,3	42,6	41,8
Chico	55,4	57,6	58,1	56,7	39,8	41,2	42,0	39,6

El gráfico presenta la evolución 2011-2017 habida en el *uso global*, diferenciada por el sexo del alumnado. Para ver el resto de usos en función del sexo véase el anexo 7.2.11.

Cabe destacar dos ideas sobre evolución habida: la primera es que, durante los cuatro años considerados, el uso global de euskera por las chicas de 4º de EP es entre 2,1 y 3,8 puntos superior al de los chicos. En 2º de ESO esa diferencia entre sexos no es tan evidente: aunque en 2013 y 2017 sí es 1 ó dos puntos más elevada, en los cuatro años restantes es similar en ambos sexos.

La segunda idea a destacar es que, entre 2011 y 2017, la evolución de tal uso es ligeramente mejor entre las chicas que entre los chicos. En 4º de EP, de 2011 a 2017 hay un crecimiento de 3 puntos (57,5% y 60,5%, para cada año respectivamente) entre ellas, y de 1,3 (55,4% y 56,7%) entre ellos. En 2º de ESO, por otra parte, entre las chicas no hay casi movimiento, salvo un ligero retroceso de 0,8 puntos (de 42,6% a 41,8%), pero entre los chicos sí hay una pérdida de 2,4 puntos (de 42,0% a 39,6%).

Hay otro dato digno de mención acerca del uso en contexto escolar, ya que los datos varían según cuál sea el sexo del alumnado informante. Concretamente, los datos proporcionados por las chicas sobre el *uso del profesorado entre sí* son dos o tres puntos más elevados que los mencionados por los chicos. Por ejemplo, en 2017, las chicas de 4º de EP indican que el *uso del profesorado entre sí* es de 74,5% y, según los chicos, de 71,8%. Igualmente, las chicas de 2º de ESO declaran que tal uso alcanza un 71,3%, y según los chicos es de 67,5% (ver la tabla 68, en el anexo 7.2.11).

### 3.1.3.- Según el uso en el hogar

GRÁFICO 27: USO GLOBAL DEL ALUMNADO EN EL ENTORNO ESCOLAR (TASA ATRIBUIDA), POR USO EN LA FAMILIA (ESTANDO TODOS SUS MIEMBROS PRESENTES). ALUMNADO DE 4º DE EP, C.A.P.V., 2011-2017 (%)

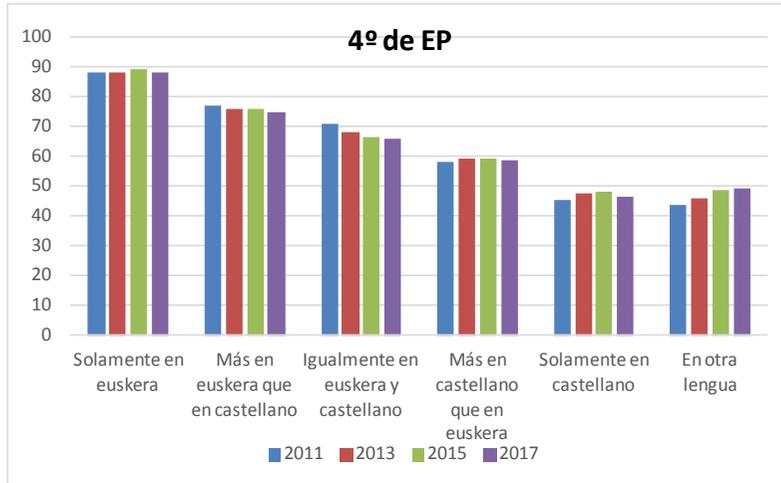
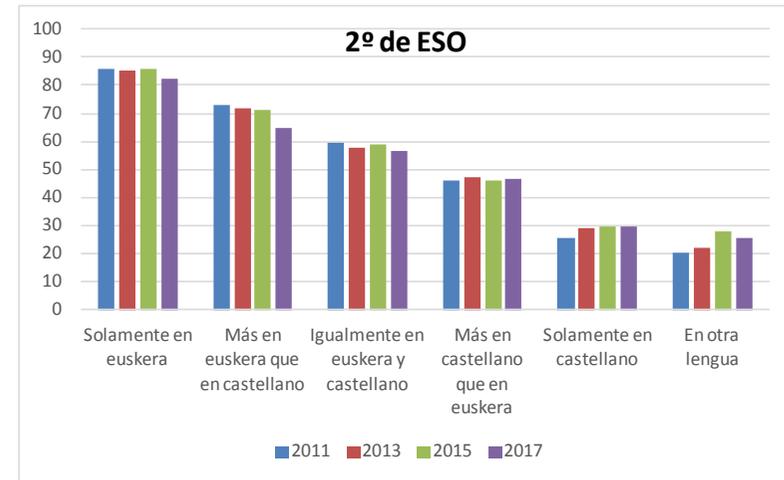


GRÁFICO 28: USO GLOBAL DEL ALUMNADO EN EL ENTORNO ESCOLAR (TASA ATRIBUIDA). ALUMNADO DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017 (%)



Los usos del alumnado en la escuela arrojan resultados diferentes cuando se analizan a la luz del uso habitual en la familia. La variable que se analiza en esta página es la correspondiente al *uso global del alumnado en el entorno escolar* (el resto de usos se recogen el apartado 7.2.10). Por ejemplo, en 2017 el alumnado de 4º de EP que dice utilizar en casa *sólo euskera* tiene un 88,2% de uso global en la escuela, y entre quienes dicen usar *sólo castellano* ese uso es casi 42 puntos más bajo (46,4%). En 2º de ESO, el uso global de quienes en casa se utilizan *sólo euskera* supera en más de 52 puntos al quienes usan *sólo castellano* (82,1% y 29,6%, respectivamente). Esa distancia relacionada con el uso en la familia se mantiene en valores muy similares para los dos niveles educativos y los cuatro años estudiados: 2011, 2013, 2015 y 2017.

La evolución 2011-2017 del *uso global del alumnado en el entorno escolar* es más negativa cuando *en casa se utiliza euskera* (sólo o junto al castellano), que cuando se usa principal o exclusivamente castellano. En 2º de ESO ese caso de evolución negativa del *uso global* es manifiesto. En 4º de EP también se da similar tendencia entre 2011-2017, pero no para el bienio 2015-2017.

TABLA 31: USO GLOBAL DEL ALUMNADO EN EL ENTORNO ESCOLAR (TASA ATRIBUIDA), POR USO EN LA FAMILIA (ESTANDO TODOS SUS MIEMBROS PRESENTES). ALUMNADOS DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017.

Uso en el hogar	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Solamente en euskera	88,3	88,0	89,1	88,2	86,1	85,2	85,9	82,1
Más en euskera que en castellano	77,2	75,7	75,7	74,7	72,8	71,8	71,5	64,9
Igualmente en euskera y castellano	70,7	68,2	66,6	66,1	59,8	57,7	59,0	56,4
Más en castellano que en euskera	58,0	59,0	59,0	58,9	45,9	47,1	46,2	46,9
Solamente en castellano	45,1	47,8	48,1	46,4	25,6	28,9	29,7	29,6
En otra lengua	43,6	46,1	48,9	49,0	20,1	22,1	28,0	25,8

En los datos de la página precedente se aprecia que entre 2011 y 2017, la evolución más negativa en 2º de ESO del *uso global en el entorno escolar* se da en hogares en los que es *más utilizado el euskera que el castellano*, con 7,9 puntos de retroceso (de 72,8% a 64,9%), aunque también retroceden quienes *sólo hablan en euskera* y quienes lo hacen *en ambas lenguas por igual*, con 4,0 y 4,3 puntos de descenso, respectivamente. Sin embargo, para el resto de casos la evolución resulta positiva, aunque sus niveles de uso son muy inferiores a los de los casos mencionados anteriormente: el *uso global en el entorno escolar* crece 4,0 puntos (de 25,6% a 29,6%) entre quienes dicen hablar en casa *sólo en castellano*, el de quienes hablan *más en castellano* lo hace en 1 punto, y el de quienes utilizan *otra lengua* asciende 5,7 puntos.

Prosiguiendo con 2º de ESO, entre 2015 y 2017, la evolución del *uso global en el entorno escolar* es más negativa entre quienes utilizan euskera en casa que entre quienes se sirven del castellano. Por ejemplo, quienes *sólo hablan euskera* retroceden 3,8 puntos en el *uso global* (de 85,9% a 82,1%), y quienes *sólo utilizan castellano* mantienen prácticamente el mismo nivel (29,7% y 29,6%).

Aunque la diferencia en el uso escolar en función del uso en la familia es más clara para 2º de ESO, también en 4º de EP se vislumbra una tendencia parecida, si bien con más matices, y la diferenciación sólo aparece de 2011 a 2017 (no para 2015-2017). Así, entre 2011 y 2017, la evolución del *uso global en el entorno escolar* es negativa entre quienes en casa utilizan *euskera más que castellano* con una pérdida de 2,5 (de 77,2% 74,7%) y quienes usan *ambas lenguas por igual*, con retroceso de 4,6 puntos (de 70,7% 66,1%). Sin embargo, entre quienes entre esos mismos años en casa se sirven *sólo del castellano*, el nivel de uso en la escuela asciende 1,3 puntos. Por otra parte y a diferencia de 2º de ESO, en 4º de EP, entre 2011 y 2017, el uso en la escuela no retrocede para quienes proceden de los hogares más euskaldunes; así, quienes en casa *sólo usan euskera* tienen un uso escolar de 88,3% en 2011 y 88,2% en 2017.

En la evolución 2015-2017 no se repite en 4º de EP la misma diferenciación de 2º de ESO. Concretamente, en 4º de EP se da un ligero descenso de 0,9 puntos entre quienes en casa *sólo hablan euskera* (89,1% a 88,2%) y 1,7 puntos entre quienes *sólo lo hacen en castellano* (48,1% y 46,4%).

### 3.1.4.- Según el origen del alumnado y de sus progenitores

GRÁFICO 29: USO GLOBAL DEL ALUMNADO EN EL ENTORNO ESCOLAR (TASA ATRIBUIDA), POR ORIGEN. ALUMNADO DE 4º DE EP, C.A.P.V., 2011-2017 (%)

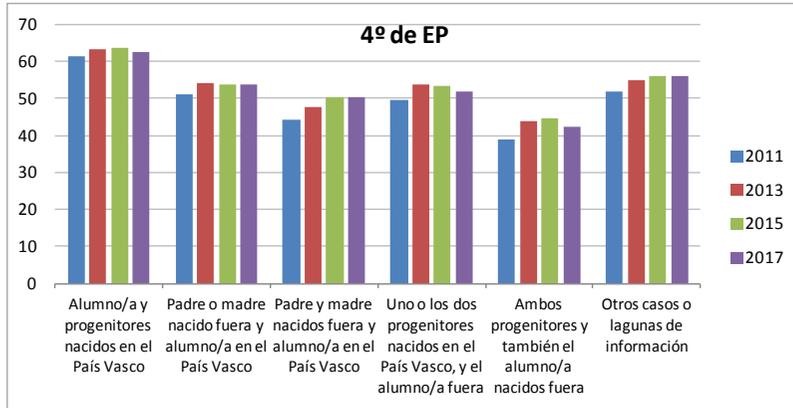


GRÁFICO 30: USO GLOBAL DEL ALUMNADO EN EL ENTORNO ESCOLAR (TASA ATRIBUIDA), POR ORIGEN. ALUMNADO DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017 (%)

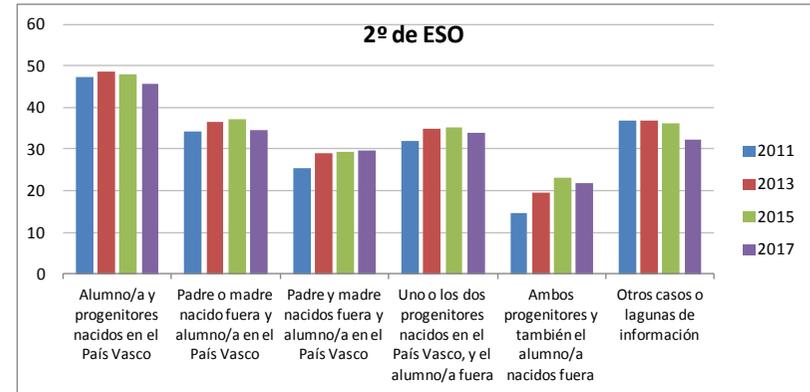


TABLA 32: USO GLOBAL DEL ALUMNADO EN EL ENTORNO ESCOLAR (TASA ATRIBUIDA), POR ORIGEN. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017.

Origen	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Alumno/a y progenitores nacidos en el País Vasco	61,3	63,3	63,8	62,5	47,3	48,5	48,1	45,7
Padre o madre nacido fuera y alumno/a en el País Vasco	51,0	54,0	53,9	53,6	34,3	36,4	37,3	34,7
Padre y madre nacidos fuera y alumno/a en el País Vasco	44,3	47,5	50,1	50,1	25,3	29,1	29,4	29,6
Uno o los dos progenitores nacidos en el País Vasco, y el alumno/a fuera	49,4	53,8	53,3	52,0	32,1	35,0	35,2	33,8
Ambos progenitores y también el alumno/a nacidos fuera	39,0	43,9	44,6	42,3	14,6	19,4	23,3	22,0
Otros casos o lagunas de información	51,7	55,0	56,1	56,0	36,8	36,8	36,1	32,3

En este apartado se presenta el *uso global en el entorno escolar* 2011-2017, analizándolo en función del origen: las tablas de los cruces correspondientes al resto de usos en la escuela se encuentran en el anexo 7.2.12. En la tabla y en los dos gráficos se aprecia la existencia de diferencias entre las seis categorías utilizadas en la variable *origen*, pero las mismas no son tan marcadas como en los casos de otras variables pertinentes desde un punto de vista sociolingüístico (per ejemplo, como en los casos del *entorno sociolingüístico* (ver más arriba el apartado 3.1.1).

Cuando la *alumna* o el *alumno* y sus *progenitores son nacidos aquí*, en 4º de EP el uso global crece menos que en el resto de categorías de origen, y en 2º de ESO desciende algo.

En 4º de EP, el uso global para la categoría de alumnado mencionada crece 1,2 puntos (de 61,3% a 62,5%) durante los seis años considerados. En las otras categoría de origen ha tenido mayor aumento; por ejemplo, cuando el *alumnado y sus progenitores son nacidos fuera* crece 3,3 puntos (de 39,0% a 42,3%). Otro tanto sucede en 2º de ESO: cuando el *alumnado y sus progenitores son nacidos aquí* se produce el único retroceso (si se ignora la categoría *falta de información*) entre 2011 y 2017: descenso de 1,6 (de 47,3% a 45,7%), pero cuando *alumnado y sus progenitores son nacidos fuera* el uso crece 7,4 puntos (de 14,6% a 22,0%).

### 3.1.5.- Según el índice ISEC del centro<sup>2</sup>

GRÁFICO 31: USO GLOBAL DEL ALUMNADO EN EL ENTORNO ESCOLAR (TASA ATRIBUÍDA), POR EL ÍNDICE ISEC DEL CENTRO. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017 (%)

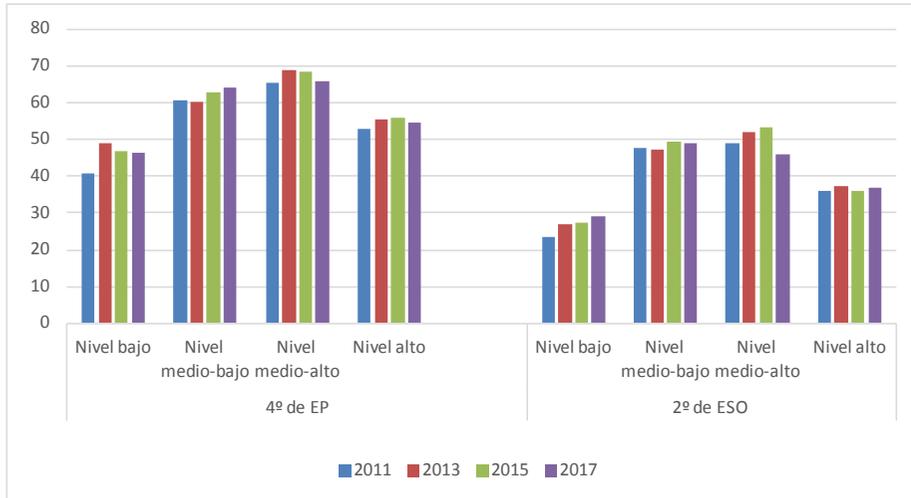


TABLA 33: USO GLOBAL DEL ALUMNADO EN EL ENTORNO ESCOLAR (TASA ATRIBUIDA), POR EL ÍNDICE ISEC DEL CENTRO. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017.

Índice ISEC centro	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Nivel bajo	40,7	48,8	46,8	46,2	23,4	26,9	27,2	29,2
Nivel medio-bajo	60,7	60,2	62,9	64,1	47,8	47,3	49,4	48,9
Nivel medio-alto	65,5	68,8	68,2	65,8	48,9	52,0	53,4	46,1
Nivel alto	52,7	55,2	55,7	54,4	35,9	37,1	35,9	36,9

Se presentan aquí los resultados del *uso global en el entorno escolar* en función de las categorías de la variable *ISEK del centro* (ver apartado 7.2.8).

Se aprecia una cierta vinculación entre ambas variables, para los dos niveles educativos. Así, los niveles más elevados de uso se dan para los valores intermedios de la variable *ISEK* (nivel *medio-bajo* y *medio-alto*). A continuación se sitúa el alumnado de *nivel alto*, correspondiendo el menor nivel de uso a la categoría *nivel bajo* de *ISEK*.

Entre 2011 y 2017 y en los dos niveles educativos, la evolución del *uso global en el entorno escolar* es más positiva en el nivel *medio-bajo* de *ISEK* que en el nivel *medio-alto*. En 4º de EP el uso en el nivel *medio-bajo* aumenta 3,4 puntos (de 60,7% a 64,1%), y en el nivel *medio-alto* lo hace en 0,3 puntos (de 65,5% a 65,8%). En 2º de ESO, el nivel *medio-bajo* crece 1,1 puntos en seis años (de 47,8% a 48,9%), pero en el nivel *medio-alto* hay un descenso de 2,8 puntos (de 48,9% a 46,1%).

Es digno también de mención el hecho de que, entre 2011-2017, el alumnado de *nivel bajo* en la variable *ISEK* es el que ofrece el incremento más grande en el *uso global del alumnado en el entorno escolar*: 5,5 puntos en 4º de EP y 5,8 en 2º de ESO. Cabe pensar que quizás el aumento en tal categoría tenga alguna relación con la evolución de los modelos lingüísticos, de los de menor peso de euskera hacia los de mayor (ver apartado 1.3.1).

<sup>2</sup> El índice ISEK, desarrollado por ISEI-IVEI y utilizado en sus análisis, mide el nivel socioeconómico y cultural de las familias de las alumnas y alumnos. Aquí se presenta la variable ISEK del centro, calculada a partir de la media de los valores del índice de ISEK de su alumnado (los correspondientes al alumnado pueden verse en los anexos). Para saber más sobre el índice ISEK, véase: [http://www.isei-ivei.hezkuntza.net/c/document\\_library/get\\_file?uuid=c1213185-61d1-48ef-a36d-b3956d805805&groupId=635622](http://www.isei-ivei.hezkuntza.net/c/document_library/get_file?uuid=c1213185-61d1-48ef-a36d-b3956d805805&groupId=635622)

### 3.1.6.- Según la titularidad del centro

GRÁFICO 32: USO GLOBAL DEL ALUMNADO EN EL ENTORNO ESCOLAR (TASA ATRIBUÍDA), POR LA TITULARIDAD DEL CENTRO. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017 (%)

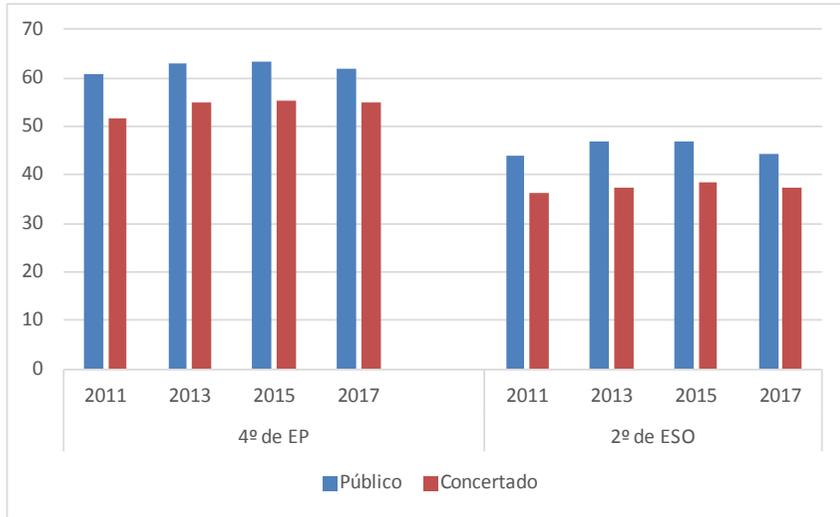


GRÁFICO 33: USO GLOBAL DEL ALUMNADO EN EL ENTORNO ESCOLAR (TASA ATRIBUÍDA), POR LA TITULARIDAD DEL CENTRO. ALUMNADOS DEL MODELO D, DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017 (%)

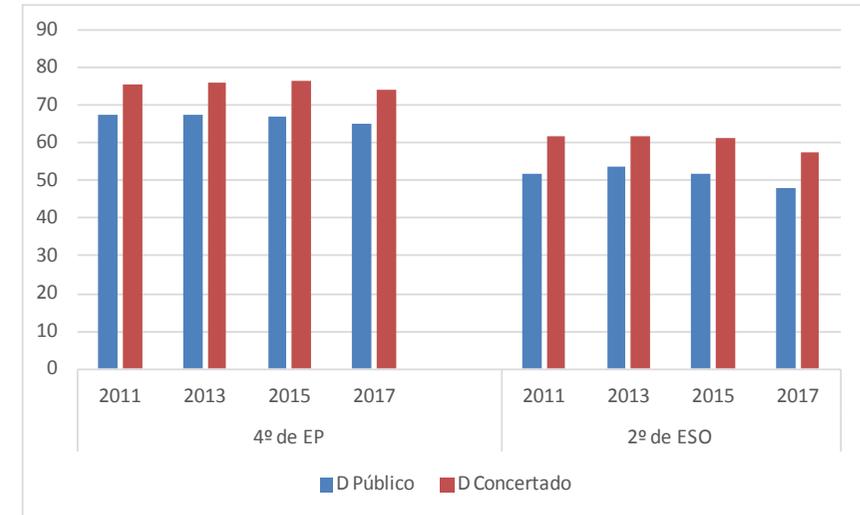


TABLA 34: USO GLOBAL DEL ALUMNADO EN EL ENTORNO ESCOLAR (TASA ATRIBUIDA), POR LA TITULARIDAD DEL CENTRO. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017.

Titularidad del centro	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Público	60,8	63	63,3	62	44,1	46,8	46,7	44,3
Concertado	51,8	54,9	55,4	54,9	36,3	37,4	38,4	37,5

TABLA 35: USO GLOBAL DEL ALUMNADO EN EL ENTORNO ESCOLAR (TASA ATRIBUIDA), POR LA TITULARIDAD DEL CENTRO. ALUMNADOS DE MODELO D, DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017.

Titularidad del centro (modelo D)	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
D Público	67,7	67,6	67,1	65	51,7	53,5	51,6	47,8
D Concertado	75,5	76,2	76,3	73,9	61,9	61,8	61,3	57,4

Se analiza el *uso global del alumnado en el entorno educativo* en relación a la *titularidad del centro*, en primer lugar para todo el alumnado (gráfico 32 y tabla 34) y, a continuación, sólo para el alumnado de modelo D (gráfico 33 y tabla 35). Los cruces de la *titularidad* con el resto de usos en el entorno escolar pueden ser consultados en los anexos (*apartado 7.2.7*).

El *uso global* es más elevado en el alumnado de los centros públicos que en el de los concertados. Pero no hay que olvidar que tanto el peso relativo de los modelos lingüísticos como su evolución son diferentes en ambos tipos de centros (*apartado 1.3.1*).

Así, si únicamente se analiza el modelo D, se aprecia que el *uso global* es más elevado en los centros concertados que en los de titularidad pública.

En lo que respecta a la evolución 2011-2017 del *uso global*, destaca que en los centros concertados ha sido más positiva que en los públicos, aunque la diferencia entre ambos casos no es muy grande. En 4º de EP, el *uso global* asciende 3,1 puntos en los concertados (de 51,8% a 54,9%), y en la red pública 1,2 (de 60,8% a 62,0%). También en 2º de ESO es más positiva la evolución de los centros concertados, pero con menor diferencias respecto a los públicos: en los concertados 1,2 puntos (de 36,3% a 37,5%), mientras que en los públicos permanece estable (44,1% y 44,3%).

Tomando solamente el alumnado del modelo D, entre 2011 y 2017 los niveles de uso son sensiblemente más elevados en los centros concertados que en los públicos, en las cuatro mediciones realizadas (tabla 35). Concretamente, entre 8 y 10 puntos superiores, en 4º de EP y 2º de ESO. Con todo, en el modelo D la evolución 2011-2017 es similar y siempre negativas, para ambas redes de centros. En 4º de EP, el uso global desciende 2,7 puntos (de 67,7% a 65,0%) en la pública y 1,6 (de 75,5% a 73,9%) en la concertada. En 2º de ESO, el descenso en la pública es de 3,9 puntos (de 51,7% a 47,8%) y en la concertada de 4,5 puntos (de 61,9% a 57,4%).

Este apartado se ha dedicado hasta ahora a analizar el uso global, pero a continuación pasamos a prestar atención al *uso del alumnado con el profesorado fuera del aula*. Ese tipo de uso del alumnado es el único que presenta una evolución negativa entre 2011 y 2017, por lo que parece recomendable analizar la misma en función de la titularidad de los centros. Para el total del alumnado, la evolución del *uso del alumnado con su profesorado fuera del aula* ha sido diferente en las redes pública y concertada: en la primera ha descendido 5,3 puntos (de 74,3% a 69,0%) y en la segunda asciende 1,4 puntos (de 61,9% a 63,3%) (anexo 7.2.7). Si ponemos el foco exclusivamente en el alumnado del modelo D, se aprecia que la evolución ha sido negativa en las dos redes educativas: en la pública con un descenso de 10,1 puntos (de 82,2% a 72,1%) y en la concertada de 3,9 puntos (de 84,1% a 80,2%) (anexo 7.2.20).

### 3.2.- ALUMNADO EN SU TOTALIDAD Y POR MODELOS LINGÜÍSTICOS

GRÁFICO 34: USO GLOBAL DEL ALUMNADO EN EL ENTORNO ESCOLAR (TASA ATRIBUIDA), TOTAL Y POR MODELO LINGÜÍSTICO. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017 (%)

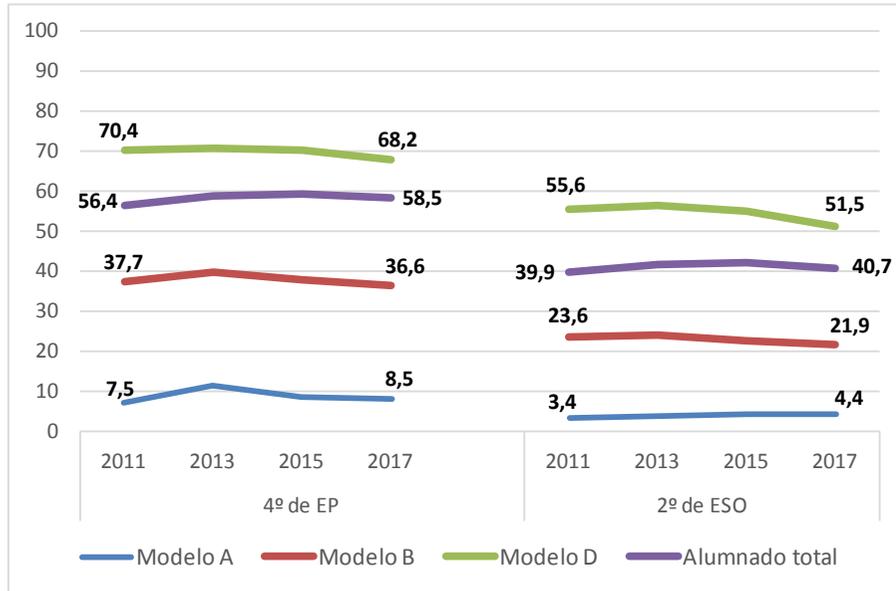


TABLA 36: USO GLOBAL DEL ALUMNADO EN EL ENTORNO ESCOLAR (TASA ATRIBUIDA), TOTAL Y POR MODELO LINGÜÍSTICO. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017 (%)

Modelo lingüístico	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Modelo A	7,5	11,4	8,6	8,5	3,4	4,2	4,6	4,4
Modelo B	37,7	39,9	38,0	36,6	23,6	24,0	23,0	21,9
Modelo D	70,4	70,7	70,4	68,2	55,6	56,6	55,2	51,5
Alumnado total	56,4	59	59,4	58,5	39,9	41,7	42,3	40,7

Los usos lingüísticos del alumnado alcanzan de promedio niveles muy diferentes en cada uno de los modelos A, B y D, y esas diferencias mantienen similar proporción entre 2011 y 2017, como puede apreciarse en los datos de *uso global en el entorno escolar*. En 2017, el uso del alumnado en el modelo D es 31,6 puntos más elevado que en el modelo B (68,2% vs. 36,6%) en 4º de EP, y en 2º de ESO la diferencia es de 29,6 puntos (de 51,5% a 21,9%). De modo similar, el alumnado del modelo A presenta un nivel de uso 28,1 puntos más bajo que el del modelo B, en 4º de EP (36,6% vs. 8,5%), y de 17,5 puntos menor en 2º de ESO (21,9% frente a 4,4%).

La evolución entre 2011 y 2017 es negativa para los modelos D y B, en los dos niveles educativos. Por el contrario, para el modelo A es ligeramente positiva.

La bajada más acusada del uso en el modelo D se da en 2º de ESO, con una pérdida de 4,1 puntos, mientras que el descenso de 4º de EP es de 2,2 puntos. Hay que preciar, sin embargo, que tales descensos ocurren entre 2015 y 2017, y que entre las tres primeras mediciones (2011, 2013 y 2015) para 2º de ESO se mantiene el mismo nivel y para 4º de EP son muy similares.

También en el modelo B la pérdida de 1,7 puntos en 2º de ESO se da entre 2015 y 2017. En 4º de EP el descenso es de 1,1 puntos entre 2011 y 2017, con oscilaciones en los años intermedios.

Finalmente, en el modelo A el uso crece 1,0 punto en el citado periodo, y por igual en los dos niveles.

Si se tienen en cuenta las distintas proporciones de alumnado que reúne cada modelo lingüístico, se podría pensar que la evolución en el uso es contradictoria, puesto que a pesar de que en los modelos D y B se acumula una mayoría clara del alumnado y de que la evolución del *uso lingüístico en el entorno escolar* en ambos modelos es negativa, la evolución del alumnado total es positiva (ver tabla 30). La razón de esa aparente contradicción estriba en que durante tal periodo se da un trasvase de una parte del alumnado entre modelos lingüísticos (ver los datos del apartado 1.3.1).

Es decir, entre los años comparados (2011 y 2017), la proporción de alumnado que asiste al modelo D crece notoriamente en ambos niveles educativos (9,5 puntos en 4º de EP y 7,8 puntos en 2º de ESO), a costa de su descenso en otros dos modelos. Por otra parte, los datos de este apartado muestran claramente que la media de uso en el modelo D es bastante más elevada que la de los otros dos. Así, estamos comparando la evolución del *uso global en el entorno escolar* sobre bases diferentes de alumnado, ya que se da un trasvase de una parte del mismo desde los modelos de uso más bajo al de más elevado.

Por tanto, la proporción de alumnado que en los modelos A y B tenía en 2011 unos usos bajo o moderado, se convierte en 2017 se incorpora al nivel de uso superior que corresponde al modelo D y, con ello ascienden también las cifras de uso total. Ello coincide con un descenso de uso en el modelo D, pero dado el incremento de su alumnado, el peso del uso de tal modelo en el conjunto del alumnado compensa con creces el descenso interno al modelo. Es decir, en 2011 y en 2017 no son iguales las proporciones de cada modelo y, por tanto, no coinciden las evoluciones de uso de cada uno de ellos con la evolución del conjunto del alumnado, dando así lugar a la aparente contradicción. El gráfico 34 puede ayudar a entender la explicación dada.

### 3.2.1.- Evolución de los usos escolares en el modelo D (2011-2017)

GRÁFICO 35: EVOLUCIÓN 2011-2017 DE LOS CUATRO USOS BÁSICOS Y DEL USO GLOBAL DEL ENTORNO ESCOLAR (TASA ATRIBUIDA). PARA ALUMNADO TOTAL Y ALUMNADO DE MODELO D. ALUMNADO DE 4º DE EP, C.A.P.V., 2011-2017 (%)

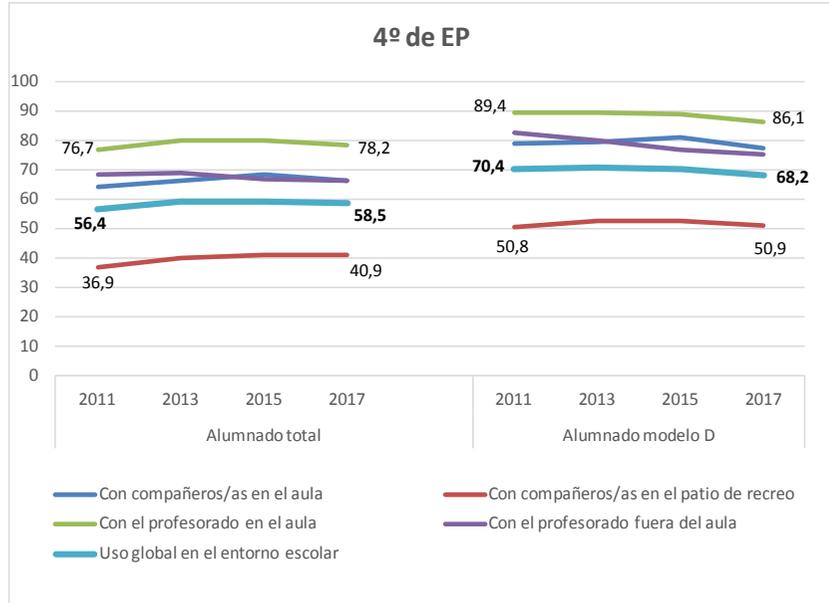


TABLA 37: EVOLUCIÓN 2011-2017 DE LOS CUATRO USOS BÁSICOS Y DEL USO GLOBAL DEL ENTORNO ESCOLAR 2011-2017 (%) (TASA ATRIBUIDA). PARA ALUMNADO TOTAL Y ALUMNADO DE MODELO D. ALUMNADO DE 4º DE EP, C.A.P.V., 2011-17.

	4º DE EP			
	2011	2013	2015	2017
Con compañeros/as en el aula				
Alumnado total	64,2	66,2	68,2	66,5
Alumnado modelo D	79,0	79,5	80,9	77,5
Con compañeros/as en el patio de recreo				
Alumnado total	36,9	40,2	40,9	40,9
Alumnado modelo D	50,8	52,4	52,4	50,9
Con el profesorado en el aula				
Alumnado total	76,7	80,0	79,9	78,2
Alumnado modelo D	89,4	89,3	88,8	86,1
Con el profesorado fuera del aula				
Alumnado total	68,2	68,9	66,8	66,2
Alumnado modelo D	82,8	79,8	76,6	75,0
Uso global en el entorno escolar				
Alumnado total	56,4	59,0	59,4	58,5
Alumnado modelo D	70,4	70,8	70,4	68,2

Como se ha visto con anterioridad (capítulo 2), considerando el conjunto de alumnos y alumnas de 4º de EP la evolución más negativa se halla en el *uso con el profesorado fuera del aula*, con 2,0 puntos de retroceso. Otro tanto sucede para el alumnado del modelo D, aunque en forma más acuciada (7,8 puntos de pérdida) y con un inicio más temprano (en 2013) al del total del alumnado (2015).

En lo que concierne al *uso en el aula*, tanto *con compañeros y compañeras* como *con el profesorado*, la evolución 2011-2017 es positiva (2,3 y 1,7 puntos, respectivamente) para el conjunto del alumnado. En el modelo D, sin embargo, se da un descenso medio de 1,5 y 3,3 puntos, respectivamente. En el caso del *uso con compañeros y compañeras en el patio de recreo*, es manifiesta la diferente evolución habida para cada uno de los colectivos: entre el alumnado total asciende 4,0 puntos entre 2011 y 2017, y, sin embargo, en el modelo D se dan altibajos durante los seis años considerados, pero con un resultado similar al inicio y al final de tal periodo (50,8% y 50,9%).

Al comparar los resultados del alumnado total con los del modelo D no hay que olvidar que en este último ha habido cambios sustanciales durante los seis años (ver el punto 1.3.1), y cabe pensar que la nueva composición del mismo conlleve condiciones sociolingüísticas más limitadas y dificultosas para favorecer el uso de euskera en la escuela, que las que tenía el alumnado de años precedentes.

GRÁFICO 36: EVOLUCIÓN 2011-2017 DE LOS CUATRO USOS BÁSICOS Y DEL USO GLOBAL DEL ENTORNO ESCOLAR (TASA ATRIBUIDA). PARA ALUMNADO TOTAL Y ALUMNADO DE MODELO D. ALUMNADO DE 2º DE ESO, C.A.P.V. (%).

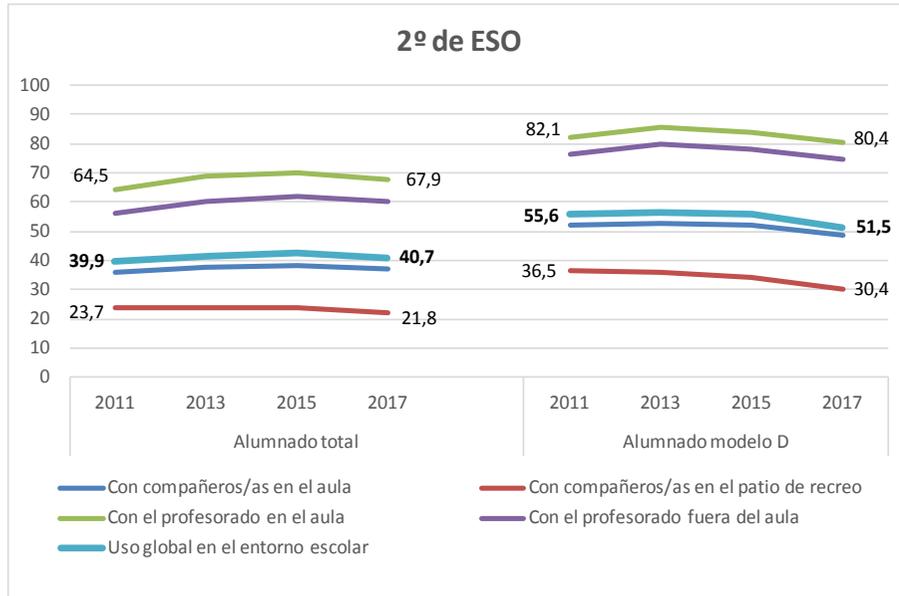


TABLA 38: EVOLUCIÓN 2011-2017 DE LOS CUATRO USOS BÁSICOS Y DEL USO GLOBAL DEL ENTORNO ESCOLAR (TASA ATRIBUIDA). PARA ALUMNADO TOTAL Y ALUMNADO DE MODELO D. ALUMNADO DE 2º DE ESO, C.A.P.V..

	2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017
Con compañeros/as en el aula				
Alumnado total	36,1	37,5	38,3	37,3
Alumnado modelo D	52,3	52,8	52,0	48,6
Con compañeros/as en el patio de recreo				
Alumnado total	23,7	23,8	23,6	21,8
Alumnado modelo D	36,5	35,9	34,3	30,4
Con el profesorado en el aula				
Alumnado total	64,5	68,7	70,0	67,9
Alumnado modelo D	82,1	85,5	83,9	80,4
Con el profesorado fuera del aula				
Alumnado total	56,4	60,3	61,9	60,3
Alumnado modelo D	76,5	79,7	78,3	74,5
Uso global en el entorno escolar				
Alumnado total	39,9	41,7	42,3	40,7
Alumnado modelo D	55,6	56,6	55,6	51,5

De formar similar lo que sucede en 4º de EP, también en 2º de ESO la evolución de los distintos usos es más negativa en el alumnado del modelo D que la de la totalidad del mismo. Así, sólo uno de los usos desciende entre 2011 y 2017 para todo el alumnado (*uso con compañeras y compañeros en el patio de recreo*) y, sin embargo, en el modelo D los cuatro tipos de uso retroceden.

Prosiguiendo con el modelo D, cabe decir que los usos del alumnado entre si bajan en mayor medida que los usos con el profesorado. La mayor pérdida, acaecida entre 2015 y 2017, se da en el *uso con compañeras y compañeros en el patio de recreo* (6,1 puntos), y *en el aula* el uso del alumnado entre si pierde 3,7 puntos, la mayor parte también entre 2015 y 2017.

También es diferente la evolución 2011-2017 del uso en las relaciones con el profesorado para el alumnado total y para el del modelo D. El alumnado total aumenta en 3,4 puntos su uso con el profesorado en el aula y en 3,9 puntos fuera de la misma. En el modelo D esos dos tipos de uso han retrocedido: 1,7 puntos en el aula (de 82,1% a 80,4%) y 2,0 puntos fuera de la misma (de 76,5% a 74,5%). Más concretamente, esos dos usos crecieron entre 2011 y 2013, para descender en las dos mediciones posteriores.

## 4.- CONCLUSIONES Y REFLEXIONES

### 4.1.- Principales resultados y conclusiones

#### 4.1.1.- Circunstancias que pueden incidir en los usos lingüísticos del alumnado

Son diversas las circunstancias que pueden favorecer o entorpecer los usos lingüísticos del alumnado en el entorno escolar. En el presente trabajo, tales circunstancias han sido clasificadas en tres tipos: entorno familiar, entorno social y entorno escolar. Seguidamente se describen los aspectos más destacables de cada uno de ellos.

#### ***El castellano es la lengua de una mayoría de los hogares del alumnado***

No se puede dejar de lado la realidad de los hogares a la hora de analizar los usos lingüísticos del entorno escolar. En 2017, el 29% del alumnado de 4º de EP y el 21% del de ESO tienen el euskera como *lengua familiar*. Por tanto, la gran mayoría del alumnado restante ha de tener el castellano.

#### ***Crece moderadamente, en 4º de EP, la proporción de alumnado que recibe el euskera en la familia***

En 2017 se confirma la tendencia ya detectada entre 2011-2015, según la cual en 4º de EP cada vez son más quienes tienen el euskera como *primera lengua*, bien sea sólo o junto al castellano. La proporción de tales alumnos y alumnas ha crecido 5,3 puntos entre 2011 y 2017, llegando a alcanzar un 38,8%. Ese crecimiento coincide con el aumento de quienes en 4º de EP responden tener al euskera como lengua familiar, y que en citado periodo han ganado 4,1 puntos, al pasar de ser un 24,9% a ser un 29%.

En 2º de ESO no se da la misma evolución. A pesar de que entre 2011 y 2017 aumentan ligeramente (1,3 puntos) quienes dicen tener el euskera junto al castellano como *primera lengua*, quienes responden tener el sólo euskera se mantienen en una cifra muy similar: 21% en 2017 y 21,7% en 2011.

#### ***La proporción de alumnado en el modelo D crece en los dos niveles educativos***

La característica más destacable en el entorno educativo corresponde al crecimiento constante de la proporción de alumnado del modelo D, tanto en 4º de EP como en 2º de ESO. AL mismo tiempo descienden las de los modelos A y B. En 2017 un 73,5% del 4º de EP y un 66,6% del 2º de ESO cursan los estudios en el modelo D. Cabe recordar que el modelo D es el que proporciona al alumnado las condiciones más favorables para el uso del euskera.

Se dan grandes diferencias en la distribución de los modelos A, B y D entre las redes pública y concertada, pero en ambas está creciendo el peso relativo del modelo D y descendiendo el de los otros dos modelos.

#### **En 4º de EP no hay crecimiento del uso del euskera entre el profesorado**

Según lo que percibe y declara el alumnado en relación al uso lingüístico por parte del profesorado, la evolución habida entre 2011 y 2017 es diferente para 4º de EP y 2º de ESO. En este último caso, se da un crecimiento de 4,3 puntos, el cual coincide con la tendencia expansiva del modelo D. Por el contrario, en 4º de EP el citado uso del profesorado retrocede ligeramente (1,2 punto), a pesar del crecimiento experimentado por el modelo D.

Por otra parte, cabe destacar que los usos del *profesorado entre sí* y del *alumnado con su profesorado fuera del aula* mantienen una evolución muy similar en los dos niveles educativos. Así, entre 2011 y 2017, en 4º de EP ambos usos descienden 1,2 y 2,2 puntos respectivamente, y en 2º de ESO ambos aumentan 4,3 y 4 puntos, también respectivamente. Tal hecho quizás sugiera la incidencia que pueda tener el comportamiento lingüístico del profesorado en el de su alumnado.

#### **Declive en la competencia lingüística del alumnado en euskera**

Prosiguiendo con las características del entorno escolar, cabe destacar que los resultados relativos a la competencia en euskera, recogidos en la prueba Evaluación de Diagnóstico, muestran un retroceso. Entre 2011 y 2017 crece la proporción de alumnado que no supera el “nivel inicial”, alcanzando en 2017 un 37,8% en 4º de EP y un 46,4% de 2º de ESO. Complementariamente, se reduce la cifra de quienes logran el “nivel avanzado”. Sin embargo, en las competencias de castellano y de inglés no se produce similar disminución.

#### **Auge del inglés en las actividades extraescolares**

En lo que respecta al entorno social, es llamativo el fuerte impulso que va tomando el inglés en las actividades extraescolares, sobre todo entre el alumnado de 2º de ESO. En 2017, es 20 puntos más elevada la cifra de quienes en ese nivel educativo dedican semanalmente algunas horas a tales actividades en inglés que la de quienes las llevan a cabo en euskera.

### 4.1.2.- Usos lingüísticos en el entorno escolar 2011-2017

Al igual que en 2011, 2013 y 2015, también en 2017 se han estudiado los usos lingüísticos del alumnado en el entorno escolar, dentro del proyecto Arrue. En este apartado se recogen los principales datos de esta cuarta edición del citado estudio.

#### **Datos del uso y de evolución lingüísticos del alumnado en el entorno escolar (2011-2017)**

La siguiente tabla sintetiza una primera visión de los usos lingüísticos del alumnado en el entorno escolar. De una parte, se recogen cuatro tipos de uso y los valores medios del *uso global* (tasa atribuida), correspondientes a 2017. En la columna contigua se especifica el avance o retroceso experimentado por cada tipo de uso desde la primera medición realizada en 2011 (en color verde los incrementos y en naranja los retrocesos; los datos que no varían en blanco).

	4º de EP		2º de ESO	
	2017 (%) (tasa atribuida)	Evolución 2011- 2017	2017 (%) (tasa atribuida)	Evolución 2011- 2017
Con compañeros y compañeras en el aula	66,5	+ 2,3 puntos	37,3	+ 1,2 puntos
Con compañeros y compañeras en el patio de recreo	40,9	+ 4 p.	21,8	- 1,9 p.
Con el profesorado en el aula	78,2	+ 1,5 p.	67,9	+ 3,4 p.
Con el profesorado fuera del aula	66,2	- 2 p.	60,3	+ 3,9 p.
<b>Uso global en el entorno escolar</b>	<b>58,5</b>	<b>+ 2,1 p.</b>	<b>40,7</b>	<b>+ 0,8 p.</b>

La primera conclusión a partir de esos datos es la similitud de los mismos para cada tipo de uso, entre 2011 y 2017: la mayor diferencia no supera los 4 puntos.

Una segunda conclusión es que el *uso global del alumnado en el entorno escolar* presenta un ligero incremento en 2017 en comparación con 2011. Concretamente, en 4º de EP crece 2,1 puntos en esos seis años, y en 2º de ESO permanece casi invariable, siendo sólo 0,8 puntos más elevada en 2017.

Los otros cuatro usos -del alumnado- considerados ofrecen mayormente una evolución positiva entre 2011 y 2017, para ambos niveles educativos. En 4º de EP, las dos mediciones de uso entre el alumnado muestran un incremento: *entre compañeros y compañeras en el aula* asciende 2,3 puntos y *en el patio de de recreo* 4 puntos. En 2º de ESO, la evolución más positiva corresponde a los dos usos del *alumnado con el profesorado*: *en el aula* crece 3,4 puntos y *fuera de la misma* 3,9 puntos.

Los usos que durante esos seis años han evolucionado negativamente son diferentes para cada nivel educativo: en 4º de EP retrocede 2 puntos el *uso con el profesorado fuera del aula*, y en 2º de ESO el que desciende (1,9 puntos) es el uso *entre compañeros y compañeras en el patio de recreo*.

#### **Evolución del uso lingüístico entre 2015 y 2017**

En las cuatro mediciones realizadas desde 2011 hasta 2017 se han dado ligeras oscilaciones en los datos totales de 4º de EP y de 2º de ESO, predominando en los mismos la estabilidad y el crecimiento. Ello es válido para el periodo de seis años, pero esas tendencias cambian si se nos ceñimos a la evolución habida entre 2015 y 2017. Como puede verse en la siguiente tabla, casi todos los resultados de uso son inferiores en 2017 a los conseguidos en 2015.

Alumnado total	4º de EP		2º de ESO	
	2017 (%) (tasa atribuida)	Evolución 2015- 2017	2017 (%) (tasa atribuida)	Evolución 2015- 2017
Con compañeros y compañeras en el aula	66,5	- 1,7 puntos	37,3	- 1 punto
Con compañeros y compañeras en el patio de recreo	40,9	0,0 p.	21,8	- 1,8 p.
Con el profesorado en el aula	78,2	- 1,7 p.	67,9	- 2,1 p.
Con el profesorado fuera del aula	66,2	- 0,6 p.	60,3	- 1,6 p.
<b>Uso global en el entorno escolar</b>	<b>58,5</b>	<b>- 0,9 p.</b>	<b>40,7</b>	<b>- 1,6 p.</b>

Los resultados de 2017 suponen un cambio de tendencia con respecto a los obtenidos en las tres mediciones anteriores, modificación que es perceptible en los dos niveles educativos, pero principalmente en 2º de ESO.

En 4º de EP, tanto el uso *entre el alumnado en el aula* como el uso del *alumnado con el profesorado en el aula* han descendido ambos 1,7 puntos. El uso *entre el alumnado en el patio de recreo* y del *alumnado con el profesorado fuera del aula* permanecen bastante estables (respectivamente 0,0 y -0,6 puntos de diferencia entre 2015-2017). A resultas de ello, el *uso global* es 0,9 puntos inferior en 2017 al obtenido dos años antes. El retroceso es más acusado en 2º de ESO y se produce en todos los tipos de uso, oscilando las cifras de pérdida entre 1 y 2,1 puntos. En consecuencia, también el *uso global* retrocede 1,6 puntos.

#### **Evolución del uso lingüístico entre 2015 y 2017 para el modelo D**

El análisis de los usos lingüísticos del alumnado de la CAPV reviste especial interés en el caso del modelo D, por diversas razones. La primera es que ese modelo proporciona al alumnado condiciones mucho más apropiadas para que el mismo utilice el euskera en el entorno escolar. una segunda razón es que ese modelo reúne la mayor proporción de alumnado en la CAPV, y además, su peso relativo crece año tras año.

Alumnado modelo D	4º de EP		2º de ESO	
	2017 (%) (tasa atribuida)	Evolución 2011- 2017	2017 (%) (tasa atribuida)	Evolución 2011- 2017
Con compañeros y compañeras en el aula	77,5	- 1,5 puntos	48,6	- 3,7 puntos
Con compañeros y compañeras en el patio de recreo	50,9	+ 0,1 p.	30,4	- 6,1 p.
Con el profesorado en el aula	86,1	- 3,3 p.	80,4	- 1,7 p.
Con el profesorado fuera del aula	75,0	- 7,8 p.	74,5	- 2 p.
<b>Uso global en el entorno escolar</b>	<b>68,2</b>	<b>- 2,2 p.</b>	<b>51,5</b>	<b>- 4,1 p.</b>

Como se puede apreciar en la tabla precedente, si en vez de tener en cuenta todo el alumnado de 4º de EP y de 2º de ESO el análisis se restringe al alumnado del modelo D, en 2017 y en ambos niveles educativos, los cuatro usos son menores a los obtenidos en 2011, con la salvedad para 4º de EP del uso *entre compañeros y compañeras en el patio de recreo*. En consecuencia, en el modelo D también el *uso global* desciende 2,2 puntos en 4º de EP y 4,1 puntos en 2º de ESO. Tal declive no es gradual entre 2011 y 2017, sino que principalmente ocurre entre 2015 y 2017.

#### **Explicación para una aparente contradicción**

Además de como acabamos de ver para el modelo D, también en el modelo B es negativa la evolución del *uso global* entre 2011 y 2017, en los dos niveles educativos (1,1 puntos en 4º de EP y 1,7 puntos en 2º de ESO). Si se tienen en cuenta que entre ambos modelos suman una gran mayoría del alumnado (95,5% en 4º de EP y 92% en 2º de ESO), ¿cómo se explica que, siendo negativa la evolución del *uso global* en tales modelos, sea positiva la del alumnado conjunto de los tres modelos A, B y D? (como se ha visto anteriormente, 2,1 puntos en 4º de EP y 0,87 puntos en 2º de ESO). Esa aparente contradicción se explica por el crecimiento relativo acaecido en el modelo D: entre 2011 y 2017 tal modelo ha crecido casi 10 puntos para 4º de EP y 7,8 puntos para 2º de ESO.

Así, los modelos A y B han perdido peso en favor del modelo D, en el cual se dan niveles de uso bastante más elevados que en los otros dos modelos. Como resultado, el incremento relativo del peso del alumnado del modelo D hace que el uso del conjunto del alumnado, sumados los tres modelos, haya aumentado.

#### **Análisis longitudinal entre 4º de EP y 2º de ESO del uso lingüístico del alumnado (2011-2015 y 2013-2017)**

En 2017 se ha podido realizar por segunda vez en Arrue, un *análisis longitudinal* (del mismo alumnado en los dos niveles educativos), para su *uso global en el entorno escolar*. La primera vez se llevó a cabo en 2011 y en 2015, y en esta ocasión se ha estudiado con el alumnado de 2013 y 2017.

La comparación de los resultados del alumnado de 2011-2015 con los del alumnado 2013-2017 proporciona una clara conclusión: para el segundo colectivo se ha acentuado el retroceso entre los dos niveles educativos. Entre 2011 y 2015, el nivel de uso del mismo alumnado retrocedía 14,1 puntos entre 4º de EP (2011) y 2º de ESO (2015) y ese descenso es 4,2 puntos mayor en el segundo de los casos, puesto que retrocede 18,3 puntos entre 4º de EP (2013) y 2º de ESO (2017).

El alumnado de 4º de EP de 2011 partía de un nivel de uso superior al mostrado por el alumnado del mismo nivel en 2013. Pero esa ventaja no se mantiene al llegar a 2º de ESO, ya que los resultados del alumnado de 2017 quedan por debajo de los de 2015 y, por lo tanto, en la última medición se da un retroceso mayor entre los dos niveles educativos.

Si se estudian los resultados de tales análisis longitudinales a la luz del uso lingüístico en los hogares del alumnado, se aprecia que la distancia entre el nivel de uso entre ambos niveles educativos se ha acrecentado más (de 2013 a 2017 que de 2011 a 2015) en el alumnado en cuyos hogares se habla mayormente en euskera que en los que se utiliza mayormente el castellano.

#### 4.1.3.- Los usos lingüísticos del entorno escolar en relación a diversas variables

Los usos del alumnado descritos en el apartado 4.1.2 han sido también analizados en función de seis variables independientes: *entorno sociolingüístico*, *sexo*, *uso en la familia*, *origen*, *índice ISEK* y, finalmente, *titularidad del centro*.

Para 2º de ESO se da una diferenciación clara en la evolución 2011-2017 de los usos en el entorno escolar, en función del *entorno sociolingüístico*. Hay un retroceso de entre 1,5-2,3 puntos en los municipios cuya proporción de personas euskaldunes oscila entre el 40% y el 80%. En los otros tres entornos sociolingüísticos (0-20%, 20-40% y 80-100%) el uso aumenta entre 1,1 y 4,9 puntos. Sin embargo, en el alumnado de 4º de EP no se produce una diferenciación tan clara y digna de mención para el citado periodo.

Nuevamente es en 2º de ESO donde se da una nueva diferencia, ahora en función de *la lengua utilizada en el hogar* del alumnado: el *uso global* del alumnado en el entorno escolar muestra una evolución negativa, desde 2011 a 2017, entre quienes en casa utilizan euskera (exclusivamente o junto a castellano), con pérdidas que oscilan entre 3,4 y 7,9 puntos. Por el contrario, en los casos en los que la lengua mayormente utilizada es el castellano (exclusivamente o junto a “otra lengua” distinta al euskera) el *uso global* del alumnado asciende entre 1 y 5,7 puntos.

En función de la variable *sexo* cabe destacar que el *uso global* es entre 2 y 3 puntos más elevado para las chicas que para los chicos, en todos y cada uno de los cuatro años estudiados. En 2º de ESO se da similar diferencia, pero sólo en dos de las cuatro mediciones realizadas. Por otra parte, también el balance evolutivo para el periodo 2011 y 2017 es más positivo entre las féminas.

#### 4.2.- Lectura sociolingüística de los resultados

##### ***Las posibilidades y limitaciones de la escuela para crear las condiciones adecuadas para el uso del euskera por parte del alumnado***

Los datos de Arrue muestran en los cuatro años estudiados que el entorno escolar consigue, de promedio, que el uso del euskera por parte del alumnado sea más elevado que en el resto de los entornos habituales del mismo, sobre todo en ciertas edades y en ciertas situaciones de su actividad escolar. Como ya se ha explicado anteriormente, en general el uso del euskera por el alumnado es superior en ciertos casos: en sus relaciones con el profesorado que en las que mantiene entre sí; en el contexto formal del aula que en el más libre del patio de recreo; y también en enseñanza primaria (4º de EP) que en secundaria (2º de ESO).

Para valorar la aportación que realiza la escuela al uso del euskera por el alumnado, se puede tomar como referencia el uso lingüístico del mismo *en el hogar*. Por ejemplo, en 2017, el promedio de ese uso en el alumnado de 4º de EP es de un 29%. En el entorno escolar ese mismo alumnado alcanza un uso de 78,2% con *el profesorado en el aula*; es decir, 49,2 puntos superior al del entorno familiar. Otro caso del entorno escolar es, por ejemplo, el uso *con compañeros y compañeras en el aula* el cual es de 40,9%, lo que supone 11 puntos más que el uso en el hogar.

En 2º de ESO, el promedio de *uso en el hogar* por el alumnado es de 21%, mientras que su uso *con el profesorado en el aula* alcanza el 67,9%; es decir, es 46,9 puntos superior en el segundo de los casos. Por otra parte, con los *compañeros y compañeras en el patio de recreo* el nivel de uso es de 21,8%, similar, por tanto, al del hogar.

Por tanto, los datos ratifican que la escuela es capaz de generar para el alumnado un espacio de uso del euskera bastante más favorable que el que habitualmente existe en la sociedad de la CAPV. Así, ese uso del euskera es bastante más elevado en ciertas edades y situaciones del espacio escolar, al que el alumnado tiene de promedio en la sociedad. Pero también se aprecian las limitaciones de la escuela: hacia los 14 años (2º de ESO) y, posiblemente, de esa edad en adelante, el uso *del alumnado entre sí en el patio de recreo*, es decir, en una situación espontánea, el uso es muy parecido al promedio ofrecido en el hogar.

#### **Uso lingüístico del alumnado y normas sociales de uso**

En resumen, el uso más elevado de euskera por parte del alumnado en el entorno escolar aparece fuertemente vinculado a dos condiciones de partida: el entorno formal y la relación de poder o autoridad. Así, un entorno formal con predominio del euskera, como es el aula, propicia el uso de tal lengua por parte del alumnado, ya sea en sus relaciones con el profesorado o en las que mantiene entre sí. A esa condición cabe añadir la influencia que supone la presencia de un poder o autoridad (el profesorado) que prima el uso de la citada lengua y cuyo ejemplo invita implícitamente (norma social) al alumnado a seguir la misma pauta de comportamiento. Ambas condiciones intervienen -junto a otras muchas- en el proceso de socialización lingüística del alumnado y están claramente vinculadas al modelo lingüístico, aunque éste no sea seguramente el único elemento que las conforma.

Por otra parte, suele ser habitual escuchar la siguiente conclusión, a la vista de los usos lingüísticos habituales del alumnado en el entorno escolar: *“a medida que el alumnado crece, disminuye su uso del euskera”*, y los resultados de Arrue proporcionan la oportunidad de matizar o precisar tal apreciación. Se pone claramente de manifiesto que en las cuatro mediciones realizadas los usos del euskera por parte del alumnado de 2º de ESO (13-14 años) son inferiores a los del alumnado de 4º de EP (9-10 años). Una interpretación de tal hecho realizada desde la óptica de la *socialización lingüística* nos lleva a proponer, de forma sintética, la siguiente interpretación: *a medida que se da una transición del alumnado desde la infancia hacia la juventud, su uso lingüístico en el entorno escolar se vincula en mayor medida al uso predominante en su entorno social y las normas sociales implícitas vigentes en el mismo*. Así, la escuela tiene mayor potencialidad -gracias al esfuerzo de miles de sus profesionales- para crear eficazmente un entorno cuyo resultado es un uso más elevado del alumnado. Sin embargo, a medida que con la edad los y las estudiantes avanzan en su socialización, el influjo social penetra más en el entorno escolar y en los comportamientos lingüísticos del alumnado. A resultas de ello y dado que en el contexto social de la CAPV predomina el castellano y que su presencia es mayor que en los centros educativos, el uso del alumnado de más edad es, en general, más bajo que el del más joven.

El análisis de los usos lingüísticos del alumnado en función del entorno sociolingüístico ilustra claramente la recién expuesta interpretación. En el entorno con mayor proporción de euskaldunes (80-100%), el uso global del alumnado en 4º de EP es de 91,4% y en 2º de ESO de 92,3%. Es decir, cuando la presencia del euskera en el entorno social es muy elevada, el uso de tal lengua es similar en ambos niveles educativos y no varía con el paso del alumnado desde la infancia hacia la juventud. Prosiguiendo con la perspectiva de socialización lingüística, recordaremos una idea ya expresada anteriormente en Arrue: la diferencia entre los dos niveles educativos en lo concerniente a su uso del euskera, aumenta en los entornos en los que tal lengua es más débil o no tiene condiciones sociales que la favorezcan.

#### **Apoyo a la lengua minoritaria y predominancia de las lenguas poderosas**

En el correspondiente capítulo del presente trabajo se recogen los resultados que la prueba Evaluación de Diagnóstico obtiene para las competencias lingüísticas en euskera, castellano e inglés, y la evolución de las mismas. Partiendo de las competencias conseguidas por el alumnado en cada una de las tres lenguas, analizar dichas competencias de forma “combinada” nos ofrece una perspectiva sociolingüísticamente interesante. Se ha de tener presente que, a pesar de que es cada vez mayor la proporción de alumnado que estudia en euskera (modelo D), las lenguas mayoritarias en nuestra sociedad -el castellano y, en menor medida, el inglés- disfrutan de numerosas ocasiones y de una sólida implantación en la vida cotidiana del alumnado. En ese sentido, es llamativa la fuerte presencia que, para 2º de ESO, el inglés va adquiriendo en las actividades extraescolares, en las cuales sobre pasa al euskera en las horas dedicadas.

#### 4.3.- Reflexiones y preguntas de cara al futuro

Ciertos datos referentes al uso -y evolución- del euskera por parte del alumnado hacen recomendable, en nuestra opinión, abordar una reflexión en torno al actual modelo D. Entre otras razones, para garantizar que tanto en el presente como en el futuro, ofrezca las condiciones más adecuadas para la “inmersión en euskera”, dada la continua expansión del mismo.

El caso es que la evolución entre 2011 y 2017 del uso lingüístico de quienes estudian en el modelo D indica que, dada la creciente diversificación que concurre en tal modelo, hay dificultades para que se mantenga o incremente el uso del euskera entre su alumnado.

Con frecuencia se escucha que la euskaldunización de las nuevas generaciones se encomienda casi exclusivamente a la escuela, sobreestimando sus posibilidades reales. Esa idea puede ser aplicada a la situación actual del modelo D, del que posiblemente se piense con excesiva ligereza que ofrece las condiciones suficientes para que su alumnado utilice el euskera, ignorando cuáles son sus verdaderos recursos y opciones para ello. En ciertos entornos, quizás esté resultando cada vez más difícil garantizar la existencia de condiciones adecuadas. Por ello, quizás convenga reflexionar acerca de cuáles son los nuevos recursos y apoyos necesarios para hacer frente a la nueva situación.

En ese sentido, se hace llamativo que, dentro del propio modelo D, entre 2011 y 2017 haya un retroceso en la proporción de *alumnado que utiliza el euskera con su profesorado fuera del aula*. ¿Se han producido cambios durante estos años en los usos lingüísticos del profesorado del modelo D, o tal involución viene de la mano de la nueva generación de enseñantes? ¿Que se puede hacer para revertir esa tendencia?

Más allá del modelo D, los datos de Arrue muestran que los usos lingüísticos del alumnado tienen en 2º de ESO una mayor vinculación estadística con los usos sociales predominantes, que la que aparece en 4º de EP. En ese sentido, el uso del *alumnado entre sí en el patio de recreo* es, de entre los usos considerados en la escuela, el que más se acerca a esas condiciones sociales. Por ello, quizás haya que buscar las razones del retroceso (2011-2017) de ese uso fuera del entorno escolar, y comenzar a pensar que pueda ser consecuencia de la relajación o estancamiento de la situación del euskera en la sociedad.

Por último, en lo sucesivo puede resultar interesante estudiar si el aumento tanto de las actividades en inglés como de su prestigio social incide en los usos del entorno escolar y también fuera de ese entorno. Como muestran numerosas experiencias, un incremento de las actividades en inglés no tiene por qué (siempre) conllevar un perjuicio para el uso del euskera. Precisamente, buscar las condiciones de complementariedad será otro de los espacios propicios para su estudio en el futuro.

## 5.- CARACTERÍSTICAS METODOLÓGICAS

### 5.1.- EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO: ESPECIFICACIONES DIVERSAS

Los datos que se ofrecen en el presente informe provienen de la Evaluación de Diagnóstico realizado por ISEI-IVEI en la CAPV. En él se evalúan varias competencias de los alumnados de 4º curso de Educación Primaria (4º EP) y de 2º de Educación Secundaria Obligatoria (2º ESO), realizando para ello pruebas de Competencia en diversas materias: Euskera, Castellano, Matemáticas, etc. Tales pruebas se realizan cada dos años, y en el presente informe se recogen los resultados de las Evaluaciones de Diagnóstico llevadas a cabo en 2011, 2013, 2015 y 2017, analizando la evolución acaecida en tal periodo. La información detallada tanto de la metodología como de los resultados puede hallarse los siguientes informes alojados en la red: *Evaluación de Diagnóstico (2017). Informe ejecutivo sobre la situación de la educación básica (4º EP y 2º ESO)*<sup>3</sup>.

Además de medir la competencia del alumnado en diversos campos, la Evaluación de Diagnóstico recoge también ciertas características de ese alumnado y de sus familias, mediante cuestionario (ver los cuestionarios utilizados para el estudio Arrue en el anexo 7.1 (versión en euskera), por ejemplo, sobre el conocimiento, el uso y las actitudes en torno a la lengua. En 2011 tal recogida de información se llevó a cabo en soporte papel y mediante aplicación informática. En 2013, 2015 y 2017 únicamente mediante esta última.

### 5.2.- UNIVERSO DE ESTUDIO

La Evaluación de Diagnóstico no circunscribe su ámbito de estudio a una muestra, sino que lo extiende al conjunto del universo en los dos niveles citados de Educación Primaria y de Educación Secundaria Obligatoria, a todos los centros educativos y a todas las aulas, ya que su objetivo principal es poder ofrecer a los centros información para mejorar la educación. Así, en 2017, al igual que en los años anteriores, el universo de estudio lo ha formado todo el alumnado de 4º de EP y de 2º de ESO de los centros educativos públicos y concertados, financiados con dinero público. Teniendo en cuenta que hoy en día prácticamente todos los niños y niñas están escolarizados, el universo comprende, en la CAPV, a la totalidad de quienes tienen tales edades.

Se ha realizado un gran esfuerzo para garantizar que todo ese alumnado de tales niveles realizasen las pruebas, sea cuales fueran sus características y circunstancias personales. En nuestro caso, una gran mayoría del alumnado cumplimentó el cuestionario y, exceptuando a quienes por diversas razones no acudieron al centro ese día, sí disponemos de los datos del resto. Concretamente, en 2017:

- De un total de 21.338 alumnos y alumnas de 4º de EP, se recogió la información de 19.343; es decir, de un 90,7% del universo.
- De un alumnado de 2º de ESO compuesto por 21.436 adolescentes, se obtuvieron 19.180 respuestas: el 89,5% del universo.

---

<sup>3</sup> [http://www.isei-ivei.hezkuntza.net/web/guest/detalle-informe-ed?p\\_p\\_id=KAIIOAContenido\\_WAR\\_w24mContenidoWAR&p\\_p\\_lifecycle=1&p\\_p\\_state=normal&KAIIOAContenido\\_WAR\\_w24mContenidoWAR\\_idArticulo=1639440&KAIIOAContenido\\_WAR\\_w24mContenidoWAR\\_idPlantilla=INFORME\\_DETALLE](http://www.isei-ivei.hezkuntza.net/web/guest/detalle-informe-ed?p_p_id=KAIIOAContenido_WAR_w24mContenidoWAR&p_p_lifecycle=1&p_p_state=normal&KAIIOAContenido_WAR_w24mContenidoWAR_idArticulo=1639440&KAIIOAContenido_WAR_w24mContenidoWAR_idPlantilla=INFORME_DETALLE)

He aquí los datos de 2011, 2013, 2015 y 2017, reunidos en una misma tabla:

TABLA 39: UNIVERSO TEÓRICO Y UNIVERSO REAL. ALUMNADO DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, CAPV, 2011-2017

4º EP	Nº de centros	Nº de grupos	Número de alumnos y alumnas		Real / Teórico (%)
			Universo teórico (alumnado total)	Universo real (respuestas al cuestionario)	
2011	522	986	19.254	18.636	96,8
2013	522	937	20.683	19.114	92,4
2015	517	971	21.167	19.823	93,7
2017	526	988	21.338	19.343	90,7

2º ESO	Nº de centros	Nº de grupos	Número de alumnos y alumnas		Real / Teórico (%)
			Universo teórico (alumnado total)	Universo real (respuestas al cuestionario)	
2011	329	731	18.279	17.184	94,0
2013	324	750	19.241	17.121	89,0
2015	326	835	20.221	19.095	94,4
2017	327	838	21.436	19.180	89,5

Como puede verse, se dispone de una mayoría del alumnado (en torno al 90% del universo en cada nivel educativo) para poder abordar su estudio en detalle y profundidad.

A pesar de tratarse de un universo real bastante adecuado, se ha querido comprobar si el mismo es equilibrado en ciertos aspectos. Concretamente, se ha prestado atención especial a la distribución del alumnado del universo real con respecto al del universo teórico en lo que respecta al modelo lingüístico, dada la influencia que tal variable pudiera tener en nuestro objeto de estudio (el uso del euskera en el entorno escolar). Veamos, para ello, los datos del universo teórico y del real, por modelo lingüístico (en la siguiente tabla).

TABLA 40: UNIVERSO TEÓRICO Y UNIVERSO REAL, SEGÚN MODELO LINGÜÍSTICO. ALUMNADO DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, CAPV, 2011-2017

	Universo teórico	Universo real	Tasa de respuesta (%)
<b>4º EP 2011</b>			
Modelo A	1.469	1.386	94,3
Modelo B	5.563	5.314	95,5
Modelo D	12.222	11.936	97,7
Total	19.254	18.636	96,8
<b>4º EP 2013</b>			
Modelo A	1.289	1.133	87,9
Modelo B	5.499	5.089	92,5
Modelo D	13.895	12.892	92,8
Total	20.683	19.114	92,4
<b>4º EP 2015</b>			
Modelo A	1.094	1.010	92,3
Modelo B	5.150	4.816	93,5
Modelo D	14.923	13.997	93,8
Total	21.167	19.823	93,7
<b>4º EP 2017</b>			
Modelo A	950	860	90,5
Modelo B	4.700	4.294	91,4
Modelo D	15.688	14.189	90,4
Total	21.338	19.343	90,7
<b>2º ESO 2011</b>			
Modelo A	2.622	2.272	86,7
Modelo B	5.134	4.801	93,5
Modelo D	10.523	10.111	96,1
Total	18.279	17.184	94,0
<b>2º ESO 2013</b>			
Modelo A	2.389	1.904	79,7
Modelo B	5.329	4.765	89,4
Modelo D	11.523	10.542	90,7
Total	19.241	17.121	89,0
<b>2º ESO 2015</b>			
Modelo A	1.839	1.727	93,9
Modelo B	5.359	5.065	94,5
Modelo D	13.023	12.303	94,5
Total	20.221	19.095	94,4
<b>2º ESO 2017</b>			
Modelo A	1.720	1.415	82,3
Modelo B	5.445	4.782	87,8
Modelo D	14.271	12.983	91,0
Total	21.436	19.180	89,5

Los datos de la tabla muestran que la presencia todos los modelos lingüísticos en el universo real es elevada. Sin embargo, se repite en algunos casos una desviación: la proporción del modelo A en el universo real con respecto a su peso en el universo teórico es inferior a la del modelo B y, sobre todo, a la del modelo D (la razón de tal

desviación podría ser diferente nivel de absentismo entre los modelos). Tal desviación a favor de los modelos de euskera, B y, sobre todo, D, ocurre en varios casos en los dos niveles educativos, de forma más notoria en 2º de ESO que en 4º de EP (en 2017, por ejemplo, la tasa de respuesta entre el alumnado del modelo A es 7,2 puntos más baja que la media, y en cambio en el modelo D está 1,5 puntos por encima).

¿Hasta qué punto afectarán tales desviaciones a los resultados que se presentan en este informe? En 2013 decíamos lo siguiente: *“Se han realizado pruebas para compensar el desequilibrio muestral mediante la ponderación de las respuestas del alumnado y el resultado ha sido el siguiente: el euskera tiene un peso algo inferior en la cotidianidad del alumnado que el mostrado por nuestros datos, pero la diferencia es muy pequeña, en torno a medio punto (-%0,5) en la tasa atribuida de uso.”*

Por otra parte, al comparar los datos de los cuatro años (2011, 2013, 2015 y 2017) se aprecia que tal desviación no se ha incrementado, sino que, por el contrario, el universo real de 2017 es algo más equilibrado en 4º de EP que en los otros tres años, y en 2º de ESO la desviación es menor que en 2011 y 2013. Por tanto, las tendencias de comportamiento que se presentan en el presente informe son sólidas y podría estimarse que, considerando las pequeñas variaciones habidas en la composición del universo real, la evolución sería ligeramente más negativa para el universo teórico (una diferencia de +0,2%) que la obtenida para el universo real. En resumen, con todo, la idea a destacar es que las pequeñas desviaciones detectadas en el universo real no afectan sustancialmente a los datos.

### 5.2.1.- Variables independientes recogidas mediante muestra representativa

Con el fin de aligerar el número de preguntas realizadas al alumnado en la prueba Evaluación de Diagnóstico, la información para algunas variables independientes no ha sido recogida a partir del alumnado total que ha respondido la encuesta, sino a partir de una muestra compuesta por un tercio del mismo. Tal operación se realizó en 2015 por primera vez, y se ha repetido en 2017. Tal muestra ha sido seleccionada garantizando totalmente su representatividad mediante la extracción aleatoria de la tercera parte de las alumnas y alumnos de cada aula. Así, se ha dispuesto de una muestra válida para el análisis del universo de estudio, tanto por su tamaño como por su reflejo de la realidad de cada aula. En las tablas del apartado 5.3 se detallan cuáles son las variables analizadas a partir de tal muestra (el resto de variables lo ha sido a partir del universo real).

## 5.3.- VARIABLES CONSIDERADAS EN LA BASE DE DATOS UNIFICADA 2011/2013/2015/2017, Y FUENTES

El presente trabajo analiza los resultados de cuatro años y dos cursos diferentes. Para ello, en un primer paso, se han unificado las bases de datos con la ayuda de los compañeros de ISEI-IVEI, y analizando las encuestas y preguntas utilizadas en cada edición. De ese modo, los datos incorporados a este trabajo son aquellos que, a partir de las tres ediciones, eran susceptibles de ser unificados. Con todo, cuando el interés de alguna variable lo recomendaba, también se han utilizado datos hábiles sólo en dos o tres de las ediciones e, incluso, en una de ellas.

En las siguientes tablas se presentan qué variables son esas y en qué edición se alimentaron. El año en el que la información correspondiente a una variable ha sido recogida se ha señalado con el signo “✓”, y cuando, por el contrario, no lo ha sido, con el signo “✗”. Además, como ha sido explicado con anterioridad, en 2015 y 2017, la información correspondiente a ciertas variables independientes no procede de todo el universo, sino de una muestra representativa del mismo. En tales casos, la casilla correspondiente ha sido marcada con el signo “✓ [muestra]”. Finalmente, las seis variables correspondientes al bloque “¿Qué lengua crees que le va mejor a las siguientes personas o situaciones?” sólo se han realizado en 2º de ESO, por lo que han sido señaladas con el distintivo “[sólo 2º ESO]”.

TABLA 41: DATOS DE UNA, DOS, TRES O CUATRO EDICIONES UTILIZADOS EN EL TRATAMIENTO, EDICIÓN DE PROCEDENCIA Y PERTENENCIA A UNIVERSO O MUESTRA. ALUMNADO DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, CAPV, 2011-2015

VARIABLE	2011	2013	2015	2017	
1	Modelo lingüístico	✓	✓	✓	✓
2	Nivel de estudios	✓	✓	✓	✓
3	Código Arrue del centro	✓	✓	✓	✓
4	Código Arrue del alumno o alumna	✓	✓	✓	✓
5	Año de nacimiento del alumno o alumna	✓	✓	✓	✓
6	Mes de nacimiento del alumno o alumna	✓	✓	✓	✓
7	Día de nacimiento del alumno o alumna	✓	✓	✓	✓
8	Titularidad del centro	✓	✓	✓	✓
9	Municipio de residencia del alumno o alumna	✗	✗	✓	✓
10	Nivel ISEC del alumno o alumna, agrupado	✓	✓	✓	✓
11	Nivel ISEC del centro, agrupado	✓	✓	✓	✓
12	Sexo	✓	✓	✓	✓
13	Lugar de nacimiento del padre	✓	✓	✓	✓
14	Lugar de nacimiento de la madre	✓	✓	✓	✓
15	Lugar de nacimiento del alumno o alumna	✓	✓	✓	✓
16	Lengua de uso con el padre <sup>4</sup>	✓	✓	✓	✓
17	Lengua de uso con la madre	✓	✓	✓	✓
18	Lengua de uso con hermanos y/o hermanas	✓	✓	✓	✓
19	Lengua de uso de los progenitores entre sí	✓	✓	✓	✓
20	Lengua de la familia cuando todos sus miembros están reunidos (en las comidas, viendo la TV...)	✓	✓	✓	✓
21	¿Realizas alguna actividad en inglés en las actividades extraescolares?	✗	✗	✓	✓
22	En el caso de que sí realices alguna actividad extraescolar en inglés, ¿cuántas horas a la semana?	✗	✗	✓	✓
23	¿Realizas alguna actividad en castellano en las actividades extraescolares?	✗	✗	✗	✓ [muestra]
24	En el caso de que sí realices alguna actividad extraescolar en castellano, ¿cuántas horas a la semana?	✗	✗	✗	✓ [muestra]

<sup>4</sup> La escala utilizada para alimentar esta variable en las ediciones de 2011, 2013 y 2015 ha cambiado en 2017 y por tanto no se pueden comparar de forma directa. Sucede lo mismo con las siguientes variables sobre uso lingüístico en el ámbito familiar: “con la madre” (nº 17 en la tabla), “con hermanos y/o hermanas” (18), “progenitores entre sí” (19)

ALDAGAIA		2011	2013	2015	2017
25	¿Realizas alguna actividad en euskera en las actividades extraescolares?	✗	✗	✗	✓ [muestra]
26	En el caso de que sí realices alguna actividad extraescolar en euskera, ¿cuántas horas a la semana?	✗	✗	✗	✓ [muestra]
27	¿Qué lengua utilizas en el patio de recreo con tus amigos o amigas de clase?	✓	✓	✓	✓
28	¿Qué lengua utilizas en el aula con compañeros y compañeras de clase?	✓	✓	✓	✓
29	¿En qué lengua son las clases particulares?	✓	✗	✓	✗
30	¿En qué lengua hablas en las actividades extraescolares?	✓	✓	✓	✗
31	¿En qué lengua hablas en los campamentos y colonias de verano?	✓	✗	✓	✗
32	¿En qué lengua les hablas TÚ a los profesores y profesoras en el aula?	✓	✓	✓	✓
33	¿En qué lengua les hablas TÚ a los profesores y profesoras fuera del aula?	✓	✓	✓	✓
34	¿En qué lengua hablan tus profesores y profesoras entre sí?	✓	✓	✓	✓
35	¿Qué lengua usabas en casa hasta los tres años?	✓	✗	✓	✓
36	¿Te gusta el euskera?	✓	✓	✓ [muestra]	✗
37	¿Te gusta el castellano?	✓	✓	✓ [muestra]	✗
38	¿Te gusta el inglés?	✓	✓	✓ [muestra]	✗
39	¿Cómo te parece de fácil/difícil el euskera?	✓	✓	✓ [muestra]	✗
40	¿Cómo te parece de fácil/difícil el castellano?	✓	✓	✓ [muestra]	✗
41	¿Cómo te parece de fácil/difícil el inglés?	✓	✓	✓ [muestra]	✗
42	¿Cómo te parecen de fácil/difícil las matemáticas?	✗	✗	✓ [muestra]	✗
43	¿Cómo te parece de fácil/difícil el medioambiente?	✗	✓	✓ [muestra]	✗
44	¿Qué lengua utilizas en la web que más utilizas?	✓	✗	✓ [muestra]	✗
45	¿En qué lengua es el programa de TV que más ves?	✓	✗	✓ [muestra]	✗
46	¿En qué lengua canta el grupo musical o cantante que más escuchas?	✓	✗	✓ [muestra]	✗
47	¿En qué lengua es el programa de radio que más escuchas?	✓	✗	✓ [muestra]	✗
48	¿En qué lengua era la última película que viste en el cine?	✓	✗	✓ [muestra]	✗
49	¿Qué lengua has utilizado la última vez que has chateado con tus amigos o amigas?	✓	✗	✓ [muestra]	✗
50	¿Qué lengua crees que le va mejor a las siguientes personas o situaciones?: La familia	✓ [sólo 2º ESO]	✗	✓ [muestra] [sólo 2º ESO]	✗
51	¿Qué lengua crees que le va mejor a las siguientes personas o situaciones?: Amigos y amigas	✓ [sólo 2º ESO]	✗	✓ [muestra] [sólo 2º ESO]	✗
52	¿Qué lengua crees que le va mejor a las siguientes personas o situaciones?: Formación	✓ [sólo 2º ESO]	✗	✓ [muestra] [sólo 2º ESO]	✗

ALDAGAIA		2011	2013	2015	2017
53	¿Qué lengua crees que le va mejor a las siguientes personas o situaciones?: Conferenciante	✓ [sólo 2º ESO]	✗	✓ [muestra] [sólo 2º ESO]	✗
54	¿Qué lengua crees que le va mejor a las siguientes personas o situaciones?: Fábrica	✓ [sólo 2º ESO]	✗	✓ [muestra] [sólo 2º ESO]	✗
55	¿Qué lengua crees que le va mejor a las siguientes personas o situaciones?: TICs	✓ [sólo 2º ESO]	✗	✓ [muestra] [sólo 2º ESO]	✗
56	Proporción de personas euskaldunes en el municipio (%)	✓	✓	✓	✓
57	Proporción de personas casi-euskaldunes en el municipio (%)	✓	✓	✓	✓
58	Proporción de personas erdaldunes en el municipio (%)	✓	✓	✓	✓
59	Competencia lingüística en euskera (agrupada)	✓	✓	✓	✓
60	Competencia lingüística en castellano (agrupada)	✓	✓	✓	✓
61	Competencia lingüística en inglés (agrupada)	✓	✓	✓	✓
62	Competencia lingüística en euskera (percentiles)	✓	✓	✓	✓
63	Competencia lingüística en castellano (percentiles)	✓	✓	✓	✓
64	Competencia lingüística en inglés (percentiles)	✓	✓	✓	✓

## 5.4.- TASAS DE USO ATRIBUIDAS

A partir de las respuestas dadas a varias preguntas referentes al uso lingüístico y con el fin de resumir la abundancia de respuestas proporcionada por la encuesta, se han calculado las tasas de uso atribuidas, en las siguientes variables:

- Uso del alumnado con compañeros y compañeras en el aula.
- Uso del alumnado con los amigos y amigas de clase en el patio de recreo.
- Uso del alumnado con el profesorado en el aula.
- Uso del alumnado con el profesorado fuera del aula.
- Uso del profesorado entre sí.
- Uso global del alumnado en el entorno escolar
- Uso del alumnado en clases particulares. (solamente en 2011 y 2015)
- Uso del alumnado en colonias de verano y campamentos. (solamente en 2011 y 2015)
- Uso del alumnado en actividades extraescolares. (solamente en 2011, 2015 y 2017)
- Uso de la familia cuando todos sus miembros están reunidos (en las comidas, viendo la TV...).

Concretamente, a cada una de las seis respuestas posibles del alumnado se les ha atribuido un valor de uso:

- Siempre en euskera = euskera 100%.
- Más en euskera que en castellano = euskera 75%.
- Igualmente en euskera y en castellano = euskera 50%.
- Menos en euskera que en castellano = euskera 25%.
- Siempre en castellano = euskera 0%.
- En otra lengua = euskera 0%.

A partir de tales valores del conjunto del alumnado, se ha calculado cuál sería la tasa de uso de euskera. He aquí un ejemplo de cómo se ha calculado la tasa de uso atribuida, con respuestas proporcionadas por el alumnado de 4º de EP en 2015 a la pregunta “¿Qué lengua utilizas en el patio de recreo con tus amigos o amigas de clase?”:

TABLA 42: EJEMPLO DE CÁLCULO DE LA TASA DE USO ATRIBUIDA. (%)

	4º de EP 2015	Cálculo de la tasa de uso atribuida	
	A	B	A * B / 100
Siempre en euskera	20,8	100	20,8
Más en euskera que en castellano	13,3	75	9,9
Igualmente en euskera y en castellano	10,7	50	5,3
Menos en euskera que en castellano	19,2	25	4,8
Siempre en castellano	35,7	0	0,0
En otra lengua	0,3	0	0,0
Total	100,0		
Base de cálculo (n)	19.773		
Tasa de uso atribuida (%)			40,9

El significado de la tasa de uso atribuida sería el siguiente: cuánto euskera se oiría, expresado en porcentaje, si los resultados recogidos en la encuesta fuesen reflejo fiel de la realidad (es decir, si no hubiese desviación en el universo). En el ejemplo dado, el uso del euskera en el patio de recreo entre el alumnado de 4º de EP sería de un 40,9%, para los centros educativos de la CAPV.

## 5.5.- VARIABLES SINTÉTICAS ELABORADAS

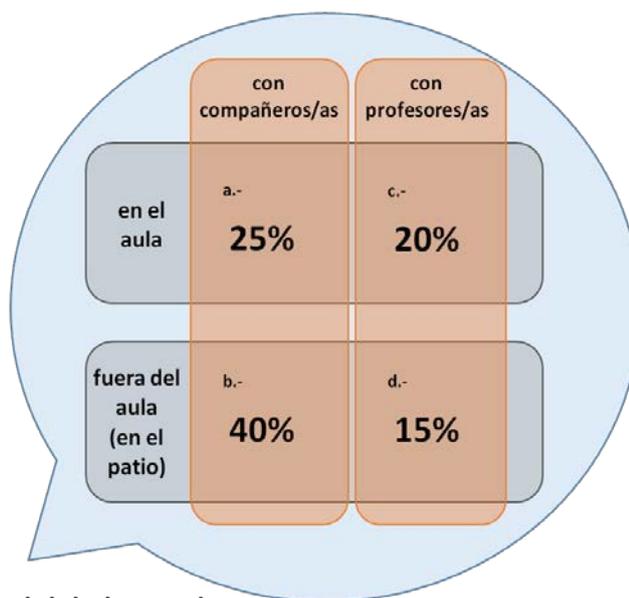
Algunas de las variables han sido generadas mediante la combinación de algunas variables iniciales, dando así lugar a nuevas variables sintéticas. En este estudio 2011-2017, se han creado únicamente 2 variables sintéticas<sup>5</sup> sortu a partir de 7 variables iniciales. Concretamente, estas han sido las variables sintéticas utilizadas y, entre paréntesis, el número de las que han servido para su generación:

1. Uso global del alumnado en el entorno escolar [st] (4).
2. Origen del alumnado [st] (3).

Uso global del alumnado en el entorno escolar [st]. Para el cálculo del *uso global del alumnado en el entorno escolar [st]*, se ha partido de cuatro variables de la encuesta (los criterios aquí aplicados son los que se determinaron en la investigación de Arrue de 2011<sup>6</sup>):

- Uso del alumnado entre sí en el aula.
- Uso del alumnado con sus amistades en el patio de recreo.
- Con el profesorado dentro del aula.
- Con el profesorado fuera del aula.

De la combinación de esas cuatro variables se ha generado la variable sintética *Uso global del alumnado en el entorno escolar [st]*, pero todas ellas no contribuyen con el mismo peso a la variable sintética. En la siguiente imagen se detalla qué peso se ha dado a cada uno de tales usos:



**Uso global del alumnado en el centro educativo**

<sup>5</sup> En el análisis de los datos Arrue 2011-2015, utilizamos más variables de este tipo (ver, *Proyecto Arrue: Uso del Euskera por el Alumnado en el Entorno Escolar de la CAPV., 2011-2015. Informe Técnico de los Principales Resultados*, p. 15), pero en 2017, al ser la información de varias variables más limitada, solo se han utilizado las dos mencionadas.

<sup>6</sup> Departamento de Educación, Política lingüística y Cultura del Gobierno Vasco y Soziolinguistika Klusterra (2013) *Comportamiento lingüístico del alumnado. Proyecto Arrue 2011. Resultados de la investigación. Contribución de los expertos.*

¿Por qué se ha dado un peso diferente a las cuatro variables para la creación de esta variable sintética? ¿Por qué se ha priorizado tal ponderación y no otra? He aquí la respuesta que se daba a tales preguntas en el informe de 2011:

*“Para realizar la ponderación se han tenido en cuenta los siguientes tres parámetros:*

- a) *Proporción de uso lingüístico: Pese a que normalmente no se puede expresar en números concretos, es evidente que el alumnado de 4º de EP (ni qué decir el alumnado de 2º de ESO) emplea más tiempo con sus colegas que con los profesores y profesoras, esto es, pasa más horas hablando. Este aspecto es fundamental. La práctica, el hablar (la capacidad que actúa como fuente de transmisión de un mensaje, no la simple capacidad de recepción para entender lo escuchado) activa el uso de las personas hablantes en su totalidad. La práctica oral es un aspecto central en este ámbito.*
- b) *Tipo de uso lingüístico: El uso informal del alumnado entre sí sirve de forma más significativa como base al desarrollo para la vida en sociedad, asociado a intenciones, deseos y miedos diarios, que la actividad formal para desarrollar ítems curriculares de capacidad o conocimiento. Es un aspecto fundamental. La mayoría de nosotros no necesitamos emplear el teorema de Pitágoras (ni el tipo de lenguaje necesario para explicarlo) en nuestra vida diaria; varias pautas que ahí se recogen podrían ser apropiadas para condiciones de interacción formales, pero (a excepción de algunos espacios de actividad de ciertas profesiones) son mínimas en la mayoría de grupos de hablantes y aún menos en la nuestra (como consecuencia de la adaptación funcional del euskera-castellano).*
- c) *Situación de uso lingüístico (influencia de dónde-con quién del acto de habla): son diferentes los actos de comunicación que se producen con el profesorado y con los compañeros y compañeras, también en cuanto a las condiciones derivadas de la situación. Algunas actividades son más libres y otras están muy sujetas a las condiciones del medio. Por otra parte, esas condiciones del medio son significativas, incluso desde la perspectiva de los parámetros de solidaridad/autoridad. Ello también tiene su peso, como no, en las opciones de futuro de dicha actividad.”*

Se ha denominado *Uso global del alumnado en el entorno escolar [st]* a la nueva variable resultante de la aplicación de tales criterios y de la ponderación descrita más arriba y debe ser interpretada como el resto de tasas atribuidas. De otra parte, cuando se utiliza el uso del alumnado en los cruces con otras variables, el uso global ha sido transformado en una variable cuyas categorías ofrecen los resultados agrupados en cinco tramos, en función de la tasa de uso atribuida para el entorno escolar:

- Todo en euskera = euskera 100% (cuando la tasa atribuida es de 100%).
- En euskera entre 70,1-99,0% (cuando la tasa atribuida se sitúa entre tales valores).
- En euskera entre 30,1-70,0% (cuando la tasa atribuida se sitúa entre tales valores).
- En euskera entre 0,1-30,0% (cuando la tasa atribuida se sitúa entre tales valores).
- Nada de euskera, todo en castellano (cuando la tasa de uso atribuida es 0,0%).

Origen del alumnado [st]: El alumnado ha sido clasificado en las siguientes categorías, teniendo en cuenta donde son nacidos el alumno o alumna, su madre y su padre:

- Tanto el alumno o alumna como sus progenitores nacidos en el País Vasco.
- El padre o la madre nacido fuera y el alumno o la alumna en el País Vasco.
- El padre y la madre nacidos fuera y el alumno o la alumna en el País Vasco.
- Uno o los dos progenitores nacidos en el País Vasco, y el alumno o alumna fuera.
- Ambos progenitores y también el alumno o alumna nacidos fuera.
- Otros casos o lagunas de información.

Actividades extraescolares (en euskera / castellano / inglés). Variable combinada euskera/castellano.

A pesar de no ser una variable “sintética”, en la medida en que se trata de una combinación de variables, explicamos aquí los detalles de la variable ofrecida en el apartado 1.1.2, que resume el reparto de usos lingüísticos en las actividades extraescolares de los alumnos en euskera y/o castellano. Para ello se ha creado la variable de seis categorías ofrecida en dicho apartado, y puede consultarse en los anexos la combinación de valores de cada caso. Concretamente en la tabla 165 del anexo 7.2.27.

## 6.- BIBLIOGRAFÍA<sup>7</sup>

- Basque Government, Department of Education, Language Policy and Culture, and Sociolinguistics Cluster (2013) [\*Talking pupils. The Arrue Project 2011. Research results and contributions of experts.\*](#) Vitoria-Gasteiz: Eusko Jaurlaritza.
- Eusko Jaurlaritzako Hezkuntza eta Hizkuntza Politika eta Kultura Saila eta Soziolinguistika Klusterra (2013) [\*Ikasleak hiztun. 2011ko Arrue Proiektua. Ikerketaren emaitza. Adituen iritzi-azalpenak.\*](#) Vitoria-Gasteiz: Eusko Jaurlaritza.
- Gobiern Vasco, Departamento de Educación, Política Lingüística y Cultura, y Cluster de Sociolingüística (2013) [\*Comportamiento lingüístico del alumnado. Proyecto Arrue 2011. Resultados de la investigación. Contribución de los expertos.\*](#) Vitoria-Gasteiz: Eusko Jaurlaritza.
- Martínez de Luna, I., Suberbiola, P. (2008) “[\*Measuring Student Language Use in the School Context\*”, in \*Language, Culture and Curriculum\*, 21:1, 59-68. or.](#)
- Martínez de Luna, I. et al. (2009) [\*Ikasleen eskola giroko hizkuntza erabileraren azterketa. ARRUE PROGRAMA, 2003-04 ikasturtetik 2006-07 ikastertera egindako azterketa-lana.\*](#) Vitoria-Gasteiz: Eusko Jaurlaritza.
- Martínez de Luna, I. et al. (2010) *Estudio sobre el uso lingüístico del los alumnos y alumnas en el entorno escolar. PROGRAMA ARRUE, Trabajos de investigación realizados desde el curso 2003-04 hasta el curso 2006-07.* Vitoria-Gasteiz: Eusko Jaurlaritza.
- Martínez de Luna, I., Zalbide, M., Darquennes, J., Suberbiola, P. (2014) “[\*The use of Basque in model D schools in the Basque Autonomous Community\*”, in \*EuJAL 2014; 2\(2\), 254-286. or.\*](#)
- Martínez de Luna, I. et al. (2015) *Arrue Ikerketa: EAEko Haur eta Nerabeen Euskararen Erabilera Eskola-giroan, 2013. 2013ko Ebaluazio Diagnostikoaren azterketa.* (argitaratu gabeko txostena)
- Martínez de Luna, I. et al. (2017) [\*Arrue Ikerketa: EAEko Ikasleen Euskararen Erabilera Eskola -giroan, 2011-2015. Emaitza Naqusien Txosten Teknikoa.\*](#) (sarean eskura)
- Martínez de Luna, I. et al. (2017) [\*Proyecto Arrue: Uso del Euskera por el Alumnado en el Entorno Escolar de la CAPV., 2011-2015. Informe Técnico de los Principales Resultados.\*](#) (sarean eskura)
- Martínez de Luna, I. et al. (2018) [\*Arrue Proiektua. EAEko Ikasleen Euskararen Erabilera Eskola-giroan \(2011-2015\). Txosten exekutiboa / Proyecto Arrue. Uso del Euskera por el Alumnado en Entorno Escolar de la CAPV. Informe ejecutivo.\*](#) Vitoria-Gasteiz: Eusko Jaurlaritza.
- Suberbiola, P., Martínez de Luna, I., Zalbide, M. (2013) “[\*EAEko ikasleen eskola giroko hizkuntza-erabilera aztertzen: 2011ko Arrueko azterketen aurretik eta ondoren\*”, in \*BAT Aldizkaria 87-88, 111-126. or.\*](#)

---

<sup>7</sup> La bibliografía aquí facilitada se limita a los resultados y publicaciones del proyecto Arrue. Por lo que respecta a la perspectiva teórica y las referencias que utilizamos en este proyecto para analizar los usos lingüísticos del alumnado en el entorno escolar, pueden consultarse en algunos de estos trabajos.

## 7.- ANEXOS

### 7.1.- CUESTIONARIO (EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO 2017; en euskera)

#### JARRAIBIDEAK

Galde-sorta honetan zuri, zure familiari, ikasgelari, ikaskideei eta beste hainbat gaiei buruzko galderi erantzun beharko diezu. Ez da azterketa bat. Ez dago erantzun zuzen edo okerrik. Galderi ahalik eta ondoen erantzun besterik ez duzu egin behar.

Galdera gehienetan erantzun bakarra eman behar izango duzu, baina beste batzuetan proposatzen diren artean bat baino gehiago aukeratu ahalko duzu; hau dela eta, bakoitza arreta handiz irakurri beharko duzu.

Oso garrantzitsua da galdera bakoitza arretaz irakurtzea eta jarraibideak egoki betetzea ongi erantzuteko.

Galderaren bat ez baduzu erantzuten, programak ez dizu utziko aurrera egiten. Beraz, atzera joan beharko duzu.

Faborez, galdera bakoitzean, klik egizu aukeratu nahi d(it)uzun erantzune(t)an.

Ondorengo adibideen bidez, jakingo duzu nolakoak diren galderak eta nola erantzun behar diren. SAIATU erantzunak markatzen.

#### 01 Batzuetan, ilara bakoitzeko aukera BAT hautatuz erantzun behar izango duzu (botoi biribila).

Zein urtetan jaioa zara?

2001  2002  2003  2004  2005

#### 02 Beste batzuetan, zutabe bakoitzeko aukera BAT hautatuz erantzun behar izango duzu (botoi biribila).

Egunero, zenbat denbora ematen duzu telebista ikusten?

Batere ez	<input type="radio"/>
Ordubete bat baino gutxiago	<input type="radio"/>
1 eta 2 ordu artean	<input checked="" type="radio"/>
2 eta 3 ordu artean	<input type="radio"/>
3 ordu baino gehiago	<input type="radio"/>

#### 03 Beste batzuetan, zutabe bakoitzeko aukera BAT edo BATZUK hautatuz erantzun behar izango duzu (botoi karratua).

Zein hizkuntza ari zara ikasten ikasturte honetan?

Euskara	<input checked="" type="checkbox"/>
Gaztelania	<input checked="" type="checkbox"/>
Ingelesa	<input checked="" type="checkbox"/>
Frantsesa	<input type="checkbox"/>
Alemana	<input type="checkbox"/>
Beste bat	<input type="checkbox"/>

Huts egin ondoren, zerbait ezabatu nahi baduzu, sakatu berriro gainean eta desagertuko da.

Amaizteko, atzera eta aurrera joan nahi baduzu, "Aurrekoa" eta "Hurrengoa" botoiak klikatu.

Hasi ►

## Mesedez, erantzun ondorengo 14 galderi (1etik-14ra). horretarako, idatzi etxetik ekarri duzun papereko informazioa

Lehendabiziko galderetan zure amari eta zure aitari buruzko informazioa eskatzen dizugu. Zure familia bi aitaz edo bi amaz osatuta badago, galdera horiei erantzun zure familia-egoera kontuan hartuta.

Adibidez: bi aita baldin badituzu, lehenengoari buruzko informazioa "aita" jartzen duen galderetan idatzi beharko duzu eta bigarren aitari buruzkoa "ama" jartzen duen galderetan. (Mesedez, zalantzaren bat baduzu, aplikatzaileari galdetu).

### 01 Non jaio zen zure aita?

- Euskadin
- Beste komunitate autonomo batean
- Atzerrian

### 02 Non jaio zen zure ama?

- Euskadin
- Beste komunitate autonomo batean
- Atzerrian

### 03 Zein da zure aitaren ikasketen maila? (Aukeratu bakarrik mailarik altuena).

- Oinarrizko ikasketak bukatu gabe
- Derrigorrezko ikasketak bukatuta (OHO, DBH)
- Batxilergoa, Lanbide heziketa edo baliokidea
- Unibertsitate ikasketak

### 04 Zein da zure amaren ikasketen maila? (Aukeratu bakarrik mailarik altuena).

- Oinarrizko ikasketak bukatu gabe
- Derrigorrezko ikasketak bukatuta (OHO, DBH)
- Batxilergoa, Lanbide heziketa edo baliokidea
- Unibertsitate ikasketak

◀ Aurrekoa

Hurrengoa ▶

**05 Zein lanbide dute orain zure aitak eta amak? (Jarraian 12 lanbide-talde dituzu, adierazi aitaren eta amaren lana horietako zein taldetan dagoen. (Mesedez, markatu guraso bakoitzarentzat aukera bakarra).**

Taldea	Lanbidea	Aita	Ama
Zuzendariak eta gerenteak	11 Parlamentaria, zinegotzia, alkatea, enpresa, sindikatu, politika burua...; 12 Zuzendari orokorra, saileko zuzendaria...; 13 Enpresa, esplotazio, produkzio, erosketa, garapen, ospitale, ikastetxe...-ko zuzendaria; 14 Hotel, jatetxe, handizkako edo txikizkako saltoki...-ko gerentea; 15 Kiroldegi, antzoki, bidaia agentzia...-ko gerentea	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Teknikari eta profesional zientifikoak eta intelektualak	21 Medikua, erizaina, farmazeutikoa, odontologoa...; 22 Irakaslea (HE, Lehen H, DBH, LH, unibertsitatea, hizkuntzak, hezkuntza berezia...); 24 Fisikaria, kimikaria, matematikaria injinerua; 25 Abokatu, epailea, notarioa...; 26 Kontu-ikuskaria, kontabilitate, inbertsio, enpresako aholkularia, mediku-bisitaria; 27 Sistema-analista, programatzailea, web-arduraduna...; 28 Ekonomista, psikologoa, gizarte-langilea...; 29 Liburuzaina, kontserbatzailea, idazlea, kazetaria, pintorea, aktorea...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Teknikariak; profesional laguntzaileak	31 Delineatzailea, kimika-teknikaria, topografoa, zentral elektrikoko operadorea; itsasontziko kapitaina edo ofiziala, hegazkineko pilotua, aire-kontrolatzailea...; 32 Meategi, eraikineko arduraduna edo langileburua, gainbegiralea; 33 Radiologia, laborategi, ingurumeneko teknikaria, hortz-protiesien mekanikaria, akupuntorea...; 34 Burtsako agentea, aseguru-tasatzailea...; 35 Agente komertziala, higiezineta agenteak, musika-agenteak; 36 Idazkaria, administraria, laguntzaile pertsonala, prezioen ikuskaria...; 37 Notariako ofiziala, bake-epailea, ikerketa pribatuko agentea, monitore sozio-kulturala, kirolaria, entrenatzailea, argazkilaria, sukaldeko burua; 38 Informatika tresnetako operadorea, sareetako operadorea, Web arduraduna ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kontabilitateko enpleguak, administrariak eta bulegoko bestelako enpleguak	41 Administraria, kontularia, biltegiko arduraduna, treneko agentea; 42 Liburutegiko laguntzailea, postaria...; 43 Datu-grabatzailea, takigrafoa, enplegu administraria...; 44 Harreragilea, telefonista, bidaia-agentziako enplegata, tele-operadorea, elkarrizketatzailea-inkestatzailea, bankuko kutxazaina ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sukaldaritza-zerbitzuetako, zerbitzu pertsonaletako, babes-zerbitzuetako langileak eta saltzaileak	50 Zerbitzari, sukaldari edo saltzaile jabea...; 51 Soldatapeko zerbitzaria, sukaldaria edo saltzailea...; 52 Dendako arduraduna edo soldatapeko saltzailea...; 53 Saltzaile jabea...; 54 Kiosko, azoka postuko saltzailea, gasolina-zerbitzuguneko saltzailea, etxez etxeko saltzailea...; 55 Kutxazaina, txartel-saltzailea...; 56 Erizaintza, dentista, farmazia, osasun-larrialdietako laguntzailea...; 57 Adineko pertsona, gaixo, haur...-en zaindaria; 58 Ileapaintzailea, estetizista, estilista, hegaldiko laguntzailea, itsasontziko maiordomoa, treneko ikuskatzailea, turismo-gidariak, atezaina, bedela...; 59 Ertzaina, guardia zibila, polizia nazionala edo udaltzaina, suhiltzailea, seguritate-zaindaria ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Nekazaritza, abeltzaintza, basozaintza eta arrantzaren sektoreko langile kualifikatuak	61 Nekazaria, fruitu-zaina, lorezaina...; 62 Abeltzaina, artzaina, erlezaina, animalia-hazlea...; 63 Basozaina, ikazkina, akuikultorea, arrantzalea, arrantzako patroia	○	○
Manufaktura-industria eta eraikuntzako artisauek eta langile kualifikatuak (instalazio eta makinaren operadoreak izan ezik)	71 Enkofratzailea, burdinlaria, igeltseroa, eraikuntzako arotza, metalezko egituren muntatzailea, iragatzailea...; 72 Eskaiolista, igeltseroa, iturgina, gas-instalatzalea, pintorea, bernizatzailea, marmolaria, mekanikaria, berogailu-teknikaria, teilatu-emailea, beiragilea...; 73 Soldatzailea, txapista, galdaragilea, igogailu-instalatzalea, errementaria, sarrailagile...; 74 Mekanikoa, doitzalea, mantentze-teknikaria...; 75 Argiketaria, linea elektrikoaren instalatzaile-konpontzailea, fotokopiagailuetako teknikaria, informatika tresnetako teknikaria-konpontzailea...; 76 Erloju-konpontzailea, lutierra, bitxigilea, zeramikaria, errotulatzalea, egur-artisaua, liburu-azalezatzailea...; 77 Harakina, arrain-saltzailea, okina, gaztagilea, ardo-saltzailea...; 78 Ebanista, jostuna, tapizatzailea, larru-ontzailea, zapataria, urpekaria, produktu-saikatzailea, fumigatzailea ...	○	○
Instalazio eta makinetako operadoreak eta muntatzaileak	81 Meatzaria, makinetako operadorea...; 82 Makina-muntatzailea...; 83 Tren-gidaria, uzta-makinako operarioa, traktore-gidaria, garabi-gidaria, marinela...; 84 Gidaria (motozikleta, auto, kamioi, taxi ...)	○	○
Oinarrizko lanbideak	91 Etxeko enplegatua...; 92 Garbiketako langilea...; 93 Eliikagaiak prestatzeko laguntzailea...; 94 Saltzaile ibiltaria, publizitate-banatzailea, bedela, mandataria, kale-garbitzailea, zabor-biltzailea...; 95 Peoia (arrantza, eraikuntza, manufaktura-industria, garraioa arloetan), izakinez berriz hornitzeko langilea ...	○	○
Erretirodunak	Erretiratua edo aurretik erretiratua	○	○
Lanik gabe	Langabezia	○	○
Ordaindu gabeko lanak	Etxean, boluntarioak GKE batean (gobernu kanpoko erakundea) ...	○	○

◀ Aurrekoa

Hurrengoa ▶

**06 Zenbat liburu daude, gutxi gorabehera, zure etxean? Apalategiko metro batean 50 liburu sartzen dira gutxi gorabehera. (Ez itzazu aldizkariak edo testuliburuak kontuan hartu).**

- 0tik 50era
- 50etik 100era
- 100etik 200era
- 200etik 500era
- 500 baino gehiago

**07 Adieraz ezazu zure etxean dauden jarraian aipatzen diren baliabideak edo espazioak. (Mesedez, behar dituzun laukiak markatu).**

- Interneteko konexioa
- Entziklopediak, hiztegiak edo kontsulta liburuak
- Literatura klasikoko liburuak (Axular, Cervantes, Shakespeare ...)
- Eguneroko prentsa (paperean edo Interneten)
- Aldizkari ezpezializatuak edo teknikoak (paperean edo Interneten)
- Aurrekoetako batere ez

**08 Hurrengo objektu eta espazioetatik, zenbat daude zure etxean?**

	Batere ez	Bat	Bi	Hiru	Lau edo gehiago
Zenbat ordenagailu?	<input type="radio"/>				
Zenbat auto?	<input type="radio"/>				
Zenbat bainugela?	<input type="radio"/>				
Zenbat logela?	<input type="radio"/>				
Zenbat e-book? (liburu elektronikoa)	<input type="radio"/>				
Zenbat tablet?	<input type="radio"/>				
Zenbat smartphone? (Internet, whatsApp, eta abar duen telefona)	<input type="radio"/>				

◀ Aurrekoa

Hurrengo ▶

**09 Hiru urte bete arte, zein izan zen etxean erabili zenuen hizkuntza?**

- Euskara
- Gaztelania
- Bai euskara bai gaztelania
- Beste hizkuntza bat

**10 Errepikatu al duzu ikasmilaren bat?**

- Ez dut ikasmilarik errepikatu
- Bai, Lehen Hezkuntzan errepikatu dut
- Bai, DBHko 1. maila errepikatu dut
- Bai, DBHko 2. maila errepikatu dut

**11 Joan den urtean, zein nota izan zenuen hurrengo arloetan?**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Euskara	<input type="radio"/>									
Gaztelania	<input type="radio"/>									
Ingelesa / Atzerriko beste hizkuntza bat	<input type="radio"/>									
Matematika	<input type="radio"/>									
Natur Zientziak (Biologia eta Geologia)	<input type="radio"/>									

◀ Aurrekoa

Hurrengoa ▶

**12 Zein udalerritan bizi zara?**

Idatzi hemen...

**Mesedez, hurrengo bi galderetan (13 eta 14) idatzi zure gurasoek adierazi dutena, normalean eskola zereginetan (etxerako lanetan, ikasten ... ) ematen duzun denborari buruz eta eman behar zenukeenari buruz.**

**13 Oro har, eskola amaitu eta gero, zenbat denbora ematen du zure semeak edo alabak egunero eskola-zereginetan (etxerako lanetan, ikasten...)?**

- Normalean ez du eskolako lanik egin behar
- 30 minutu baino gutxiago
- 30 eta 60 minutu bitartean
- Ordu bat eta ordu bat eta erdi bitartean
- Ordu bat eta erdi eta bi ordu bitartean
- Bi ordu baino gehiago

**14 Egokia iruditzen zaizu zure semeak edo alabak, eskola amaitu ondoren, normalean denbora bat ematea eskola-zereginetan (etxerako lanak egiten, ikasten...)?**

- Ez, nire ustez ez du denborarik eman behar eskola-zereginetan
- Bai, egokia iruditzen zait egunero ordu erdi inguru
- Bai, egokia iruditzen zait egunero ordu erdi eta ordu bat bitartean
- Bai, egokia iruditzen zait egunero ordu bat eta ordu bat eta erdi bitartean
- Bai, egokia iruditzen zait egunero ordu bat eta erdi eta bi ordu bitartean
- Bai, egokia iruditzen zait egunero bi ordu baino gehiago

◀ Aurrekoa

Hurrengoa ▶

**Hemendik aurrera eta amaierara arte, paperaren laguntza gabe erantzun behar izango duzu, beraz, galdera bakoitza arretaz irakurri eta haren gainean laburki pentsatu ondoren erantzun ezazu**

**15 Zein urtetan jaio zinen?**

- 2001  2002  2003  2004  2005

**16 Sexua:**

- Neska  
 Mutila

**17 Non jaio zinen zu?**

- Euskadin  
 Beste komunitate autonomo batean  
 Atzerrian

**18 Adieraz ezazu ea zure etxean, azkeneko urtean, egoera hauek gertatu diren:**

	Ez	Bai
Etxeko lanak familiakoa ez den pertsona batek egiten ditu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hotel, camping, landa-etxe edo apartamentu batera joan gara oporretako egun batzuetan, azken urtean	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Badaukat logela bat niretzat bakarrik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

◀ Aurrekoa

Hurrengoa ▶

**19 Zein hizkuntzatan ...**

	Beti euskaraz	Euskaraz gaztelaniaz baino gehiago	Bi hizkuntzetan berdin	Gaztelaniaz euskaraz baino gehiago	Beti gaztelaniaz	Beste hizkuntza batean
... hitz egiten duzu zure aitarekin?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... hitz egiten duzu zure amarekin?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... hitz egiten duzu zure neba-arrebekin?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... hitz egiten dute zure gurasoek elkarrekin?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... hitz egiten duzue etxeoak elkarrekin zaudetenean (jatorduetan, telebista aurrean...)?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

◀ Aurrekoa

Hurrengoa ▶

**20 Adieraz ezazu zein hizkuntzatan hitz egiten duzun ondorengo egoeratan:**

	Beti euskaraz	Euskaraz gaztelaniaz baino gehiago	Bi hizkuntzetan berdin	Gaztelaniaz euskaraz baino gehiago	Beti gaztelaniaz	Beste hizkuntza batean
Zure gelako lagunekin jolaslekuan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ikaskideekin gela barruan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**21 Adieraz ezazu normalean zein hizkuntzatan...**

	Beti euskaraz	Euskaraz gaztelaniaz baino gehiago	Bi hizkuntzetan berdin	Gaztelaniaz euskaraz baino gehiago	Beti gaztelaniaz	Beste hizkuntza batean
...hitz egiten diezun ZUK irakasleei gelan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...hitz egiten diezun ZUK irakasleei gelatik kanpo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...hitz egiten duten zure irakasleek elkarrekin	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

◀ Aurrekoa

Hurrengoa ▶

**22 Nolako tratua ematen dizute zure ikaskideek ETENGABE IKASTURTEAREN HASIERATIK?**

**(Inoiz ez = Ez dira nirekin sartzen; Batzuetan = Hilean behin edo birritan; Sarritan = Astean behin gutxi gora behera; Beti = Astean zenbait aldiz)**

	Inoiz ez	Batzuetan	Sarritan	Beti
Ez didate kasurik egiten (nitaz paso egiten dute edo baztertzen naute)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kanpo uzten naute (ez didate parte hartzen uzten)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Iraintzen naute	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Izengoiti iraingarriak edo barregarriak jartzen dizkirate	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nitaz gaizki hitz egiten dute	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gauzak ezkututzen dizkirate	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gauzak hausten dizkirate	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gauzak lapurtzen dizkirate	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jo egiten naute	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beldurra sartzeko bakarrik egiten didate mehatxu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sexu jazarpena egiten didate (gorputz atalak erakustera behartu, gorputz atalei buruzko txantxak egin, nire harremanei buruzko hizki-mizkiak zabaldu, ukitu, keinu lizunak egin...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mehatxuen bidez egin nahi ez ditudan gauzak (dirua ekarri, etxerako lanak eginarazi, oinetakoak eskatu eta abar) egitera derrigortzen naute	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Armaz (makilak, labanak, etab.) mehatxatzen naute	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
SMS, WhatsApp (telefono mugikorra), Tuenti, Facebook (Internet) eta antzekoen bidez mezuak bidaltzen dizkirate mehatxatzeko edo barregarri uzteko	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Giza sareetatik (Tuenti, Facebook...) kendu naute edo txatetatik (WhatsApp, SMS, Skype...) kanpo utzi naute	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nire argazkiak, irudiak edo mezuak telefono mugikorrarekin edo Interneten zabaltzen dituzte nire kontra erabiltzeko	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Telefono mugikorrarekin grabatzen naute, grabaketa nire kontra erabiltzeko	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Telefono mugikorrarekin grabatzen naute gero egin nahi ez ditudan gauzak egitera mehatxuz derrigortzeko	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nire kontuan sartzen dira eta nire izenean mezuak eta irudiak bidaltzen dituzte nire lagunekin arazoak sortzeko eta ni arriskuan jartzeko	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

◀ Aurrekoa

Hurrengoa ▶

**23** Lehen aipatutako arazoetako bat (jotzea, iraintzea, zure irudi iraingarriak zabaltzea...) zuk **ETENGABE** jasango bazenu, nori eskatuko zenioke laguntza? (Mesedez, behar dituzun erantzun guztiak markatu).

- Lagunei
- Tutoreari
- Irakasleei
- Zuzendaritari
- Nire familiari
- Inori ere ez (ez nuke laguntzarik eskatuko)

**24** Ikaskide batek aurreko atalean deskribatutako tratu txar bat (iraintzea, diskriminatzea, mehatxatzeko mezuak jasotzea, gauzak ezkutatzea, jotzea...) sufritu duenean, zuk zer egiten duzu? (Erantzun pentsatzen duzunera edo egiten duzunera gehien hurbiltzen dena).

- Pertsona heldu bati esaten diot (irakaslea, tutorea, zuzendaritza, familia...)
- Jokaera hori mozten saiatzen naiz, nire adiskidea baldin bada
- Jokaera hori mozten saiatzen naiz, nire adiskidea ez bada ere
- Geldiarazi egin beharko nukeela uste dut, baina ez dut ezer egiten
- Ez dut ezer egiten; ez da nire arazoa
- Ez dut parte hartzen, baina egiten dutena ez zait gaizki iruditzen
- Ikaskidea zirikatzen dut, taldeak bezala
- Parte hartzen dut eta ikaskidea zirikatzen duen taldea zuzentzen dut

◀ Aurrekoa

Hurrengoa ▶

**MILA ESKER PARTE HARTZEAGATIK**

◀ Aurrekoa

■ Amaitu

## 7.2.- ARRUE 2011-2017 TABLAS COMPLEMENTARIAS

### 7.2.1.- DATOS GENERALES

**TABLA 1: ALUMNADO SEGÚN LA PROPORCIÓN DE EUSKALDUNES DEL MUNICIPIO EN QUE SE UBICA SU CENTRO. 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017 (%)**

	ENTORNO SOCIOLINGÜÍSTICO (10 zonas)							
	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
90,01%-100,0%	0,2	0,3	0,4	0,3	0,0	0,2	0,1	0,2
80,01%-90,0%	2,5	3,9	3,7	3,6	1,4	2,9	2,7	2,6
70,01%-80,0%	5,8	5,9	5,9	6,1	5,1	5,5	5,3	5,5
60,01%-70,0%	6,7	5,7	5,7	5,9	7,7	6,1	6,4	6,1
50,01%-60,0%	11,8	11,4	11,9	12,6	12,1	11,5	11,8	11,9
40,01%-50,0%	15,3	14,9	13,6	13,5	15,9	15,8	14,8	15,1
30,01%-40,0%	9,0	9,4	9,2	8,8	8,4	8,8	9,1	9,4
20,01%-30,0%	38,7	38,2	39,3	39,2	40,2	39,8	40,3	39,5
10,01%-20,0%	9,9	10,2	10,3	10,0	9,1	9,3	9,5	9,8
0%-10%	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Base (n)	18.636	19.114	20.987	21.165	17.184	17.121	19.095	21.329

**TABLA 2: ALUMNADO SEGÚN LA PROPORCIÓN DE EUSKALDUNES DEL MUNICIPIO EN QUE SE UBICA SU CENTRO. 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017 (%)**

	ENTORNO SOCIOLINGÜÍSTICO (5 zonas)							
	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
80%-100%	3,4	4,2	4,1	4,0	1,8	3,0	2,9	2,8
60%-79,9%	12,8	11,7	11,6	12,0	13,3	11,6	11,7	11,6
40%-59,9%	27,0	26,2	25,5	26,0	27,6	27,3	26,6	27,0
20%-39,9%	51,3	47,6	48,5	48,0	52,3	48,7	49,4	48,8
0%-19,9%	5,5	10,2	10,3	10,0	4,9	9,3	9,5	9,8
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Base (n)	18.636	19.114	20.987	21.165	17.184	17.121	19.095	21.329

**TABLA 3: EVOLUCIÓN DE LOS MODELOS LINGÜÍSTICOS. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-17 (%)**

	Modelo lingüístico							
	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Modelo A	7,4	5,9	5,2	4,5	13,2	11,1	9,0	8,0
Modelo B	28,5	26,6	24,3	22,0	27,9	27,8	26,5	25,4
Modelo D	64,0	67,4	70,5	73,5	58,8	61,0	64,4	66,6
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Base (n)	18.636	19.114	21.167	21.338	17.184	17.121	19.095	21.436

**TABLA 4: TITULARIDAD DEL CENTRO. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-17 (%)**

	Titularidad							
	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Público	51,0	50,3	51,2	52,1	46,2	46,2	46,9	47,0
Concertado	49,0	49,7	48,8	47,9	53,8	53,8	53,1	53,0
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Base (n)	18.636	19.114	21.167	21.338	17.184	17.121	19.095	21.436

**TABLA 5: ÍNDICE ISEC DEL CENTRO. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-17 (%)**

	Índice ISEC centro							
	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Nivel bajo	15,4	17,3	16,9	17,8	19,3	18,8	20,8	22,0
Nivel medio-bajo	24,2	25,0	23,8	26,0	21,9	23,8	24,3	24,9
Nivel medio-alto	27,3	26,8	27,5	25,3	28,3	27,7	27,9	25,1
Nivel alto	33,2	30,9	31,8	30,8	30,5	29,8	27,0	28,0
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Base (n)	18.560	19.114	21.169	21.178	17.183	17.121	19.095	21.436

**TABLA 6: INDICE ISEC DEL ALUMNO O ALUMNA. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-17 (%)**

	INDICE ISEC DEL ALUMNO O ALUMNA							
	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Nivel bajo	25,0	25,0	25,0	25,0	25,0	25,0	25,0	25,0
Nivel medio-bajo	25,0	25,0	25,0	25,0	25,0	25,0	25,0	25,0
Nivel medio-alto	25,0	25,0	25,0	25,0	25,0	25,0	25,0	25,0
Nivel alto	25,0	25,0	25,0	25,0	25,0	25,0	25,0	25,0
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Base (n)	18.037	19.114	19.823	18.809	16.458	17.121	18.061	18.666

**TABLA 7: SEXO DEL ALUMNADO. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-17 (%)**

	Índice ISEC centro							
	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Chica	48,5	48,8	48,7	48,4	48,7	49,4	48,2	48,1
Chico	51,5	51,2	51,3	51,6	51,3	50,6	51,8	51,9
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Base (n)	18.550	19.114	21.107	21.335	17.184	17.121	19.023	21.431

**TABLA 8: TERRITORIO. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017 (%)**

	Territorio							
	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Araba	-	-	14,9	15,2	-	-	15,3	15,5
Gipuzkoa	-	-	34,3	35,2	-	-	34,3	34,7
Bizkaia	-	-	50,8	49,6	-	-	50,4	49,8
Total	-	-	100,0	100,0	-	-	100,0	100,0
Base (n)	-	-	21.167	21.338	-	-	19.095	21.436

7.2.2.- Uso en la familia

**TABLA: 9 LENGUA UTILIZADA POR EL ALUMNADO CON EL PADRE. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017 (%)**

	¿Qué lengua hablas con tu padre?					
	4º DE EP			2º DE ESO		
	2011	2013	2015	2011	2013	2015
Siempre o casi siempre en euskera	23,9	25,7	26,5	20,6	20,6	20,9
Siempre o casi siempre en castellano	72,4	69,6	67,8	75,8	75,5	75,0
En otra lengua	3,7	4,7	5,7	3,6	4,0	4,2
<b>Total</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
<i>Base (n)</i>	<i>18.198</i>	<i>18.729</i>	<i>19.528</i>	<i>16.682</i>	<i>16.832</i>	<i>17.715</i>

	4º DE EP	2º DE ESO
	2017	2017
Solamente en euskera	17,7	13,5
Más en euskera que en castellano	6,7	4,9
Igualmente en euskera y castellano	9,5	4,1
Más en castellano que en euskera	16,6	12,1
Solamente en castellano	43,6	61,0
En otra lengua	6,0	4,5
<b>Total</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
<i>Base (n)</i>	<i>19.064</i>	<i>18.780</i>

**TABLA 10: LENGUA DE USO ENTRE LOS PADRES. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017 (%)**

	¿En qué lengua hablan tu padre y tu madre entre ellos?					
	4º DE EP			2º DE ESO		
	2011	2013	2015	2011	2013	2015
Siempre o casi siempre en euskera	13,5	17,0	19,0	11,9	12,8	13,8
Siempre o casi siempre en castellano	82,4	78,6	75,7	84,5	83,2	81,9
En otra lengua	4,1	4,4	5,3	3,5	4,0	4,3
<b>Total</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
<i>Base (n)</i>	<i>18.068</i>	<i>18.877</i>	<i>19.578</i>	<i>16.641</i>	<i>16.882</i>	<i>17.724</i>

	4º DE EP	2º DE ESO
	2017	2017
Solamente en euskera	10,8	7,2
Más en euskera que en castellano	6,8	4,7
Igualmente en euskera y castellano	7,7	4,0
Más en castellano que en euskera	9,4	6,6
Solamente en castellano	59,0	72,9
En otra lengua	6,2	4,6
<b>Total</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
<i>Base (n)</i>	<i>18.898</i>	<i>18.609</i>

**TABLA 11: USO LINGÜÍSTICO ENTRE TODOS LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA ALUMNADOS DE 4º DE EP Y DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-17**

	¿En qué lengua habláis cuando estáis todos los de la familia juntos (comiendo, viendo la TV...)?							
	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Solamente en euskera	11,0	12,5	13,8	17,0	8,8	9,5	9,7	11,8
Más en euskera que en castellano	7,8	8,6	8,3	6,0	7,9	7,5	7,6	5,0
Igualmente en euskera y castellano	8,2	8,5	8,0	9,0	5,5	4,6	4,9	5,9
Más en castellano que en euskera	15,6	18,4	16,5	11,8	17,3	17,5	16,1	10,0
Solamente en castellano	54,1	48,0	48,5	50,7	57,4	57,3	58,0	63,5
En otra lengua	3,2	3,9	4,8	5,4	3,2	3,6	3,8	3,8
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Base (n)	18.40 3	19.00 1	19.77 3	19.05 7	16.87 4	17.07 2	18.04 5	19.05 9
Tasa de uso atribuida (%)	24,9	27,8	28,2	29,0	21,7	21,8	21,8	21,0

7.2.3.- Usos en el entorno escolar

TABLA 12: USO LINGÜÍSTICO DEL PROFESORADO ENTRE SI (SEGÚN LA PERCEPCIÓN DEL ALUMNADO). ALUMNADOS 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017 (%)

	¿En qué lengua hablan normalmente los profesores y profesoras entre si?							
	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Solamente en euskera	52,1	51,2	53,5	53,8	33,7	38,1	40,1	39,9
Más en euskera que en castellano	18,6	17,6	17,0	15,4	26,1	26,0	26,3	26,0
Igualmente en euskera y castellano	12,9	12,4	10,4	11,6	18,7	15,7	15,3	15,7
Más en castellano que en euskera	7,3	8,2	8,2	7,8	10,0	9,3	9,2	8,6
Solamente en castellano	8,7	9,9	10,3	10,6	10,9	10,2	8,6	9,3
En otra lengua	0,4	0,7	0,6	0,9	0,6	0,6	0,5	0,5
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Base (n)	18.33 8	19.07 5	19.76 4	19.347	16.82 4	17.10 2	18.04 3	19.18 0
Tasa de uso atribuida (%)	74,3	72,7	73,5	73,1	65,1	67,9	69,8	69,4

TABLA 13: USO LINGÜÍSTICO CON COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS EN EL AULA. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-17

	¿Qué lengua utilizas con tus compañeros y compañeras de clase en el aula?							
	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Solamente en euskera	36,4	40,1	45,7	41,5	14,4	13,7	15,2	12,4
Más en euskera que en castellano	23,8	23,1	20,3	20,7	13,7	14,7	15,0	13,4
Igualmente en euskera y castellano	14,0	11,9	9,3	12,7	11,5	11,7	10,8	13,6
Más en castellano que en euskera	12,0	11,4	10,2	12,2	22,7	27,8	26,2	32,5
Solamente en castellano	13,3	12,7	13,7	12,2	37,4	31,8	32,7	27,9
En otra lengua	0,5	0,7	0,8	0,6	0,4	0,3	0,2	0,2
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Base (n)	18.33 4	19.07 5	19.77 3	19.34 7	16.82 3	17.10 2	18.045	19.180
Tasa de uso atribuida (%)	64,2	66,2	68,2	66,5	36,1	37,5	38,3	37,3

**TABLA 14: USO LINGÜÍSTICO CON COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS EN EL PATIO DE RECREO. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-17**

	¿Qué lengua utilizas en el patio de recreo con tus amigos o amigas de clase?							
	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Solamente en euskera	16,6	17,6	20,8	19,8	11,1	10,3	11,0	9,2
Más en euskera que en castellano	12,2	13,8	13,3	13,3	7,0	6,5	7,2	6,0
Igualmente en euskera y castellano	11,3	13,1	10,7	12,9	6,4	6,6	5,2	5,9
Más en castellano que en euskera	22,0	22,6	19,2	18,8	16,5	21,2	18,4	20,6
Solamente en castellano	37,4	32,2	35,7	34,8	58,6	54,9	58,0	58,1
En otra lengua	0,5	0,7	0,3	0,4	0,3	0,5	0,2	0,3
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Base (n)	18.349	19.075	19.773	19.347	16.818	17.102	18.045	19.180
Tasa de uso atribuida (%)	36,9	40,2	40,9	40,9	23,7	23,8	23,6	21,8

**TABLA 15: USO LINGÜÍSTICO CON EL PROFESORADO EN EL AULA. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-17**

	¿En qué lengua les hablas TU normalmente a tus profesores y profesoras en el aula?							
	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Solamente en euskera	53,0	59,6	59,0	57,2	36,5	42,4	42,0	40,2
Más en euskera que en castellano	20,5	18,3	19,3	18,2	24,5	23,9	26,2	23,5
Igualmente en euskera y castellano	13,1	10,4	9,6	11,4	12,6	11,3	11,0	13,5
Más en castellano que en euskera	7,1	6,0	6,3	6,6	13,2	11,1	11,7	13,3
Solamente en castellano	5,8	5,1	4,6	5,3	12,7	10,8	8,5	9,0
Beste hizkuntza batean	0,5	0,7	1,1	1,2	0,5	0,5	0,7	0,5
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Base (n)	18.347	19.075	19.764	19.347	16.822	17.102	18.043	19.180
Tasa de uso atribuida (%)	76,7	80,0	79,9	78,2	64,5	68,7	70,0	67,9

**TABLA 16: USO LINGÜÍSTICO CON EL PROFESORADO FUERA DEL AULA. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-17**

	¿En qué lengua les hablas TU normalmente a tus profesores y profesoras fuera del aula?							
	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Solamente en euskera	50,0	50,4	49,6	49,8	34,2	37,8	38,6	37,9
Más en euskera que en castellano	14,1	15,1	13,8	12,3	18,0	19,2	20,7	18,9
Igualmente en euskera y castellano	11,1	10,0	9,0	9,4	11,1	10,3	9,5	10,3
Más en castellano que en euskera	8,6	9,1	9,6	9,7	12,2	11,9	12,2	12,7
Solamente en castellano	15,6	14,6	16,8	17,7	24,0	20,2	18,5	20,0
En otra lengua	0,6	0,8	1,2	1,0	0,4	0,6	0,5	0,3
<b>Total</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
<i>Base (n)</i>	<i>18.343</i>	<i>19.075</i>	<i>19.764</i>	<i>19.347</i>	<i>16.821</i>	<i>17.102</i>	<i>18.043</i>	<i>19.180</i>
Tasa de uso atribuida (%)	68,2	68,9	66,8	66,2	56,4	60,3	61,9	60,3

**TABLA 17: USO GLOBAL DEL ALUMNADO EN EL ENTORNO ESCOLAR. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-17 (%)**

	Uso global en la escuela (agrupado en intervalos)							
	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Todo en euskera, 100%	11,3	12,4	14,2	14,0	8,3	8,3	8,5	7,4
En euskera 70,1%-99,0%	22,4	24,3	23,5	23,0	11,1	10,7	10,9	9,1
En euskera 30,1%-70,0%	44,2	44,4	43,3	43,1	36,0	41,5	41,9	43,6
En euskera 1,0%-30,0%	17,4	14,9	15,2	15,6	32,7	29,5	30,7	32,0
Nada en euskera, todo en castellano, 0,0-0,9%	4,7	3,9	3,8	4,3	11,9	10,0	8,0	8,0
<b>Total</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
<i>Base (n)</i>	<i>18.179</i>	<i>19.075</i>	<i>19.764</i>	<i>19.343</i>	<i>16.745</i>	<i>17.102</i>	<i>18.043</i>	<i>19.180</i>
Tasa de uso atribuida (%)	56,4	59,0	59,4	58,5	39,9	41,7	42,3	40,7

7.2.4.- Usos en el entorno escolar según entorno sociolingüístico

**TABLA 18: USO GLOBAL DEL ALUMNADO EN EL ENTORNO ESCOLAR (TASA ATRIBUIDA), SEGÚN EL ENTORNO SOCIOLINGÜÍSTICO. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017**

Entorno sociolingüístico	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
80%-100%	88,0b	88,5b	91,6a	91,4a	91,2a	87,9b	92,2a	92,3a
60%-79,9%	84,8b	84,4b	86,5a	84,6b	79,2a	78,5ab	80,0a	76,9b
40%-59,9%	61,6c	61,8cb	63,4a	63,3ba	44,4bc	45,7ab	47,1a	42,9c
20%-39,9%	46,3c	51,1a	50,5ab	49,5b	27,3b	30,6a	30,7a	30,5a
0%-19,9%	39,8c	47,5a	47,9a	45,0b	21,6b	27,1a	26,8a	26,5a

**TABLA 19: USO LINGÜÍSTICO CON COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS EN EL AULA (TASA ATRIBUIDA), SEGÚN EL ENTORNO SOCIOLINGÜÍSTICO. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017**

Eremu soziolingüistikoa	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
80%-100%	87,9	88,6	91,9	89,9	91,9	87,7	93,2	93,4
60%-79,9%	88,1	87,5	89,9	87,2	78,3	77,6	79,4	76,5
40%-59,9%	68,7	68,7	70,6	70,2	40,7	41,4	42,7	38,8
20%-39,9%	55,8	59,7	61,1	59,2	22,7	25,4	25,8	26,7
0%-19,9%	50,0	57,0	60,9	56,5	17,5	23,2	22,7	23,1

**TABLA 20: USO LINGÜÍSTICO CON COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS EN EL PATIO DE RECREO (TASA ATRIBUIDA), SEGÚN EL ENTORNO SOCIOLINGÜÍSTICO. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017**

Entorno sociolingüístico	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
80%-100%	85,6	85,0	90,1	91,1	90,3	84,9	91,4	90,9
60%-79,9%	77,7	76,6	80,5	78,9	72,8	70,1	72,5	67,8
40%-59,9%	43,4	44,1	46,7	47,0	28,3	28,1	28,9	23,7
20%-39,9%	22,4	28,6	27,8	27,9	8,2	10,0	8,6	8,9
0%-19,9%	15,6	24,2	24,2	22,1	3,8	5,6	4,6	5,1

**TABLA 21: USO DE EUSKERA CON COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS EN EL AULA (TASA ATRIBUIDA) SEGÚN EL ENTORNO SOCIOLINGÜÍSTICO. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017.**

Entorno sociolingüístico	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
80%-100%	90,1	91,4	92,9	91,5	90,4	91,3	91,3	92,5
60%-79,9%	91,2	92,4	92,1	90,3	87,4	89,2	89,3	88,4
40%-59,9%	79,9	80,9	81,4	81,0	68,3	71,9	73,5	70,3
20%-39,9%	71,6	76,4	75,9	73,9	56,9	62,3	63,9	61,9
0%-19,9%	66,1	75,4	75,2	71,4	51,5	56,5	58,7	56,3

**TABLA 22: USO LINGÜÍSTICO CON EL PROFESORADO FUERA DEL AULA (TASA ATRIBUIDA) SEGÚN EL ENTORNO SOCIOLINGÜÍSTICO. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017.**

Entorno sociolingüístico	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
80%-100%	92,0	93,4	93,5	94,7	93,8	91,9	93,6	93,4
60%-79,9%	89,9	89,4	89,3	88,2	87,0	88,2	88,8	86,9
40%-59,9%	73,3	71,7	71,6	71,2	61,5	65	67,3	64,4
20%-39,9%	60,3	63,0	59,5	58,6	46,4	51,8	53,5	52,6
0%-19,9%	51,9	56,2	53,2	51,7	36,5	46,3	46,7	45,8

**TABLA 23: USO LINGÜÍSTICO DEL PROFESORADO ENTRE SI (TASA ATRIBUIDA) SEGÚN ENTORNO SOCIOLINGÜÍSTICO. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017.**

Entorno sociolingüístico	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
80%-100%	91,1	91,1	93,4	93,7	85,9	89,9	88,7	87,5
60%-79,9%	88,7	88,9	90,5	89,2	83,8	86,3	86,5	86,2
40%-59,9%	75,5	73,9	75,9	75,7	66,2	68,9	71,0	69,4
20%-39,9%	70,0	68,1	68,5	68,0	59,9	62,9	65,6	65,7
0%-19,9%	63,7	64,7	64,3	62,5	56,3	60,8	61,7	62,1

TABLA 24: USO LINGÜÍSTICO ENTRE TODOS LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA SEGÚN ENTORNO SOCIOLINGÜÍSTICO. (TASA ATRIBUIDA) . ALUMNADOS DE 4º DE EP Y DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017.

Entorno sociolingüístico	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
80%-100%	66,0	69,0	72,3	76,1	70,2	66,8	72,1	77,2
60%-79,9%	55,8	57,1	59,9	61,9	55,8	55,5	55,1	56,8
40%-59,9%	31,1	33,8	35,0	36,6	26,3	27,4	28,7	26,7
20%-39,9%	13,0	17,1	16,9	16,7	10,5	10,8	10,3	9,3
0%-19,9%	8,1	12,4	11,4	10,3	5,1	5,8	5,1	3,6

7.2.5.- Usos en el entorno escolar según primera lengua

**TABLA 25: USO GLOBAL DEL ALUMNADO EN EL ENTORNO ESCOLAR (TASA ATRIBUIDA) SEGÚN PRIMERA LENGUA. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017.**

Primera lengua	4º DE EP			2º DE ESO		
	2011	2015	2017	2011	2015	2017
Euskera	83,8a	84,0a	84,2a	73,7a	73,9a	70,6b
Euskera y castellano	67,5a	67,3a	64,7b	51,4a	51,7a	48,4b
Castellano	46,1c	49,1a	47,6b	26,7c	30,6a	29,2b
Otra lengua	43,0b	48,9a	48,9a	23,4b	29,5a	28,0a

**TABLA 26 : USO LINGÜÍSTICO CON COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS EN EL AULA (TASA ATRIBUIDA) SEGÚN PRIMERA LENGUA . ALUMNADOS DE 4º DE EP Y DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017.**

Primera lengua	4º DE EP			2º DE ESO		
	2011	2015	2017	2011	2015	2017
Euskera	87,1	87,8	87,6	71,0	70,6	67,9
Euskera y castellano	75,9	76,4	73,0	48,4	47,6	44,8
Castellano	55,3	59,6	57,2	22,3	26,2	25,6
Otra lengua	49,3	57,0	56,8	21,1	27,4	25,9

**TABLA 27: USO LINGÜÍSTICO CON COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS EN EL PATIO DE RECREO (TASA ATRIBUIDA) SEGÚN PRIMERA LENGUA. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017.**

Primera lengua	4º DE EP			2º DE ESO		
	2011	2015	2017	2011	2015	2017
Euskera	74,7	75,5	75,9	62,3	61,4	56,8
Euskera y castellano	48,2	49,3	46,8	32,1	30,5	26,7
Castellano	23,0	26,5	26,1	9,2	9,8	8,8
Otra lengua	26,0	32,4	32,9	14,9	17,1	14,3

**TABLA 28: USO LINGÜÍSTICO CON EL PROFESORADO EN EL AULA (TASA ATRIBUIDA) SEGÚN PRIMERA LENGUA . ALUMNADOS DE 4º DE EP Y DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017.**

Primera lengua	4º DE EP			2º DE ESO		
	2011	2015	2017	2011	2015	2017
Euskera	92,0	92,2	92,2	89,1	90,7	88,9
Euskera y castellano	86,2	85,9	83,5	78,1	81,0	78,2
Castellano	70,8	74,8	72,3	54,8	62,2	59,4
Otra lengua	61,5	67,8	67,3	37,5	49,1	48,9

**TABLA 29: USO LINGÜÍSTICO CON EL PROFESORADO FUERA DEL AULA (TASA ATRIBUIDA) SEGÚN PRIMERA LENGUA. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017.**

Primera lengua	4º DE EP			2º DE ESO		
	2011	2015	2017	2011	2015	2017
Euskera	91,7	89,5	90,4	88,4	90,2	87,8
Euskera y castellano	79,9	75,1	73,8	72,4	75,7	72,4
Castellano	59,2	57,3	55,8	43,3	50,9	49,2
Otra lengua	52,8	54,3	53,7	31,3	40,1	40,1

**TABLA 30: USO LINGÜÍSTICO DEL PROFESORADO ENTRE SI (TASA ATRIBUIDA) SEGÚN PRIMERA LENGUA. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017.**

Primera lengua	4º DE EP			2º DE ESO		
	2011	2015	2017	2011	2015	2017
Euskera	87,4	88,3	89,2	80,0	84,1	82,8
Euskera y castellano	79,8	78,6	77,2	72,2	75,0	75,2
Castellano	69,2	67,2	66,3	59,2	64,7	63,9
Otra lengua	69,8	66,9	66,3	53,1	59,7	60,4

**TABLA 31: USO LINGÜÍSTICO ENTRE TODOS LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA (TASA ATRIBUIDA) SEGÚN PRIMERA LENGUA. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017.**

Primera lengua	4º DE EP			2º DE ESO		
	2011	2015	2017	2011	2015	2017
Euskera	76,6	78,8	83,0	70,3	74,0	75,6
Euskera y castellano	33,3	35,1	34,1	28,4	28,0	24,6
Castellano	7,8	9,5	8,5	4,8	4,2	2,4
Otra lengua	5,8	6,9	7,4	5,5	5,5	4,9

7.2.6.- Usos en el entorno escolar según modelo lingüístico

**TABLA 32: USO LINGÜÍSTICO CON COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS EN EL AULA (TASA ATRIBUIDA) SEGÚN EL MODELO LINGÜÍSTICO. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017.**

Modelo lingüístico	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Modelo A	8,9	11,9	7,0	7,3	2,1	3,1	2,7	2,7
Modelo B	45,2	44,6	44,1	41,8	17,7	17,7	16,5	17,1
Modelo D	79,0	79,5	80,9	77,5	52,3	52,8	52,0	48,6

**TABLA 33: USO LINGÜÍSTICO CON COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS EN EL PATIO DE RECREO (TASA ATRIBUIDA) SEGÚN EL MODELO LINGÜÍSTICO. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017.**

Modelo lingüístico	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Modelo A	2,1	5,5	3,8	3,8	1,3	1,6	1,3	1,1
Modelo B	14,8	17,1	15,3	15,3	7,1	6,3	4,6	4,5
Modelo D	50,8	52,4	52,4	50,9	36,5	35,9	34,3	30,4

**TABLA 34: USO LINGÜÍSTICO CON EL PROFESORADO EN EL AULA (TASA ATRIBUIDA) SEGÚN EL MODELO LINGÜÍSTICO. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017.**

Modelo lingüístico	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Modelo A	16,5	22,3	18,8	19,1	9,0	10,5	12,4	12,2
Modelo B	63,8	69,2	66,9	64,0	53,0	55,2	55,0	50,6
Modelo D	89,4	89,3	88,8	86,1	82,1	85,5	83,9	80,4

**TABLA 35: USO LINGÜÍSTICO CON EL PROFESORADO FUERA DEL AULA (TASA ATRIBUIDA) SEGÚN EL MODELO LINGÜÍSTICO . ALUMNADOS DE 4º DE EP Y DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017.**

Modelo lingüístico	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Modelo A	7,8	11,6	10,7	9,3	3,8	4,5	5,7	5,7
Modelo B	51,1	54,1	50,1	48,4	38,1	40,3	40,0	38,2
Modelo D	82,8	79,8	76,6	75,0	76,5	79,7	78,3	74,5

**TABLA 36: USO LINGÜÍSTICO DEL PROFESORADO ENTRE SI (TASA ATRIBUIDA) SEGÚN EL MODELO LINGÜÍSTICO. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017.**

Modelo lingüístico	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Modelo A	26,3	25,5	25,4	22,8	28,5	28,5	32,9	28,3
Modelo B	64,1	62,4	62,8	61,3	57,5	56,7	58,0	56,9
Modelo D	84,4	80,9	80,6	79,7	76,7	80,2	79,6	78,5

**TABLA 37: USO LINGÜÍSTICO ENTRE TODOS LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA (TASA ATRIBUIDA) SEGÚN EL MODELO LINGÜÍSTICO. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017.**

Modelo lingüístico	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Modelo A	4,3	6,2	5,8	4,4	2,4	2,6	3,1	1,7
Modelo B	10,6	12,1	11,9	10,3	8,5	7,5	6,5	4,8
Modelo D	33,7	35,9	35,4	36,2	32,3	31,8	30,5	29,0

7.2.7.- Uso global del alumnado en el entorno escolar según la titularidad del centro.

**TABLA 38 : USO GLOBAL DEL ALUMNADO(TASA ATRIBUIDA) POR LA TITULARIDAD DEL CENTRO. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017.**

Titularidad	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Público	60,8c	63,0a	63,3a	62,0b	44,1b	46,8a	46,7a	44,3b
Concertado	51,8b	54,9a	55,4a	54,9a	36,3b	37,4ab	38,4a	37,5a

**TABLA 39: USO LINGÜÍSTICO CON COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS EN EL AULA (TASA ATRIBUIDA) POR LA TITULARIDAD DEL CENTRO. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2015.**

Titularidad	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Público	70,0	72,1	74,5	71,9	40,7	43,1	43,6	41,1
Concertado	58,1	60,3	61,7	60,7	32,2	32,8	33,6	34,2

**TABLA 40: USO LINGÜÍSTICO CON COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS EN EL PATIO DE RECREO (TASA ATRIBUIDA) POR LA TITULARIDAD DEL CENTRO. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017.**

Titularidad	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Público	39,6	42,9	43,6	43,3	26,2	27,4	26,4	24,1
Concertado	34,2	37,5	38,1	38,4	21,6	20,8	21,1	19,7

**TABLA 41: USO LINGÜÍSTICO CON EL PROFESORADO EN EL AULA (TASA ATRIBUIDA) POR LA TITULARIDAD DEL CENTRO. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017.**

Titularidad	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Público	81,6	84,2	83,9	81,7	70	74,6	75,0	72,7
Concertado	71,5	75,8	75,8	74,5	59,8	63,7	65,5	63,8

**TABLA 42: USO LINGÜÍSTICO CON EL PROFESORADO FUERA DEL AULA (TASA ATRIBUIDA) POR LA TITULARIDAD DEL CENTRO. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017.**

Titularidad	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Público	74,3	73,4	69,8	69,0	63,2	67,4	68,2	65,8
Concertado	61,9	64,4	63,8	63,3	50,7	54,3	56,3	55,6

**TABLA 43: USO LINGÜÍSTICO DEL PROFESORADO ENTRE SI (TASA ATRIBUIDA) POR LA TITULARIDAD DEL CENTRO. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017.**

Titularidad	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Público	81,4	77,3	76,8	76,1	70,5	73,9	74,9	74,7
Concertado	66,8	68,1	70,0	69,9	60,6	62,8	65,3	64,8

**TABLA 44: USO LINGÜÍSTICO ENTRE TODOS LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA (TASA ATRIBUIDA) POR LA TITULARIDAD DEL CENTRO. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017.**

Titularidad	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Público	25,6	28,8	28,1	29,0	24,2	24,3	23,8	23,0
Concertado	24,3	26,9	28,2	29,0	19,7	19,6	20,0	19,3

7.2.8.- Usos en el entorno escolar según índice ISEC del centro

**TABLA 45: USO LINGÜÍSTICO CON COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS EN EL AULA (TASA ATRIBUIDA) POR EL ÍNDICE ISEC DEL CENTRO. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017.**

Índice ISEC centro	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Nivel bajo	48,7	57,8	58,0	56,9	20,2	23,6	23,6	26,1
Nivel medio-bajo	69,8	68,5	72,5	73,1	44,9	44,1	46,4	46,2
Nivel medio-alto	72,8	75,5	76,2	72,1	44,6	47,8	49,7	43,2
Maila altua	59,9	61,2	63,3	61,3	31,7	31,6	30,4	32,5

**TABLA 46: USO LINGÜÍSTICO CON COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS EN EL PATIO DE RECREO (TASA ATRIBUIDA) POR EL ÍNDICE ISEC DEL CENTRO. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017.**

Índice ISEC centro	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Nivel bajo	19,2	27,3	24,8	25,1	10,4	11,3	8,8	11,1
Nivel medio-bajo	40,5	40,3	44,3	46,9	32,8	28,8	31,8	31,3
Nivel medio-alto	46,9	51,8	51,4	49,8	30,8	34,0	34,8	26,7
Nivel alto	33,7	37,3	37,6	36,8	18,9	18,4	15,7	16,8

**TABLA 47: USO LINGÜÍSTICO CON EL PROFESORADO EN EL AULA (TASA ATRIBUIDA) POR EL ÍNDICE ISEC DEL CENTRO. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017.**

Índice ISEC centro	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Nivel bajo	63,7	73,4	71,4	69,8	45,0	51,5	55,4	56,1
Nivel medio-bajo	81,0	82,1	83,7	82,6	70,3	74,4	74,7	74,1
Nivel medio-alto	83,9	87,0	86,1	83,6	75,8	78,6	79,8	73,5
Nivel alto	73,3	75,9	76,0	74,6	61,9	66,0	66,7	66,0

**TABLA 48: USO LINGÜÍSTICO CON EL PROFESORADO FUERA DEL AULA (TASA ATRIBUIDA) POR EL ÍNDICE ISEC DEL CENTRO. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017.**

Índice ISEC centro	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Nivel bajo	53,6	58,5	54,0	53,2	35,2	41,3	44,6	46,7
Nivel medio-bajo	72,5	70,4	68,9	70,1	62,5	66	67,3	67,1
Nivel medio-alto	78,1	78,8	75,6	74,2	68,9	71,5	73,9	66,3
Nivel alto	63,5	65,1	64,3	63,2	53,5	57,6	57,8	58,9

**TABLA 49: USO LINGÜÍSTICO DEL PROFESORADO ENTRE SI (TASA ATRIBUIDA) POR EL ÍNDICE ISEC DEL CENTRO. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017.**

Índice ISEC centro	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Nivel bajo	71,8	66,1	67,2	66,3	58,5	60,7	64,9	65,6
Nivel medio-bajo	77,6	74,8	76,5	76,8	70,2	72,9	74,0	74,8
Nivel medio-alto	80,5	79,6	79,1	78,6	72,0	75,2	76,8	73,4
Nivel alto	67,7	68,6	69,7	68,9	59,2	61,7	62,5	63,9

**TABLA 50: USO LINGÜÍSTICO ENTRE TODOS LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA POR EL ÍNDICE ISEC DEL CENTRO. (TASA ATRIBUIDA) . ALUMNADOS DE 4º DE EP Y DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017.**

Índice ISEC centro	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Nivel bajo	10,6	14,7	13,5	13,8	9,9	8,9	8,3	9,9
Nivel medio-bajo	25,3	27,2	29,6	30,3	27,3	25,0	27,2	28,2
Nivel medio-alto	31,7	37,8	36,7	38,8	27,4	30,4	30,2	25,2
Nivel alto	25,1	27,1	27,3	27,5	19,8	19,4	18,6	19,0

7.2.9.- Usos en el entorno escolar según índice ISEC del alumno o alumna

**TABLA 51: USO GLOBAL DEL ALUMNADO(TASA ATRIBUIDA) SEGÚN INDICE ISEC DEL ALUMNO O ALUMNA. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017.**

INDICE ISEC DEL ALUMNO/A	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Nivel bajo	51,1b	54,7a	55,5a	54,7a	32,4b	36,1a	35,4a	34,9a
Nivel medio-bajo	59,3c	61,0a	62,2a	60,7b	42,7b	43,5 <sub>ab</sub>	44,8a	42,9b
Nivel medio-alto	59,4b	61,8a	61,7a	61,3a	43,0c	45,4 <sub>ab</sub>	46,5a	44,7b
Nivel alto	55,8b	58,4a	58,3a	57,7a	41,8a	41,8a	42,6a	41,4a

**TABLA 52: USO LINGÜÍSTICO CON COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS EN EL AULA (TASA ATRIBUIDA) SEGÚN INDICE ISEC DEL ALUMNO O ALUMNA. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017.**

INDICE ISEC DEL ALUMNO/A	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Nivel bajo	59,3	62,8	65,1	64,2	29,2	33,5	32,9	32,6
Nivel medio-bajo	67,2	68,7	71,6	69,1	39,4	39,4	41,3	39,7
Nivel medio-alto	67,5	68,6	70,1	68,7	39,1	40,8	41,7	41,1
Nivel alto	62,7	64,8	65,8	64,3	37,3	36,4	37,4	37,0

**TABLA 53: USO LINGÜÍSTICO CON COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS EN EL PATIO DE RECREO (TASA ATRIBUIDA) SEGÚN INDICE ISEC DEL ALUMNO O ALUMNA. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017.**

INDICE ISEC DEL ALUMNO/A	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Nivel bajo	31,9	35,7	36,5	37,2	19,3	20,5	18,8	18,0
Nivel medio-bajo	39,1	41,3	43,3	42,5	26,3	25,0	25,4	23,7
Nivel medio-alto	39,9	43,6	43,4	44,1	25,5	26,1	26,8	24,8
Nivel alto	36,5	40,2	40,3	40,0	24,1	23,8	23,4	21,3

**TABLA 54: USO LINGÜÍSTICO CON EL PROFESORADO EN EL AULA (TASA ATRIBUIDA) SEGÚN INDICE ISEC DEL ALUMNO O ALUMNA. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017.**

INDICE ISEC DEL ALUMNO/A	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Nivel bajo	71,1	76,5	76,9	74,3	53,5	59,8	60,1	59,7
Nivel medio-bajo	80,3	82,9	82,8	80,9	67,5	71,5	72,8	70,5
Nivel medio-alto	79,2	82,1	81,7	80,3	69,3	74,0	75,8	72,9
Nivel alto	76,3	78,6	78,2	77,6	68,5	69,7	71,3	70,3

**TABLA 55: USO LINGÜÍSTICO CON EL PROFESORADO FUERA DEL AULA (TASA ATRIBUIDA) SEGÚN INDICE ISEC DEL ALUMNO O ALUMNA. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017.**

INDICE ISEC DEL ALUMNO/A	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Nivel bajo	61,9	62,9	61,4	59,4	44,5	50,4	51,0	50,8
Nivel medio-bajo	71,6	71,5	69,2	68,5	59,1	62,5	64,6	62,8
Nivel medio-alto	71,3	72,1	69,7	69,6	61,2	66,4	68,2	66,0
Nivel alto	68,1	69,3	67,0	67,4	61,3	62,0	63,8	63,8

**TABLA 56: USO LINGÜÍSTICO DEL PROFESORADO ENTRE SÍ (TASA ATRIBUIDA) SEGÚN INDICE ISEC DEL ALUMNO O ALUMNA. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017.**

INDICE ISEC DEL ALUMNO/A	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Nivel bajo	74,1	70,6	71,6	70,5	63,5	65,9	67,6	68,0
Nivel medio-bajo	77,6	74,9	75,9	75,2	68,4	70,7	72,3	72,0
Nivel medio-alto	74,8	74,3	74,8	74,5	66,2	71,0	72,1	71,6
Nivel alto	71,0	70,9	71,7	72,2	63,0	64,0	67,3	67,3

**TABLA 57: USO LINGÜÍSTICO ENTRE TODOS LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA (TASA ATRIBUIDA) SEGÚN INDICE ISEC DEL ALUMNO O ALUMNA. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017.**

INDICE ISEC DEL ALUMNO/A	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Nivel bajo	15,2	18,2	18,1	18,1	13,8	14,4	12,1	11,9
Nivel medio-bajo	24,2	26,8	28,1	29,5	21,3	20,3	21,3	21,4
Nivel medio-alto	28,8	32,1	33,2	34,6	24,4	25,9	26,7	25,8
Nivel alto	31,1	34,3	33,4	33,7	27,7	26,6	27,2	25,8

7.2.10.- Usos en el entorno escolar según uso en el hogar

**TABLA 58: USO LINGÜÍSTICO CON COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS EN EL AULA (TASA ATRIBUIDA) SEGÚN USO EN EL HOGAR. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017.**

Uso en el hogar	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Solamente en euskera	90,5	90,4	91,6	90,4	84,1	83,1	83,2	79,5
Más en euskera que en castellano	81,7	80,8	82,0	81,3	70,4	68,3	67,9	61,3
Igualmente en euskera y castellano	77,8	76,3	76,5	74,0	56,8	53,8	55,5	53,7
Más en castellano que en euskera	67,6	68,2	70,1	67,7	43,1	43,2	42,8	44,5
Solamente en castellano	54,3	56,0	58,2	56,3	20,9	24,0	25,1	25,8
En otra lengua	49,4	51,8	57,6	55,9	18,2	20,4	26,6	23,9

**TABLA 59: USO LINGÜÍSTICO CON COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS EN EL PATIO DE RECREO (TASA ATRIBUIDA) SEGÚN USO EN EL HOGAR. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017.**

Uso en el hogar	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Solamente en euskera	82,0	81,1	83,6	82,1	79,2	77,4	78,8	73,0
Más en euskera que en castellano	65,7	63,0	63,3	62,5	61,2	57,7	58,5	48,8
Igualmente en euskera y castellano	54,7	50,3	48,6	50,2	43,4	38,7	41,0	37,4
Más en castellano que en euskera	35,7	37,1	37,9	39,0	25,6	25,7	23,6	24,5
Solamente en castellano	21,8	25,6	25,5	24,2	8,2	9,4	8,8	8,7
En otra lengua	27,8	29,7	32,4	33,3	13,2	13,3	16,4	13,2

**TABLA 60: USO LINGÜÍSTICO CON EL PROFESORADO EN EL AULA (TASA ATRIBUIDA) SEGÚN USO EN EL HOGAR. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2015.**

Uso en el hogar	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Solamente en euskera	93,5	94,3	94,3	94,1	94,5	95,6	95,3	94,2
Más en euskera que en castellano	88,2	88,8	88,3	86,7	88,1	90,9	88,8	86,2
Igualmente en euskera y castellano	86,1	85,8	84,7	82,2	82,2	83,9	83,5	81,8
Más en castellano que en euskera	80,5	82,8	81,6	80,2	74,4	77,7	77,4	76,9
Solamente en castellano	70,0	73,8	74,2	72,1	53,9	59,4	61,7	60,3
En otra lengua	60,6	65,4	67,0	67,3	31,3	36,6	45,7	45,3

TABLA 61: USO LINGÜÍSTICO CON EL PROFESORADO FUERA DEL AULA (TASA ATRIBUIDA) SEGÚN USO EN EL HOGAR. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2015.

Uso en el hogar	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Solamente en euskera	94,7	94,2	92,9	93,2	95,8	95,9	96,5	94,6
Más en euskera que en castellano	85,8	83,9	81,6	80,2	87,1	89,7	88,9	85,5
Igualmente en euskera y castellano	81,2	78,9	74,0	73,7	78,7	79,7	80,4	77,9
Más en castellano que en euskera	71,2	70,1	66,7	69,2	66,8	69,6	70,1	70,7
Solamente en castellano	58,4	58,6	57,0	54,9	42,5	48,2	50,3	50,3
En otra lengua	52,6	54,6	54,3	54,7	26,3	29,2	37,8	36,5

TABLA 62: USO LINGÜÍSTICO DEL PROFESORADO ENTRE SI (TASA ATRIBUIDA) SEGÚN USO EN EL HOGAR. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2015..

Uso en el hogar	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Solamente en euskera	90,7	91,9	92,2	91,7	86,0	89,3	89,1	87,8
Más en euskera que en castellano	82,6	81,9	81,7	82,6	77,9	83,3	81,6	80,3
Igualmente en euskera y castellano	80,5	77,5	77,7	76,4	74,8	76,6	77,6	76,1
Más en castellano que en euskera	75,8	73,3	72,7	74,3	69,5	73,0	72,9	74,1
Solamente en castellano	68,7	65,5	67,0	65,7	58,6	61,1	64,2	64,6
En otra lengua	69,3	64,4	66,5	66,4	52,8	51,2	59,9	58,7

7.2.11.- Usos en el entorno escolar según el sexo

TABLA 63: USO GLOBAL DEL ALUMNADO(TASA ATRIBUIDA) POR SEXO DEL ALUMNADO. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017.

	4º DE EP				2º DE ESO			
Sexo	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Chica	57,5b	60,5a	60,8a	60,5a	39,9b	42,3a	42,6a	41,8a
Chico	55,4c	57,6ab	58,1a	56,7b	39,8b	41,2a	42,0a	39,6b

TABLA 64: USO LINGÜÍSTICO CON COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS EN EL AULA (TASA ATRIBUIDA) POR SEXO DEL ALUMNADO. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017.

	4º DE EP				2º DE ESO			
Sexo	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Chica	64,8	67,4	68,9	67,9	35,4	37,5	38,0	37,5
Chico	63,7	65,1	67,6	65,1	36,7	37,6	38,6	37,2

TABLA 65: USO LINGÜÍSTICO CON COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS EN EL PATIO DE RECREO (TASA ATRIBUIDA)POR SEXO DEL ALUMNADO. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2015..

	4º DE EP				2º DE ESO			
Sexo	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Chica	38,3	42,2	43,0	43,6	23,5	24,3	23,5	22,8
Chico	35,6	38,3	38,9	38,3	23,8	23,4	23,7	20,7

TABLA 66: USO LINGÜÍSTICO CON EL PROFESORADO EN EL AULA (TASA ATRIBUIDA) POR SEXO DEL ALUMNADO . ALUMNADOS DE 4º DE EP Y DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017.

	4º DE EP				2º DE ESO			
Sexo	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Chica	77,6	80,7	80,6	79,5	64,9	69,6	70,9	69,5
Chico	75,8	79,3	79,3	77,0	64,1	67,9	69,2	66,4

TABLA 67: USO LINGÜÍSTICO CON EL PROFESORADO FUERA DEL AULA (TASA ATRIBUIDA) POR SEXO DEL ALUMNADO. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017.

Sexo	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Chica	69,8	70,6	68,2	68,0	57,9	61,7	63,5	62,7
Chico	66,8	67,4	65,6	64,5	54,9	59,0	60,5	58,1

TABLA 68: USO LINGÜÍSTICO DEL PROFESORADO ENTRE SI (TASA ATRIBUIDA) POR SEXO DEL ALUMNADO. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017.

Sexo	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Chica	75,1	73,7	74,1	74,5	66,0	69,3	70,8	71,3
Chico	73,5	71,7	72,9	71,8	64,3	66,5	68,9	67,5

TABLA 69: USO LINGÜÍSTICO ENTRE TODOS LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA POR SEXO DEL ALUMNADO (TASA ATRIBUIDA) . ALUMNADOS DE 4º DE EP Y DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017.

Sexo	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Chica	24,9	28,3	27,9	29,2	21,1	21,7	21,7	21,2
Chico	24,9	27,4	28,4	28,8	22,4	21,9	21,9	20,8

7.2.12.- Usos en el entorno escolar según el origen

**TABLA 70: USO GLOBAL DEL ALUMNADO EN EL ENTORNO ESCOLAR (TASA ATRIBUIDA) POR ORIGEN. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017.**

Origen	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Alumno/a y progenitores nacidos en el País Vasco	61,3	63,3	63,8	62,5	47,3	48,5	48,1	45,7
Padre o madre nacido fuera y alumno/a en el País Vasco	51,0	54,0	53,9	53,6	34,3	36,4	37,3	34,7
Padre y madre nacidos fuera y alumno/a en el País Vasco	44,3	47,5	50,1	50,1	25,3	29,1	29,4	29,6
Uno o los dos progenitores nacidos en el País Vasco, y el alumno/a fuera	49,4	53,8	53,3	52,0	32,1	35,0	35,2	33,8
Ambos progenitores y también el alumno/a nacidos fuera	39,0	43,9	44,6	42,3	14,6	19,4	23,3	22,0
Otros casos o lagunas de información	51,7	55,0	56,1	56,0	36,8	36,8	36,1	32,3

**TABLA 71: USO LINGÜÍSTICO DEL ALUMNADO CON COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS EN EL AULA (TASA ATRIBUIDA) POR ORIGEN. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017.**

Origen	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Alumno/a y progenitores nacidos en el País Vasco	68,8	70,4	72,1	70,1	43,4	43,9	43,7	42,2
Padre o madre nacido fuera y alumno/a en el País Vasco	60,2	61,8	64,0	62,5	30,2	31,7	33,3	30,9
Padre y madre nacidos fuera y alumno/a en el País Vasco	52,7	54,7	61,3	58,3	20,9	26,3	25,9	25,6
Uno o los dos progenitores nacidos en el País Vasco, y el alumno/a fuera	56,8	61,3	62,4	60,1	28,2	31,5	32,2	31,1
Ambos progenitores y también el alumno/a nacidos fuera	45,7	50,7	51,9	50,3	12,6	18,0	21,6	20,8
Otros casos o lagunas de información	60,7	62,8	63,8	63,1	34,8	32,1	32,0	29,9

**TABLA 72: USO LINGÜÍSTICO CON COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS EN EL PATIO DE RECREO (TASA ATRIBUIDA) POR ORIGEN. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017.**

Origen	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Alumno/a y progenitores nacidos en el País Vasco	42,4	45,0	46,0	45,1	30,1	29,6	28,9	26,1
Padre o madre nacido fuera y alumno/a en el País Vasco	28,6	33,5	32,6	34,3	16,5	16,9	16,5	14,4
Padre y madre nacidos fuera y alumno/a en el País Vasco	21,7	27,0	29,0	31,5	9,3	11,5	10,4	11,3
Uno o los dos progenitores nacidos en el País Vasco, y el alumno/a fuera	31,3	35,6	34,5	34,4	19,0	18,8	18,9	17,6
Ambos progenitores y también el alumno/a nacidos fuera	22,4	26,5	28,5	26,3	7,9	10,4	11,7	10,8
Otros casos o lagunas de información	31,5	34,6	38,4	38,9	21,0	18,8	18,7	15,8

**TABLA 73: USO LINGÜÍSTICO CON EL PROFESORADO EN EL AULA (TASA ATRIBUIDA) POR ORIGEN. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2015.**

Origen	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Alumno/a y progenitores nacidos en el País Vasco	80,6	83,4	83,2	81,4	72,7	76,4	76,3	73,6
Padre o madre nacido fuera y alumno/a en el País Vasco	74,2	77,3	77,2	75,6	62,3	66,7	68,2	64,1
Padre y madre nacidos fuera y alumno/a en el País Vasco	69,0	71,9	74,1	72,0	51,4	56,0	58,1	57,9
Uno o los dos progenitores nacidos en el País Vasco, y el alumno/a fuera	69,0	74,8	74,3	71,5	53,5	59,4	60,0	57,5
Ambos progenitores y también el alumno/a nacidos fuera	58,0	64,4	64,3	61,4	26,4	34,1	41,3	39,8
Otros casos o lagunas de información	72,7	78,1	77,8	76,1	60,3	65,7	63,1	57,7

**TABLA 74: USO LINGÜÍSTICO CON EL PROFESORADO FUERA DEL AULA. (TASA ATRIBUIDA) POR ORIGEN. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2015.**

Origen	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Alumno/a y progenitores nacidos en el País Vasco	73,1	73,5	71,4	70,6	65,6	69,1	69,2	66,7
Padre o madre nacido fuera y alumno/a en el País Vasco	64,1	64,6	62,6	61,0	51,2	55,6	58,0	55,9
Padre y madre nacidos fuera y alumno/a en el País Vasco	58,4	57,1	55,7	56,9	40,6	44,6	47,5	47,4
Uno o los dos progenitores nacidos en el País Vasco, y el alumno/a fuera	59,5	61,8	60,0	59,2	45,0	51,3	50,2	49,6
Ambos progenitores y también el alumno/a nacidos fuera	47,2	51,4	49,7	46,4	20,1	26,3	32,7	30,3
Otros casos o lagunas de información	62,8	65,6	61,7	63,0	49,6	54,3	53,5	46,2

**TABLA 75: USO LINGÜÍSTICO DEL PROFESORADO ENTRE SI (TASA ATRIBUIDA) POR ORIGEN. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2015..**

Origen	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Alumno/a y progenitores nacidos en el País Vasco	76,5	75,7	76,4	75,8	69,2	72,4	72,9	72,3
Padre o madre nacido fuera y alumno/a en el País Vasco	71,2	69,2	70,0	69,5	62,6	65,2	68,5	67,0
Padre y madre nacidos fuera y alumno/a en el País Vasco	69,7	64,3	67,7	66,5	57,9	60,3	62,2	64,9
Uno o los dos progenitores nacidos en el País Vasco, y el alumno/a fuera	69,3	68,1	69,0	67,3	59,4	61,4	62,6	63,4
Ambos progenitores y también el alumno/a nacidos fuera	67,9	63,4	63,9	63,8	49,8	51,8	58,5	56,4
Otros casos o lagunas de información	69,9	69,4	69,8	67,9	61,2	63,7	66,1	61,3

7.2.13.- Uso global en el entorno escolar y variables independientes (correlaciones)

TABLA 76 : CORRELACIONES ENTRE EL USO GLOBAL EN EL ENTORNO ESCOLAR Y VARIABLES INDEPENDIENTES, 2017

4º DE EP			2º DE ESO		
		r			r
1	Uso entre todos los miembros de la familia	0,578	1	Uso entre todos los miembros de la familia	0,684
2	Modelo lingüístico	0,569	2	Primera lengua	0,580
3	Uso lingüístico del profesorado entre sí	0,549	3	Entorno sociolingüístico	0,565
4	Primera lengua	0,501	4	Modelo lingüístico	0,564
5	Entorno sociolingüístico	0,446	5	Uso lingüístico del profesorado entre si	0,521
6	Actividades extraescolares en euskera	0,308	6	Actividades extraescolares en euskera	0,350
7	Competencia lingüística en euskera	0,280	7	Competencia lingüística en euskera	0,339
8	Origen	0,182	8	Origen	0,243
9	Actividades extraescolares en castellano	-0,103	9	Actividades extraescolares en inglés	0,143
10	Competencia lingüística en castellano	-0,092	10	Competencia lingüística en inglés	0,115
11	Índice ISEC del centro	0,046	11	Índice ISEC del alumno/a	0,083
12	Índice ISEC del alumno/a	0,036	12	Actividades extraescolares en castellano	-0,050
13	Competencia lingüística en inglés	-0,017	13	Índice ISEC del centro	0,049
14	Actividades extraescolares en inglés	0,011*	14	Competencia lingüística en castellano	0,014*

\*La correlación no es significativa ( $p \geq 0,05$ )

TABLA 77: CORRELACIONES ENTRE EL USO GLOBAL EN EL ENTORNO ESCOLAR Y VARIABLES INDEPENDIENTES, SEGÚN MODELO LINGÜÍSTICO. ALUMNADO DE 4º DE EP, C.A.P.V., 2017

	4º DE EP	TOTAL	MODELO A	MODELO B	MODELO D
1	Uso entre todos los miembros de la familia	0,578	0,441 (1)	0,342 (2)	0,535 (1)
2	Uso lingüístico del profesorado entre si	0,549	0,403 (2)	0,373 (1)	0,478 (2)
3	Primera lengua	0,501		0,211 (3)	0,451 (4)
4	Entorno sociolingüístico	0,446	-0,148 (3)	0,109 (7)	0,453 (3)
5	Actividades extraescolares en euskera	0,308	0,135 (5)	0,146 (4)	0,286 (5)
6	Competencia lingüística en euskera	0,280		0,128 (6)	0,207 (8)
7	Origen	0,182		0,139 (5)	0,149 (9)
8	Actividades extraescolares en castellano	-0,103			-0,214 (7)
9	Competencia lingüística en castellano	-0,092	-0,115 (6)		-0,058 (12)
10	Índice ISEC del centro	0,046	-0,110 (7)		0,230 (6)
11	Índice ISEC del alumno/a	0,036	-0,094 (8)		0,133 (10)
12	Competencia lingüística en inglés	-0,017	-0,146 (4)		0,077 (11)
13	Actividades extraescolares en inglés				0,041 (13)

\* Las correlaciones no mostradas en la tabla no son significativas ( $p \geq 0,05$ ). El número entre paréntesis indica la posición correlativa de cada variable en dicha columna (en ese modelo lingüístico).

TABLA 78: CORRELACIONES ENTRE EL USO GLOBAL EN EL ENTORNO ESCOLAR Y VARIABLES INDEPENDIENTES, SEGÚN MODELO LINGÜÍSTICO. ALUMNADO DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2017

	2º DE ESO	TOTAL	MODELO A	MODELO B	MODELO D
1	Uso entre todos los miembros de la familia	0,684	0,421 (1)	0,384 (2)	0,653 (1)
2	Primera lengua	0,580	0,138 (3)	0,242 (3)	0,523 (3)
3	Entorno sociolingüístico	0,565		0,043 (12)	0,605 (2)
4	Uso lingüístico del profesorado entre sí	0,521	0,289 (2)	0,429 (1)	0,379 (4)
5	Actividades extraescolares en euskera	0,350		0,085 (8)	0,365 (5)
6	Competencia lingüística en euskera	0,339	0,120 (4)	0,173 (4)	0,253 (6)
7	Origen	0,243	0,099 (5)	0,172 (5)	0,155 (7)
8	Actividades extraescolares en inglés	0,143		0,085 (9)	0,131 (8)
9	Competencia lingüística en inglés	0,115		0,115 (6)	0,170 (9)
10	Índice ISEC del alumno/a	0,083		0,099 (7)	0,124 (11)
11	Actividades extraescolares en castellano	-0,050			-0,123 (12)
12	Índice ISEC del centro	0,049	-0,059 (6)	0,079 (10)	0,134 (10)
13	Competencia lingüística en castellano			0,074 (11)	0,024 (13)

\* Las correlaciones no mostradas en la tabla no son significativas ( $p \geq 0,05$ ). El número entre paréntesis indica la posición correlativa de cada variable en dicha columna (en ese modelo lingüístico).

7.2.14.- Uso global en el entorno escolar y variables independientes (regresión)

TABLA 79: ANÁLISIS DE REGRESIÓN MÚLTIPLE, 2017

	4º DE EP	R <sup>2</sup>		2º DE ESO	R <sup>2</sup>
1	Modelo lingüístico	0,334	1	Uso entre todos los miembros de la familia	0,471
2	Uso entre todos los miembros de la familia	0,498	2	Modelo lingüístico	0,599
3	Uso lingüístico del profesorado entre sí	0,588	3	Uso lingüístico del profesorado entre sí	0,645
4	Entorno sociolingüístico	0,605	4	Entorno sociolingüístico	0,681
5	Índice ISEC del centro	0,609	5	Actividades extraescolares en euskera	0,688
6	Actividades extraescolares en euskera	0,611	6	Competencia lingüística en euskera	0,691
7	Competencia lingüística en euskera	0,612	7	Competencia lingüística en inglés	0,692
8	Competencia lingüística en castellano	0,615		<b>Fuera del modelo</b>	
9	Índice ISEC del alumno/a	0,616		Origen	
10	Actividades extraescolares en castellano	0,616		Competencia lingüística en castellano	
	<b>Fuera del modelo</b>			Actividades extraescolares en castellano	
	Origen			Primera lengua	
	Competencia lingüística en inglés			Índice ISEC del centro	
	Primera lengua			Actividades extraescolares en inglés	
	Actividades extraescolares en inglés			Índice ISEC del alumno/a	

TABLA 80: ANÁLISIS DE REGRESIÓN MÚLTIPLE SEGÚN MODELO LINGÜÍSTICO. 4º DE EP. 2017.

	Modelo A	R <sup>2</sup>	
1	Uso lingüístico del profesorado entre sí	0,201	<b>Fuera del modelo</b>
2	Uso entre todos los miembros de la familia	0,328	Entorno sociolingüístico
3	Competencia lingüística en euskera	0,347	Actividades extraescolares en euskera
4	Competencia lingüística en inglés	0,373	Actividades extraescolares en castellano
5	Origen	0,388	Índice ISEC del alumno/a
6	Primera lengua	0,404	Actividades extraescolares en inglés
			Índice ISEC del centro
			Competencia lingüística en castellano

	Modelo B	R <sup>2</sup>	
1	Uso lingüístico del profesorado entre sí	0,139	<b>Fuera del modelo</b>
2	Uso entre todos los miembros de la familia	0,241	Competencia lingüística en castellano
3	Competencia lingüística en euskera	0,249	Origen
4	Competencia lingüística en inglés	0,254	Primera lengua
5	Actividades extraescolares en euskera	0,257	Índice ISEC del alumno/a
6	Entorno sociolingüístico	0,260	Actividades extraescolares en castellano
			Actividades extraescolares en inglés
			Índice ISEC del centro

	Modelo D	R <sup>2</sup>	
1	Uso entre todos los miembros de la familia	0,277	<b>Fuera del modelo</b>
2	Uso lingüístico del profesorado entre sí	0,422	Índice ISEC del alumno/a
3	Entorno sociolingüístico	0,456	Origen
4	Índice ISEC del centro	0,467	Primera lengua
5	Actividades extraescolares en euskera	0,471	Actividades extraescolares en inglés
6	Actividades extraescolares en castellano	0,472	Competencia lingüística en inglés
7	Competencia lingüística en castellano	0,474	
8	Competencia lingüística en euskera	0,477	

TABLA 81: ANÁLISIS DE REGRESIÓN MÚLTIPLE SEGÚN MODELO LINGÜÍSTICO. 2º DE ESO. 2017.

	Modelo A	R <sup>2</sup>	
1	Uso lingüístico del profesorado entre sí	0,159	<b>Fuera del modelo</b>
2	Uso entre todos los miembros de la familia	0,195	Origen
			Competencia lingüística en euskera
			Actividades extraescolares en castellano
			Índice ISEC del centro
			Primera lengua
			Competencia lingüística en inglés
			Actividades extraescolares en inglés
			Entorno sociolingüístico
			Competencia lingüística en castellano
			Actividades extraescolares en euskera
			Índice ISEC del alumno/a

	Modelo B	R <sup>2</sup>	
1	Uso lingüístico del profesorado entre sí	0,170	<b>Fuera del modelo</b>
2	Uso entre todos los miembros de la familia	0,286	Entorno sociolingüístico
3	Competencia lingüística en inglés	0,296	Primera lengua
4	Actividades extraescolares en euskera	0,308	Índice ISEC del centro
5	Origen	0,313	Actividades extraescolares en castellano
6	Competencia lingüística en euskera	0,315	Actividades extraescolares en inglés
			Índice ISEC del alumno/a
			Competencia lingüística en castellano

	Modelo D	R <sup>2</sup>	
1	Uso entre todos los miembros de la familia	0,441	<b>Fuera del modelo</b>
2	Entorno sociolingüístico	0,528	Competencia lingüística en castellano
3	Uso lingüístico del profesorado entre sí	0,578	Origen
4	Actividades extraescolares en euskera	0,587	Primera lengua
5	Competencia lingüística en euskera	0,592	Actividades extraescolares en inglés
6	Índice ISEC del centro	0,594	Actividades extraescolares en castellano
7	Competencia lingüística en inglés	0,594	Índice ISEC del alumno/a

7.2.15.- DATOS GENERALES (MODELO D)

**TABLA 82: ALUMNADO SEGÚN LA PROPORCIÓN DE EUSKALDUNES DEL MUNICIPIO EN QUE SE UBICA SU CENTRO. ALUMNADOS DE MODELO D, DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017**

	ENTORNO SOCIOLINGÜÍSTICO (cuatro zonas)							
	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
90,01%-100,0%	0,3	0,5	0,6	0,5	0,0	0,3	0,2	0,2
80,01%-90,0%	3,7	5,6	5,1	4,8	2,2	4,6	4,3	3,9
70,01%-80,0%	9,0	8,6	8,3	8,2	8,6	8,8	8,1	8,2
60,01%-70,0%	10,3	8,0	7,6	7,6	12,7	9,2	9,4	8,6
50,01%-60,0%	16,4	16,2	16,4	16,8	17,1	17,3	17,2	17,1
40,01%-50,0%	12,9	12,1	10,9	10,9	13,4	12,6	12,1	12,4
30,01%-40,0%	10,2	11,1	11,1	11,4	10,2	10,7	10,8	10,9
20,01%-30,0%	30,2	30,0	31,8	32,0	29,2	29,6	31,2	31,1
10,01%-20,0%	7,1	7,9	8,0	7,8	6,6	6,8	6,8	7,6
%0-%10	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>Total</b>	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<i>Base (n)</i>	11.936	12.892	14.743	15.515	10.111	10.452	12.303	14.217

**TABLA 83: ALUMNADO SEGÚN LA PROPORCIÓN DE EUSKALDUNES DEL MUNICIPIO EN QUE SE UBICA SU CENTRO. ALUMNADOS DE MODELO D, DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017**

	ENTORNO SOCIOLINGÜÍSTICO (cinco zonas)							
	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
80%-100%	5,0	6,1	5,7	5,3	2,8	4,9	4,4	4,2
60%-79,9%	19,0	16,6	16,0	15,8	21,3	18,0	17,5	16,8
40%-59,9%	29,6	28,3	27,3	27,7	30,7	29,9	29,3	29,5
20%-39,9%	43,2	42,0	43,9	44,3	42,4	40,3	41,9	41,9
0%-19,9%	3,1	5,7	5,9	5,9	2,7	6,8	6,8	7,6
<b>Total</b>	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<i>Base (n)</i>	11.936	12.892	14.743	15.515	10.111	10.452	12.303	14.217

TABLA 84: PRIMERA LENGUA. ALUMNADOS DE MODELO D, DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017

	¿Hasta los 3 años que lengua hablabas en casa?							
	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Euskera	28,6	-	28,4	28,4	31,7	-	29,4	28,4
Euskera y castellano	17,6	-	18,9	19,9	20,2	-	18,5	20,4
Castellano	50,2	-	47,9	46,0	45,5	-	48,3	47,4
Otra lengua	3,6	-	4,9	5,8	2,7	-	3,7	3,8
Total	100,0	-	100,0	100,0	100,0	-	100,0	100,0
Base (n)	11.658	-	13.935	14.090	9.879	-	11.715	12.909

TABLA 85: TITULARIDAD DEL CENTRO. ALUMNADOS DE MODELO D, DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017

	Titularidad							
	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Público	65,4	64,4	64,1	64,3	62,2	62,5	62,4	62,1
Concertado	34,6	35,6	35,9	35,7	37,8	37,5	37,6	37,9
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Base (n)	11.936	12.892	14.923	15.688	10.111	10.452	12.303	14.271

TABLA 86: ÍNDICE ISEC DEL CENTRO. ALUMNADOS DE MODELO D, DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017

	Índice ISEC centro							
	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Nivel bajo	12,8	16,7	15,7	17,9	22,0	23,1	22,9	23,8
Nivel medio-bajo	27,7	26,9	27,2	30,2	27,3	26,8	27,0	26,6
Nivel medio-alto	32,0	31,8	30,1	26,6	26,3	26,7	26,6	26,4
Nivel alto	27,5	24,7	27,1	25,3	24,5	23,4	23,5	23,3
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Base (n)	11.860	12.892	14.923	15.534	9.709	10.452	11.737	12.652

TABLA 87: ÍNDICE ISEC DEL ALUMNO/A. ALUMNADOS DE MODELO D, DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017

	ÍNDICE ISEC DEL ALUMNO/A							
	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Nivel bajo	24,3	24,9	25,5	25,8	22,0	23,1	22,9	23,8
Nivel medio-bajo	26,5	26,7	26,3	25,9	27,3	26,8	27,0	26,6
Nivel medio-alto	25,9	25,5	25,1	25,4	26,3	26,7	26,6	26,4
Nivel alto	23,3	22,9	23,1	22,8	24,5	23,4	23,5	23,3
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Base (n)	11.554	12.892	13.997	13.777	9.709	10.452	11.737	12.652

TABLA 88: SEXO DEL ALUMNADO. ALUMNADOS DE MODELO D, DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017

	Índice ISEC centro							
	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Chica	48,3	48,5	48,4	47,9	48,1	49,6	48,6	48,2
Chico	51,7	51,5	51,6	52,1	51,9	50,4	51,4	51,8
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Base (n)	11.879	12.892	14.892	15.686	10.111	10.452	12.286	14.271

TABLA 89: TERRITORIO. ALUMNADOS DE MODELO D, DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017

	Territorio							
	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Araba	-	-	10,4	11,0	-	-	11,0	11,7
Gipuzkoa	-	-	40,8	42,3	-	-	42,1	41,7
Bizkaia	-	-	48,8	46,7	-	-	47,0	46,7
Total	-	-	100,0	100,0	-	-	100,0	100,0
Base (n)	-	-	14.923	15.688	-	-	12.303	14.271

**TABLA 90: ORIGEN. ALUMNADOS DE MODELO D, DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017**

	Origen del alumnado							
	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Alumno/a y progenitores nacidos en el País Vasco	70,0	69,2	64,2	63,3	69,7	69,5	66,0	65,2
Padre o madre nacido fuera y alumno/a en el País Vasco	15,9	14,2	13,4	13,1	18,4	18,0	16,8	14,6
Padre y madre nacidos fuera y alumno/a en el País Vasco	3,8	4,5	5,4	5,6	3,9	3,8	3,5	3,2
Uno o los dos progenitores nacidos en el País Vasco, y el alumno/a fuera	3,1	3,4	3,2	2,7	2,4	3,0	3,0	3,0
Ambos progenitores y también el alumno/a nacidos fuera	5,5	5,3	5,3	4,5	3,5	4,2	4,7	3,9
Otros casos o lagunas de información	1,7	3,4	8,5	10,8	2,0	1,5	5,9	10,0
<b>Total</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
<i>Base (n)</i>	<i>11.936</i>	<i>12.892</i>	<i>14.923</i>	<i>15.688</i>	<i>10.111</i>	<i>10.452</i>	<i>12.303</i>	<i>14.271</i>

7.2.16.- Uso en la familia (MODELO D)

TABLA 91: LENGUA UTILIZADA POR EL ALUMNADO CON EL PADRE. ALUMNADOS DE MODELO D, DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017

	¿Qué lengua hablas con tu padre?					
	4º DE EP			2º DE ESO		
	2011	2013	2015	2011	2013	2015
Siempre o casi siempre en euskera	34,1	34,7	34,5	32,1	31,7	30,4
Siempre o casi siempre en castellano	62,7	61,1	60,5	65,8	65,8	66,5
En otra lengua	3,2	4,2	5,0	2,1	2,5	3,1
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Base (n)	11.682	12.637	14.923	9.859	10.281	11.526

	4º DE EP	2º DE ESO
	2017	2017
Solamente en euskera	23,2	19,2
Más en euskera que en castellano	7,9	6,7
Igualmente en euskera y castellano	10,4	5,2
Más en castellano que en euskera	16,1	13,6
Solamente en castellano	37,0	51,9
En otra lengua	5,5	3,3
Total	100,0	100,0
Base (n)	13.979	12.746

TABLA 92: LENGUA UTILIZADA POR EL ALUMNADO CON LA MADRE. ALUMNADOS DE MODELO D, DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017

	¿Qué lengua hablas con tu madre?					
	4º DE EP			2º DE ESO		
	2011	2013	2015	2011	2013	2015
Siempre o casi siempre en euskera	36,7	38,3	37,5	33,3	32,9	32,0
Siempre o casi siempre en castellano	60,3	57,9	57,6	64,7	65,0	65,0
En otra lengua	3,1	3,8	4,9	1,9	2,1	3,0
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Base (n)	11.732	12.701	13.863	9.902	10.382	11.651

	4º DE EP	2º DE ESO
	2017	2017
Solamente en euskera	25,2	19,3
Más en euskera que en castellano	9,2	7,6
Igualmente en euskera y castellano	11,0	6,6
Más en castellano que en euskera	16,1	16,5
Solamente en castellano	33,3	47,0
En otra lengua	5,2	2,9
Total	100,0	100,0
Base (n)	14.038	12.857

**TABLA 93: LENGUA UTILIZADA POR EL ALUMNADO CON SUS HERMANOS Y HERMANAS. ALUMNADOS DE MODELO D, DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017**

	¿Qué lengua hablas con tus hermanos y hermanas?					
	4º DE EP			2º DE ESO		
	2011	2013	2015	2011	2013	2015
Siempre o casi siempre en euskera	43,2	45,2	43,0	41,4	40,4	37,2
Siempre o casi siempre en castellano	54,7	51,9	53,8	57,1	57,7	61,1
En otra lengua	2,1	2,9	3,2	1,5	1,8	1,7
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Base (n)	10.162	11.424	12.200	10.111	10.452	12.303

	4º DE EP	2º DE ESO
	2017	2017
Solamente en euskera	27,1	21,7
Más en euskera que en castellano	10,2	7,2
Igualmente en euskera y castellano	13,8	11,4
Más en castellano que en euskera	16,9	22,5
Solamente en castellano	29,0	35,7
En otra lengua	2,9	1,6
Total	100,0	100,0
Base (n)	12.467	11.294

**TABLA 94: USO DE LOS PROGENITORES ENTRE SÍ. ALUMNADOS DE MODELO D, DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017**

	¿En qué lengua hablan tu padre y tu madre entre ellos?					
	4º DE EP			2º DE ESO		
	2011	2013	2015	2011	2013	2015
Siempre o casi siempre en euskera	19,7	23,7	25,2	19,1	20,3	20,5
Siempre o casi siempre en castellano	76,9	72,4	70,0	79,0	77,3	76,5
En otra lengua	3,4	3,8	4,8	1,9	2,4	3,0
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Base (n)	11.603	12.729	13.836	9.810	10.302	11.521

	4º DE EP	2º DE ESO
	2017	2017
Solamente en euskera	14,3	10,3
Más en euskera que en castellano	8,4	6,7
Igualmente en euskera y castellano	9,3	5,4
Más en castellano que en euskera	10,3	8,5
Solamente en castellano	52,1	65,8
En otra lengua	5,6	3,3
Total	100,0	100,0
Base (n)	13.860	12.625

**TABLA 95: USO LINGÜÍSTICO ENTRE TODOS LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA ALUMNADOS DE MODELO D, DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017**

	¿En qué lengua habláis cundo estáis todos los de la familia juntos (comiendo, viendo la TV...)?							
	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Solamente en euskera	16,3	17,8	18,6	22,4	14,2	14,9	14,6	16,9
Más en euskera que en castellano	10,7	11,1	10,5	7,2	12,0	11,5	11,0	6,9
Igualmente en euskera y castellano	10,5	10,1	9,2	10,5	7,8	6,1	6,3	7,9
Más en castellano que en euskera	16,4	19,2	17,0	12,2	21,0	20,8	18,3	12,1
Solamente en castellano	43,5	38,4	40,4	42,8	43,4	44,8	47,3	53,6
En otra lengua	2,7	3,4	4,2	4,9	1,7	1,9	2,5	2,7
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Base (n)	11.815	12.813	13.962	13.970	9.959	10.431	11.727	12.910
Tasa de uso atribuida (%)	33,7	35,9	35,4	36,1	32,3	31,8	30,5	29,0

7.2.17.- Uso en el entorno escolar (MODELO D)

TABLA 96: USO LINGÜÍSTICO DEL PROFESORADO ENTRE SI (SEGÚN LA PERCEPCIÓN DEL ALUMNADO). ALUMNADOS DE MODELO D, DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017

	¿En qué lengua hablan normalmente los profesores y profesoras entre sí?							
	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Solamente en euskera	66,4	63,3	64,3	63,7	47,2	53,6	53,4	52,1
Más en euskera que en castellano	16,8	15,7	14,6	13,5	28,7	27,0	26,8	26,5
Igualmente en euskera y castellano	8,5	8,7	7,6	8,7	13,0	9,9	9,5	10,1
Más en castellano que en euskera	4,3	5,7	6,3	6,3	6,0	5,3	5,5	5,8
Solamente en castellano	3,8	6,1	6,9	7,4	4,6	3,9	4,7	5,3
En otra lengua	,2	,5	,3	,4	,4	0,3	0,1	0,1
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Base (n)	11.761	12.864	13.957	14.189	9.919	10.445	11.727	12.983
Tasa de uso atribuida (%)	84,4	80,9	80,6	79,7	76,7	80,2	79,6	78,5

TABLA 97: USO LINGÜÍSTICO CON COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS EN EL AULA. ALUMNADOS DE MODELO D, DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017

	¿Qué lengua utilizas con tus compañeros y compañeras de clase en el aula?							
	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Solamente en euskera	51,2	53,8	59,0	52,7	23,0	21,6	22,7	17,9
Más en euskera que en castellano	27,8	25,7	21,8	22,8	20,8	21,9	21,0	18,5
Igualmente en euskera y castellano	10,4	9,5	7,6	11,1	15,0	14,8	13,3	16,6
Más en castellano que en euskera	7,3	6,8	6,7	8,9	24,8	29,6	27,7	34,0
Solamente en castellano	3,0	3,5	4,3	4,3	16,1	12,0	15,3	12,8
En otra lengua	0,3	0,6	0,5	0,4	0,2	0,1	0,2	0,2
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Base (n)	11.773	12.864	13.962	14.189	9.914	10.445	11.727	12.983
Tasa de uso atribuida (%)	79,0	79,5	80,9	77,5	52,3	52,8	52,0	48,6

TABLA 98: USO LINGÜÍSTICO CON COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS EN EL PATIO DE RECREO. ALUMNADOS DE MODELO D, DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017

	¿Qué lengua utilizas en el patio de recreo con tus amigos o amigas de clase?							
	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Solamente en euskera	24,5	24,5	28,1	26,1	17,9	16,4	16,7	13,3
Más en euskera que en castellano	17,1	18,5	16,8	16,5	10,8	10,1	10,6	8,5
Igualmente en euskera y castellano	15,2	16,6	13,2	15,3	9,6	9,9	7,4	8,2
Más en castellano que en euskera	23,4	22,7	20,0	19,3	22,8	27,5	23,9	26,2
Solamente en castellano	19,3	17,0	21,5	22,5	38,6	35,7	41,3	43,6
En otra lengua	0,5	0,7	0,3	0,4	0,2	0,3	0,1	0,1
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Base (n)	11.774	12.864	13.962	14.189	9.910	10.445	11.727	12.983
Tasa de uso atribuida (%)	50,8	52,4	52,4	50,9	36,5	35,9	34,3	30,4

TABLA 99: USO LINGÜÍSTICO CON EL PROFESORADO EN EL AULA. ALUMNADOS DE MODELO D, DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017

	¿En qué lengua les hablas TU normalmente a tus profesores y profesoras en el aula?							
	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Solamente en euskera	71,4	74,3	72,7	68,8	55,5	62,2	58,7	55,2
Más en euskera que en castellano	19,0	15,7	16,8	16,5	28,2	25,4	27,8	25,1
Igualmente en euskera y castellano	6,2	5,4	5,5	7,9	7,8	6,0	5,9	8,5
Más en castellano que en euskera	2,3	2,6	3,0	4,0	6,2	4,7	5,5	8,1
Solamente en castellano	0,9	1,7	1,8	2,4	2,2	1,6	2,0	2,9
Otra lengua	0,1	0,4	0,3	0,4	0,2	0,0	0,1	0,1
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Base (n)	11.770	12.864	13.957	14.189	9.920	10.445	11.727	12.983
Tasa de uso atribuida (%)	89,4	89,3	88,8	86,1	82,1	85,5	83,9	80,4

TABLA 100: USO LINGÜÍSTICO CON EL PROFESORADO FUERA DEL AULA. ALUMNADOS DE MODELO D, DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017

	¿En qué lengua les hablas TU normalmente a tus profesores y profesoras fuera del aula?							
	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Solamente en euskera	68,0	64,2	61,9	60,8	53,2	57,0	55,5	52,5
Más en euskera que en castellano	13,2	13,7	12,5	11,4	22,4	22,8	23,5	21,3
Igualmente en euskera y castellano	7,4	7,5	7,2	7,8	9,3	7,8	6,8	8,0
Más en castellano que en euskera	5,0	6,3	7,0	7,4	7,4	6,6	7,3	8,0
Solamente en castellano	6,0	7,8	10,5	12,1	7,4	5,6	6,7	10,0
En otra lengua	0,4	0,5	0,9	0,6	0,3	0,2	0,2	0,2
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Base (n)	11.770	12.864	13.957	14.189	9.919	10.445	11.727	12.983
Tasa de uso atribuida (%)	82,8	79,8	76,6	75,0	76,5	79,7	78,3	74,5

TABLA 101: USO GLOBAL DEL ALUMNADO EN EL ENTORNO ESCOLAR. ALUMNADOS DE MODELO D, DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017

	Uso global en la escuela (agrupado en intervalos)							
	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Todo en euskera, 100%	17,0	17,6	19,4	18,6	13,4	13,2	12,9	10,8
En euskera 70,1%-99,0%	32,2	33,3	30,9	29,4	17,6	16,9	16,3	13,0
En euskera 30,1%-70,0%	46,0	43,7	43,8	43,7	49,9	55,0	53,4	55,4
En euskera 1,0%-30,0%	4,5	4,5	5,1	7,2	17,7	14,0	16,1	19,1
Nada en euskera, todo en castellano, 0,0-0,9%	0,4	0,8	0,8	1,1	1,5	0,9	1,3	1,7
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Base (n)	11.679	12.864	13.957	14.189	9.868	10.445	11.727	12.986
Tasa de uso atribuida (%)	70,4	70,8	70,4	68,2	55,6	56,6	55,6	51,5

**TABLA 102: USO GLOBAL EN EL ENTORNO ESCOLAR, DEMÁS TASAS DE USO ATRIBUIDAS Y PRIMERA LENGUA. ALUMNADOS DE MODELO D, DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017**

	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Primera lengua	37,4a	-	37,8a	38,3a	41,8a	-	38,7b	38,7b
Con el profesorado en el aula	89,4a	89,3a	88,8a	86,1b	82,1c	85,5a	83,9b	80,4d
Con el profesorado fuera del aula	82,8a	79,8b	76,6c	75,0d	76,5c	79,7a	78,3b	74,5d
Con compañeros/as en el aula	79,0b	79,5b	80,9a	77,5c	52,3a	52,8a	52,0a	48,6b
Con compañeros/as en el patio de recreo	50,8b	52,4a	52,4a	50,9b	36,5a	35,9a	34,3b	30,4c
El profesorado entre sí	84,4a	80,9b	80,6bc	79,7c	76,7c	80,2a	79,6a	78,5b
Uso global en el entorno escolar [st]	70,4a	70,8a	70,4a	68,2b	55,6b	56,6a	55,6b	51,5c
Entre todos los miembros de la familia	33,7b	35,9a	35,4a	36,1a	32,3a	31,8ab	30,5b	29,0c

7.2.18.- Usos en el entorno escolar según entorno sociolingüístico (MODELO D)

**TABLA 103: USO GLOBAL DEL ALUMNADO (TASA ATRIBUIDA, %) SEGÚN ENTORNO SOCIOLINGÜÍSTICO. ALUMNADOS DE MODELO D, DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017**

Entorno sociolingüístico	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
80%-100%	88,5b	88,6b	92,1a	91,7a	90,8ab	88,0b	92,2a	92,2a
60%-79,9%	86,4ab	85,4b	87,2a	85,5b	81,6a	80,7a	81,9a	78,8b
40%-59,9%	73,3ab	72,5b	74,2a	72,8b	57,1b	59,1a	58,6ab	52,3c
20%-39,9%	60,3b	63,0a	61,0b	58,7c	40,4bc	43,3a	40,8b	39,5c
0%-19,9%	55,7b	58,9a	60,1a	53,8b	34,0bc	37,6a	36,3ab	33,5c

**TABLA 104: USO LINGÜÍSTICO CON COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS EN EL AULA SEGÚN ENTORNO SOCIOLINGÜÍSTICO. (TASA ATRIBUIDA, %) . ALUMNADOS DE MODELO D, DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017**

Entorno sociolingüístico	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
80%-100%	88,6	88,8	92,4	90,1	91,2	87,8	93,2	93,4
60%-79,9%	89,3	88,6	90,5	87,7	80,9	80,0	81,5	78,5
40%-59,9%	81,4	81,2	83,0	81,2	54,1	55,3	55,0	48,3
20%-39,9%	72,4	74,7	75,0	71,2	35,5	37,7	36,2	35,9
0%-19,9%	69,3	72,6	78,2	69,4	30,2	34,0	32,7	30,2

**TABLA 105: USO LINGÜÍSTICO CON COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS EN EL PATIO DE RECREO SEGÚN ENTORNO SOCIOLINGÜÍSTICO. (TASA ATRIBUIDA, %) . ALUMNADOS DE MODELO D, DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017**

Entorno sociolingüístico	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
80%-100%	86,2	85,0	90,6	91,5	89,7	85,0	91,4	90,9
60%-79,9%	80,0	77,8	81,5	80,3	75,5	72,5	74,7	69,9
40%-59,9%	54,8	54,9	58,1	56,8	38,8	39,3	38,8	30,8
20%-39,9%	32,7	39,1	36,6	35,4	13,6	15,6	12,7	12,7
0%-19,9%	27,6	33,8	34,6	29,5	6,9	7,9	6,8	7,1

**TABLA 106: USO LINGÜÍSTICO CON EL PROFESORADO EN EL AULA (TASA ATRIBUIDA, %) SEGÚN ENTORNO SOCIOLINGÜÍSTICO. ALUMNADOS DE MODELO D, DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017**

Entorno sociolingüístico	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
80%-100%	90,5	91,9	93,3	91,4	90,4	91,3	91,3	92,5
60%-79,9%	92,2	93,1	92,4	90,5	89,1	90,9	90,7	89,8
40%-59,9%	90,6	89,8	90,3	89,1	82,2	86,5	85,6	81,5
20%-39,9%	87,5	87,7	86,5	83,0	78,5	82,6	80,0	76,4
0%-19,9%	84,3	86,6	85,5	79,7	73,0	79,3	78,0	71,6

**TABLA 107 :USO LINGÜÍSTICO CON EL PROFESORADO FUERA DEL AULA (TASA ATRIBUIDA, %) SEGÚN ENTORNO SOCIOLINGÜÍSTICO. ALUMNADOS DE MODELO D, DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017**

Entorno sociolingüístico	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
80%-100%	92,2	93,6	93,8	95,0	93,7	92,0	93,6	93,4
60%-79,9%	90,9	90,3	89,7	88,9	89,1	90,3	90,3	88,6
40%-59,9%	85,8	82,2	81,2	79,8	77,5	81,7	81,7	77,2
20%-39,9%	77,1	74,5	69,2	67,5	69,3	73,9	71,4	68,1
0%-19,9%	69,2	66,3	64,1	57,7	61,1	67,3	65,8	58,8

**TABLA 108: USO LINGÜÍSTICO DEL PROFESORADO ENTRE SI (TASA ATRIBUIDA, %) SEGÚN ENTORNO SOCIOLINGÜÍSTICO. ALUMNADOS DE MODELO D, DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017**

Entorno sociolingüístico	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
80%-100%	91,3	91,6	93,8	93,9	86,3	89,9	88,7	70,0
60%-79,9%	89,8	89,7	91,1	89,8	84,9	87,5	87,7	75,6
40%-59,9%	84,5	82,0	83,2	83,0	75,7	80,3	79,8	78,2
20%-39,9%	81,6	76,5	75,3	74,4	73,0	76,9	76,1	87,3
0%-19,9%	77,9	72,8	71,5	66,8	72,7	72,5	74,0	71,6

**TABLA 109: USO LINGÜÍSTICO ENTRE TODOS LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA SEGÚN ENTORNO SOCIOLINGÜÍSTICO. (TASA ATRIBUIDA, %) . ALUMNADOS DE MODELO D, DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017**

Entorno sociolingüístico	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
80%-100%	67,0	69,4	72,8	76,5	69,4	67,2	72,1	77,2
60%-79,9%	57,0	58,0	60,6	63,0	57,6	57,2	56,5	58,1
40%-59,9%	38,6	41,1	42,4	43,9	35,1	36,8	37,2	34,0
20%-39,9%	17,5	22,5	21,0	20,8	16,6	16,3	14,6	13,6
0%-19,9%	12,6	15,2	13,3	12,5	7,6	8,1	6,1	4,6

7.2.19.- Usos en el entorno escolar según primera lengua (MODELO D)

**TABLA 110: USO GLOBAL DEL ALUMNADO (TASA ATRIBUIDA, %) SEGÚN PRIMERA LENGUA. ALUMNADOS DE MODELO D, DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017**

Primera lengua	4º DE EP			2º DE ESO		
	2011	2015	2017	2011	2015	2017
Euskera	85,7a	86,6a	85,4a	75,9a	76,0a	72,3b
Euskera y castellano	72,9a	71,8a	68,9b	57,7a	56,7a	53,0b
Castellano	61,1a	61,4a	58,1b	40,8b	42,4a	39,1c
Otra lengua	64,2a	63,0a	61,1a	50,3a	50,5a	44,3b

**TABLA 111: USO LINGÜÍSTICO CON COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS EN EL AULA (TASA ATRIBUIDA, %) SEGÚN PRIMERA LENGUA. ALUMNADOS DE MODELO D, DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017**

Primera lengua	4º DE EP			2º DE ESO		
	2011	2015	2017	2011	2015	2017
Euskera	89,0	90,1	88,7	73,4	73,0	69,7
Euskera y castellano	81,7	82,0	78,0	55,5	52,9	49,4
Castellano	72,7	75,7	71,2	36,5	39,0	36,1
Otra lengua	73,7	73,5	71,2	48,0	49,7	42,3

**TABLA 112: USO LINGÜÍSTICO CON COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS EN EL PATIO DE RECREO (TASA ATRIBUIDA, %) SEGÚN PRIMERA LENGUA. ALUMNADOS DE MODELO D, DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017**

Primera lengua	4º DE EP			2º DE ESO		
	2011	2015	2017	2011	2015	2017
Euskera	77,0	78,0	77,5	64,5	63,8	58,5
Euskera y castellano	53,9	54,0	51,5	37,4	35,1	30,9
Castellano	35,0	37,4	35,1	16,7	16,2	13,8
Otra lengua	43,4	44,6	43,3	35,4	32,9	24,2

**TABLA 113:USO LINGÜÍSTICO CON EL PROFESORADO EN EL AULA(TASA ATRIBUIDA, %) SEGÚN PRIMERA LENGUA. ALUMNADOS DE MODELO D, DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017**

Primera lengua	4º DE EP			2º DE ESO		
	2011	2015	2017	2011	2015	2017
Euskera	93,2	93,4	92,8	90,7	92,2	90,3
Euskera y castellano	90,8	89,4	86,4	84,5	85,7	82,9
Castellano	87,0	86,3	82,6	75,6	78,8	74,0
Otra lengua	84,7	83,1	80,8	71,9	74,8	72,6

**TABLA 114: USO LINGÜÍSTICO CON EL PROFESORADO FUERA DEL AULA (TASA ATRIBUIDA, %) SEGÚN PRIMERA LENGUA. ALUMNADOS DE MODELO D, DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017**

Primera lengua	4º DE EP			2º DE ESO		
	2011	2015	2017	2011	2015	2017
Euskera	93,1	91,1	91,3	90,5	92,1	89,3
Euskera y castellano	84,9	79,0	77,2	80,3	82,0	78,3
Castellano	76,7	68,0	65,3	65,8	69,5	64,9
Otra lengua	76,5	67,9	65,7	64,9	66,7	63,5

**TABLA 115: USO LINGÜÍSTICO DEL PROFESORADO ENTRE SI (TASA ATRIBUIDA, %) SEGÚN PRIMERA LENGUA. ALUMNADOS DE MODELO D, DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017**

Primera lengua	4º DE EP			2º DE ESO		
	2011	2015	2017	2011	2015	2017
Euskera	88,7	89,9	90,0	81,2	85,7	84,0
Euskera y castellano	84,0	81,6	80,4	76,8	79,1	79,2
Castellano	81,9	75,1	73,6	73,8	76,6	75,2
Otra lengua	85,1	77,1	75,8	73,3	74,1	74,8

**TABLA 116: USO LINGÜÍSTICO ENTRE TODOS LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA (TASA ATRIBUIDA, %) SEGÚN PRIMERA LENGUA. ALUMNADOS DE MODELO D, DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017**

Primera lengua	4º DE EP			2º DE ESO		
	2011	2015	2017	2011	2015	2017
Euskera	78,1	80,6	84,1	72,3	75,8	76,8
Euskera y castellano	35,1	36,4	35,8	30,2	29,7	26,4
Castellano	9,3	10,9	9,9	6,5	5,0	3,1
Otra lengua	8,9	8,7	8,9	11,4	9,4	7,7

7.2.20.- Usos en el entorno escolar según la titularidad del centro (MODELO D)

**TABLA 117: USO GLOBAL DEL ALUMNADO (TASA ATRIBUIDA, %) POR LA TITULARIDAD DEL CENTRO. ALUMNADOS DE MODELO D, DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017**

Titularidad	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Público	67,7a	67,6a	67,1a	65,0b	51,7b	53,5a	51,6b	47,8c
Concertado	75,5a	76,2a	76,3a	73,9b	61,9a	61,8a	61,3a	57,4b

**TABLA 118: USO LINGÜÍSTICO CON COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS EN EL AULA (TASA ATRIBUIDA, %) POR LA TITULARIDAD DEL CENTRO. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2015., MODELO D.**

Titularidad	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Público	77,4	77,3	78,9	75,2	48,1	49,6	48,5	44,5
Concertado	82,2	83,5	84,3	81,6	59,2	58,2	57,7	55,0

**TABLA 119: USO LINGÜÍSTICO CON COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS EN EL PATIO DE RECREO (TASA ATRIBUIDA, %) POR LA TITULARIDAD DEL CENTRO. ALUMNADOS DE MODELO D, DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017**

Titularidad	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Público	45,7	47,3	47,0	46,1	31,8	32,2	29,9	26,4
Concertado	60,5	61,5	61,9	59,5	44,1	42,0	41,7	36,5

**TABLA 120: USO LINGÜÍSTICO CON EL PROFESORADO EN EL AULA (TASA ATRIBUIDA, %) POR LA TITULARIDAD DEL CENTRO. ALUMNADOS DE MODELO D, DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017**

Titularidad	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Público	88,9	88,4	87,7	84,9	79,9	83,5	81,3	77,5
Concertado	90,3	91,0	90,6	88,4	85,8	88,9	88,1	84,9

TABLA 121: USO LINGÜÍSTICO CON EL PROFESORADO FUERA DEL AULA (TASA ATRIBUIDA, %) POR LA TITULARIDAD DEL CENTRO. ALUMNADOS DE MODELO D, DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017

Titularidad	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Público	82,2	77,8	73,6	72,1	73,3	76,7	75,0	70,8
Concertado	84,1	83,4	82,0	80,2	81,9	84,6	84,0	80,3

TABLA 122: USO LINGÜÍSTICO DEL PROFESORADO ENTRE SI (TASA ATRIBUIDA, %) POR LA TITULARIDAD DEL CENTRO. ALUMNADOS DE MODELO D, DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017

Titularidad	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Público	85,3	79,9	79,1	78,0	74,9	78,5	78,1	77,1
Concertado	82,6	82,7	83,4	82,8	79,7	82,9	82,3	80,6

TABLA 123: USO LINGÜÍSTICO ENTRE TODOS LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA (TASA ATRIBUIDA, %) POR LA TITULARIDAD DEL CENTRO. ALUMNADOS DE MODELO D, DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017

Titularidad	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Público	29,9	32,2	30,6	31,1	29,2	28,7	27,1	25,4
Concertado	40,8	42,8	43,9	45,1	37,3	36,9	36,3	34,7

7.2.21.- Uso en el entorno escolar según índice ISEC del centro (MODELO D)

**TABLA 124: USO GLOBAL DEL ALUMNADO (TASA ATRIBUIDA, %) POR EL ÍNDICE ISEC DEL CENTRO. ALUMNADOS DE MODELO D, DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017**

Índice ISEC centro	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Nivel bajo	56,2a	57,7a	55,8a	52,4b	42,6a	42,1a	38,5b	38,8b
Nivel medio-bajo	69,1a	69,1a	70,1a	69,0a	60,6a	57,2b	60,3a	55,2c
Nivel medio-alto	74,1ab	75,4a	74,9a	73,9b	55,0a	61,3b	60,0b	54,7a
Nivel alto	73,5b	75,0a	74,1ab	71,7c	58,0a	57,3a	54,4b	52,8b

**TABLA 125: USO LINGÜÍSTICO CON COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS EN EL AULA (TASA ATRIBUIDA, %) POR EL ÍNDICE ISEC DEL CENTRO. ALUMNADOS DE MODELO D, DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017**

Índice ISEC centro	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Nivel bajo	67,2	69,4	70,5	64,9	39,0	38,3	34,5	35,2
Nivel medio-bajo	78,4	78,5	80,8	78,6	58,7	54,3	58,3	52,6
Nivel medio-alto	81,6	82,9	83,2	81,1	50,8	57,5	56,9	52,4
Nivel alto	81,9	83,1	84,2	80,8	54,8	52,6	49,8	49,0

**TABLA 126: USO LINGÜÍSTICO CON COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS EN EL PATIO DE RECREO (TASA ATRIBUIDA, %) POR EL ÍNDICE ISEC DEL CENTRO. ALUMNADOS DE MODELO D, DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017**

Índice ISEC centro	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Nivel bajo	29,1	33,6	31,1	29,0	22,7	19,7	13,8	16,2
Nivel medio-bajo	49,0	49,5	51,8	51,9	44,7	37,1	42,6	37,0
Nivel medio-alto	56,5	59,6	59,7	59,6	35,8	42,7	41,2	34,3
Nivel alto	55,2	58,8	56,9	54,7	36,3	33,8	28,8	28,1

**TABLA 127: USO LINGÜÍSTICO CON EL PROFESORADO EN EL AULA (TASA ATRIBUIDA, %) POR EL ÍNDICE ISEC DEL CENTRO. ALUMNADOS DE MODELO D, DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017**

Índice ISEC centro	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Nivel bajo	83,1	83,5	81,7	77,8	72,2	75,0	73,8	71,0
Nivel medio-bajo	88,4	89,2	89,2	86,7	82,0	85,1	83,9	80,2
Nivel medio-alto	90,8	91,1	90,1	88,5	82,3	87,1	85,8	82,0
Nivel alto	91,5	91,1	90,8	88,4	86,9	89,4	89,1	85,6

**TABLA 128: USO LINGÜÍSTICO CON EL PROFESORADO FUERA DEL AULA (TASA ATRIBUIDA, %) POR EL ÍNDICE ISEC DEL CENTRO. ALUMNADOS DE MODELO D, DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017**

Índice ISEC centro	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Nivel bajo	74,6	67,8	62,4	59,8	62,6	64,5	63,9	62,4
Nivel medio-bajo	81,4	78,9	75,8	74,9	77,4	78,7	79,6	74,5
Nivel medio-alto	86,5	84,1	81,1	80,6	77,0	82,6	81,1	76,4
Nivel alto	83,6	83,4	80,6	79,3	82,1	85,0	84,1	81,1

**TABLA 129: USO LINGÜÍSTICO DEL PROFESORADO ENTRE SI (TASA ATRIBUIDA, %) POR EL ÍNDICE ISEC DEL CENTRO. ALUMNADOS DE MODELO D, DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017**

Índice ISEC centro	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Nivel bajo	84,2	72,6	71,5	69,9	73,7	75,5	74,3	73,9
Nivel medio-bajo	82,8	80,5	81,2	79,8	78,1	80,0	80,8	79,5
Nivel medio-alto	87,2	84,3	83,3	83,3	76,5	81,6	81,0	79,2
Nivel alto	82,4	82,5	82,3	82,2	77,2	80,9	80,2	79,7

**TABLA 130: USO LINGÜÍSTICO ENTRE TODOS LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA (TASA ATRIBUIDA, %) POR EL ÍNDICE ISEC DEL CENTRO. ALUMNADOS DE MODELO D, DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017**

Índice ISEC centro	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Nivel bajo	15,8	19,2	17,1	16,0	20,3	15,1	12,2	15,1
Nivel medio-bajo	31,0	33,2	34,0	34,2	36,8	31,9	35,5	33,2
Nivel medio-alto	38,1	43,7	42,4	46,2	31,9	37,6	35,5	32,2
Nivel alto	38,7	40,2	39,3	40,5	34,2	32,8	31,0	30,4

7.2.22.- Uso en el entorno escolar según índice ISEC del alumno o alumna (MODELO D)

**TABLA 131: USO GLOBAL DEL ALUMNADO (TASA ATRIBUIDA, %) SEGÚN INDICE ISEC DEL ALUMNO O ALUMNA. ALUMNADOS DE MODELO D, DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017**

Índice ISEC alumno/a	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Nivel bajo	65,7a	65,1a	64,6a	62,2b	50,5a	52,3a	49,5a	45,7b
Nivel medio-bajo	70,4a	69,9ab	71,1a	68,7b	55,8a	55,7a	55,2a	52,1b
Nivel medio-alto	72,4ab	73,2a	72,8a	71,2b	57,1a	58,1a	57,6a	54,6b
Nivel alto	72,8a	74,7a	73,6a	71,4b	58,9a	60,1a	58,2a	54,9b

**TABLA 132: USO LINGÜÍSTICO CON COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS EN EL AULA (TASA ATRIBUIDA, %) SEGÚN INDICE ISEC DEL ALUMNO O ALUMNA. ALUMNADOS DE MODELO D, DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017**

Índice ISEC alumno/a	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Nivel bajo	74,9	75,0	76,0	73,0	47,4	49,8	47,5	43,3
Nivel medio-bajo	79,1	79,2	81,6	78,1	53,2	52,0	52,6	49,4
Nivel medio-alto	81,1	81,2	83,0	80,0	54,0	54,2	53,4	51,5
Nivel alto	80,7	82,9	83,1	79,7	54,8	55,2	54,0	50,9

**TABLA 133: USO LINGÜÍSTICO CON COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS EN EL PATIO DE RECREO (TASA ATRIBUIDA, %) SEGÚN INDICE ISEC DEL ALUMNO O ALUMNA. ALUMNADOS DE MODELO D, DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017**

Índice ISEC alumno/a	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Nivel bajo	44,5	45,7	44,9	44,1	33,3	32,8	29,1	25,9
Nivel medio-bajo	50,7	50,8	53,1	51,3	37,5	34,9	34,6	31,4
Nivel medio-alto	53,5	56,0	55,6	54,7	37,4	36,9	36,8	33,2
Nivel alto	54,0	57,4	56,3	54,3	38,1	38,9	36,3	31,8

TABLA 134: USO LINGÜÍSTICO CON EL PROFESORADO EN EL AULA (TASA ATRIBUIDA, %) SEGÚN ÍNDICE ISEC DEL ALUMNO O ALUMNA. ALUMNADOS DE MODELO D, DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017

Índice ISEC alumno/a	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Nivel bajo	86,5	85,9	85,6	81,6	75,6	80,1	77,3	73,3
Nivel medio-bajo	89,8	89,6	89,4	87,1	81,2	84,7	83,2	80,2
Nivel medio-alto	90,4	90,7	89,6	87,8	84,2	87,3	86,5	83,5
Nivel alto	90,9	91,3	90,6	88,4	87,2	89,7	88,2	85,9

TABLA 135: USO LINGÜÍSTICO CON EL PROFESORADO FUERA DEL AULA (TASA ATRIBUIDA, %) SEGÚN ÍNDICE ISEC DEL ALUMNO O ALUMNA. ALUMNADOS DE MODELO D, DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017

Índice ISEC alumno/a	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Nivel bajo	78,9	72,8	70,0	66,7	68,0	71,7	69,9	65,4
Nivel medio-bajo	82,6	79,4	76,9	75,3	75,4	78,7	77,3	74,1
Nivel medio-alto	84,0	82,7	79,3	78,3	79,0	82,3	81,7	78,5
Nivel alto	85,9	84,7	80,9	80,6	83,4	85,7	83,9	81,6

TABLA 136: USO LINGÜÍSTICO DEL PROFESORADO ENTRE SÍ (TASA ATRIBUIDA, %) SEGÚN ÍNDICE ISEC DEL ALUMNO O ALUMNA. ALUMNADOS DE MODELO D, DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017

Índice ISEC alumno/a	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Nivel bajo	84,3	77,8	77,8	75,2	76,7	78,8	77,3	76,2
Nivel medio-bajo	85,5	80,6	81,2	80,3	77,7	80,2	79,8	79,0
Nivel medio-alto	84,0	82,7	81,6	81,0	77,0	81,1	80,4	79,9
Nivel alto	83,9	82,6	82,1	82,7	76,1	80,3	80,8	80,1

TABLA 137: USO LINGÜÍSTICO ENTRE TODOS LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA (TASA ATRIBUIDA, %) SEGÚN ÍNDICE ISEC DEL ALUMNO O ALUMNA. ALUMNADOS DE MODELO D, DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017

Índice ISEC alumno/a	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Nivel bajo	21,0	23,4	21,9	21,0	23,3	22,3	18,0	17,0
Nivel medio-bajo	30,9	32,9	34,0	35,9	29,1	27,7	28,1	28,2
Nivel medio-alto	37,9	40,8	41,9	43,0	34,6	35,7	35,3	34,1
Nivel alto	44,7	47,7	44,9	45,8	41,7	41,3	40,1	37,7

7.2.23.- Uso en el entorno escolar según uso en el hogar (MODELO D)

**TABLA 138: USO GLOBAL DEL ALUMNADO (TASA ATRIBUIDA, %) SEGÚN USO LINGÜÍSTICO ENTRE TODOS LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA. ALUMNADOS DE MODELO D, DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017**

Uso en el hogar	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Solamente en euskera	89,4a	89,1a	90,1a	89,0a	86,5a	86,3a	86,6a	82,9b
Más en euskera que en castellano	81,7a	80,0ab	79,5b	78,4b	75,2a	74,1a	73,8a	66,7b
Igualmente en euskera y castellano	75,5a	73,5ab	72,3b	69,6c	64,7a	64,0a	64,6a	59,4b
Más en castellano que en euskera	67,0a	67,2a	66,5ab	65,2b	53,9a	54,7a	53,2a	51,4b
Solamente en castellano	60,7a	61,4a	61,0a	57,2b	39,6c	42,3a	41,1b	39,0c
En otra lengua	66,0a	60,9b	63,3ab	61,6ab	48,7ab	51,2a	50,5ab	44,1b

**TABLA 139: USO LINGÜÍSTICO CON COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS EN EL AULA (TASA ATRIBUIDA, %) SEGÚN USO LINGÜÍSTICO ENTRE TODOS LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA. ALUMNADOS DE MODELO D, DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017**

Uso en el hogar	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Solamente en euskera	91,7	91,5	92,6	91,1	84,6	84,6	83,9	80,5
Más en euskera que en castellano	86,1	85,4	86,2	85,2	72,8	70,7	70,3	63,2
Igualmente en euskera y castellano	82,5	82,3	82,7	78,2	62,5	60,3	61,3	56,9
Más en castellano que en euskera	77,5	78,1	79,0	75,5	51,8	51,6	50,5	48,9
Solamente en castellano	72,5	73,3	75,2	70,5	34,8	37,4	37,3	35,7
En otra lengua	75,2	69,1	71,2	70,8	45,6	49,4	50,3	42,5

**TABLA 140: USO LINGÜÍSTICO CON COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS EN EL PATIO DE RECREO (TASA ATRIBUIDA, %) SEGÚN USO LINGÜÍSTICO ENTRE TODOS LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA . ALUMNADOS DE MODELO D, DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017**

Uso en el hogar	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Solamente en euskera	83,3	82,4	84,9	83,3	79,5	78,6	79,6	73,9
Más en euskera que en castellano	70,5	67,8	67,5	66,7	63,5	59,9	60,9	50,4
Igualmente en euskera y castellano	60,1	56,6	54,8	53,9	48,2	44,3	46,9	40,2
Más en castellano que en euskera	44,3	45,6	45,6	45,3	32,2	31,8	29,1	28,0
Solamente en castellano	34,1	37,2	36,5	33,1	15,0	16,4	14,6	13,4
En otra lengua	45,9	41,9	45,1	44,6	35,1	33,8	33,1	24,9

**TABLA 141: USO LINGÜÍSTICO CON EL PROFESORADO EN EL AULA (TASA ATRIBUIDA, %) SEGÚN USO LINGÜÍSTICO ENTRE TODOS LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2015., MODELO D.**

Uso en el hogar	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Solamente en euskera	94,3	94,9	94,7	94,4	94,8	96,3	95,9	95,0
Más en euskera que en castellano	92,0	92,1	91,1	89,5	90,3	93,1	90,9	87,9
Igualmente en euskera y castellano	89,8	89,4	89,1	84,8	86,2	90,2	88,3	84,3
Más en castellano que en euskera	88,8	89,4	87,7	85,1	82,7	85,8	84,8	82,1
Solamente en castellano	87,2	86,8	86,4	82,8	75,2	79,5	78,1	74,4
En otra lengua	85,4	81,0	82,5	80,3	69,4	76,6	73,6	71,0

**TABLA 142: USO LINGÜÍSTICO CON EL PROFESORADO FUERA DEL AULA (TASA ATRIBUIDA, %) SEGÚN USO LINGÜÍSTICO ENTRE TODOS LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2015., MODELO D.**

Uso en el hogar	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Solamente en euskera	95,5	95,0	93,6	93,8	96,3	96,7	97,1	95,1
Más en euskera que en castellano	90,3	87,6	84,9	83,7	89,9	92,3	91,2	87,6
Igualmente en euskera y castellano	85,2	82,8	78,9	76,7	83,8	87,7	85,8	81,1
Más en castellano que en euskera	80,9	77,2	73,4	74,5	76,8	79,8	79,8	76,8
Solamente en castellano	76,7	71,9	68,4	64,8	65,5	70,1	68,6	65,6
En otra lengua	77,6	71,5	68,1	66,6	62,1	66,6	66,7	62,0

**TABLA 143: USO LINGÜÍSTICO DEL PROFESORADO ENTRE SI (TASA ATRIBUIDA, %) SEGÚN USO LINGÜÍSTICO ENTRE TODOS LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2015., MODELO D.**

Uso en el hogar	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Solamente en euskera	91,4	92,7	92,9	92,4	86,4	90,1	89,7	88,3
Más en euskera que en castellano	86,1	85,4	84,4	84,9	79,4	84,8	83,3	81,8
Igualmente en euskera y castellano	84,0	80,9	81,8	79,2	77,0	82,1	82,3	78,5
Más en castellano que en euskera	82,4	78,8	77,6	78,6	75,2	78,9	78,4	78,3
Solamente en castellano	82,0	75,5	75,4	73,2	73,6	76,3	76,1	75,3
En otra lengua	85,7	76,4	76,9	76,7	75,0	73,7	74,7	75,0

7.2.24.- Uso en el entorno escolar por sexo del alumnado (MODELO D)

TABLA 144: USO GLOBAL DEL ALUMNADO (TASA ATRIBUIDA, %) POR SEXO DEL ALUMNADO. ALUMNADOS DE MODELO D, DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017

Sexo	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Chica	71,9ab	72,6a	72,3a	70,9b	55,9a	57,1ab	55,3b	52,7c
Chico	69,0a	68,8a	68,6a	65,7b	55,4a	56,2a	55,2a	50,4b

TABLA 145: USO LINGÜÍSTICO CON COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS EN EL AULA (TASA ATRIBUIDA, %) POR SEXO DEL ALUMNADO. ALUMNADOS DE MODELO D, DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017

Sexo	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Chica	79,7	80,9	82,0	79,5	51,6	52,2	51,2	48,5
Chico	78,4	78,2	79,8	75,6	53,0	53,4	52,7	48,7

TABLA 146: USO LINGÜÍSTICO CON COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS EN EL PATIO DE RECREO (TASA ATRIBUIDA, %) POR SEXO DEL ALUMNADO. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2015., MODELO D.

Sexo	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Chica	52,9	55,3	55,4	54,9	36,6	36,6	34,0	31,8
Chico	48,8	49,6	49,5	47,2	36,4	35,1	34,6	29,0

TABLA 147: USO LINGÜÍSTICO CON EL PROFESORADO EN EL AULA (TASA ATRIBUIDA, %) POR SEXO DEL ALUMNADO. ALUMNADOS DE MODELO D, DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017

Sexo	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Chica	90,5	90,2	89,6	87,5	82,7	86,1	84,6	81,7
Chico	88,3	88,6	88,0	84,8	81,6	84,9	83,2	79,1

TABLA 148: USO LINGÜÍSTICO CON EL PROFESORADO FUERA DEL AULA (TASA ATRIBUIDA, %) POR SEXO DEL ALUMNADO. ALUMNADOS DE MODELO D, DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017

Sexo	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Chica	84,6	81,6	78,2	77,1	78,6	80,9	79,9	76,8
Chico	81,2	78,1	75,1	73,1	74,6	78,4	76,8	72,3

TABLA 149: USO DEL PROFESORADO ENTRE SÍ (TASA ATRIBUIDA, %) POR SEXO DEL ALUMNADO. ALUMNADOS DE MODELO D, DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017

Sexo	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Chica	85,3	81,9	81,4	81,1	78,0	81,2	80,3	80,2
Chico	83,5	79,9	80,0	78,4	75,5	79,1	79,1	76,8

TABLA 150: USO LINGÜÍSTICO ENTRE TODOS LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA (TASA ATRIBUIDA, %) POR SEXO DEL ALUMNADO. ALUMNADOS DE MODELO D, DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017

Sexo	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Chica	33,6	36,5	35,2	36,5	31,6	31,5	30,1	29,2
Chico	33,7	35,4	35,6	35,8	33,0	32,1	31,0	28,8

7.2.25.- Uso en el entorno escolar por origen (MODELO D)

TABLA 151: USO GLOBAL DEL ALUMNADO (TASA ATRIBUIDA, %) POR ORIGEN. ALUMNADOS DE MODELO D, DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017

Origen	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Alumno/a y progenitores nacidos en el País Vasco	73,1	73,3	73,3	70,9	59,3	59,8	58,6	54,5
Padre o madre nacido fuera y alumno/a en el País Vasco	65,1	67,1	65,8	64,1	48,7	50,1	48,7	45,1
Padre y madre nacidos fuera y alumno/a en el País Vasco	60,0	59,9	61,0	59,5	40,9	44,6	43,2	40,4
Uno o los dos progenitores nacidos en el País Vasco, y el alumno/a fuera	67,0	66,5	65,7	63,9	51,5	52,9	51,3	46,6
Ambos progenitores y también el alumno/a nacidos fuera	60,3	60,4	61,0	56,7	39,0	47,5	45,0	41,0
Otros casos o lagunas de información	66,7	67,1	67,9	66,3	52,8	51,8	50,0	42,3

TABLA 152: USO LINGÜÍSTICO CON COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS EN EL AULA (TASA ATRIBUIDA, %) POR ORIGEN. ALUMNADOS DE MODELO D, DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017

Origen	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Alumno/a y progenitores nacidos en el País Vasco	81,0	81,5	82,9	79,5	56,0	55,8	54,9	51,5
Padre o madre nacido fuera y alumno/a en el País Vasco	75,7	77,5	78,6	75,0	45,5	46,2	46,0	41,5
Padre y madre nacidos fuera y alumno/a en el País Vasco	71,5	70,6	74,8	70,6	36,2	42,4	39,4	36,6
Uno o los dos progenitores nacidos en el País Vasco, y el alumno/a fuera	77,3	74,9	76,5	73,7	48,6	49,7	48,7	44,6
Ambos progenitores y también el alumno/a nacidos fuera	69,9	70,1	72,7	68,2	36,1	45,5	45,2	40,4
Otros casos o lagunas de información	77,2	78,0	77,2	75,1	51,6	47,8	47,5	40,2

**TABLA 153: USO LINGÜÍSTICO CON COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS EN EL PATIO DE RECREO (TASA ATRIBUIDA) POR ORIGEN. ALUMNADOS DE MODELO D, DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017**

Origen	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Alumno/a y progenitores nacidos en el País Vasco	55,0	56,1	56,5	54,6	40,8	39,6	38,3	33,7
Padre o madre nacido fuera y alumno/a en el País Vasco	41,4	46,3	44,2	44,3	26,9	27,1	24,8	21,5
Padre y madre nacidos fuera y alumno/a en el País Vasco	34,1	37,5	38,8	39,6	18,8	20,4	18,2	18,3
Uno o los dos progenitores nacidos en el País Vasco, y el alumno/a fuera	47,5	48,3	46,5	45,5	34,3	32,2	31,7	26,6
Ambos progenitores y también el alumno/a nacidos fuera	38,4	39,7	41,5	37,3	23,7	29,3	26,5	22,5
Otros casos o lagunas de información	44,0	46,0	49,7	48,4	33,4	30,5	29,7	22,7

**TABLA 154: USO LINGÜÍSTICO CON EL PROFESORADO EN EL AULA (TASA ATRIBUIDA) POR ORIGEN. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017., MODELO D.**

Origen	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Alumno/a y progenitores nacidos en el País Vasco	90,5	90,6	90,1	87,5	84,6	87,6	86,2	82,7
Padre o madre nacido fuera y alumno/a en el País Vasco	88,2	88,5	87,4	85,1	79,2	82,7	81,4	77,3
Padre y madre nacidos fuera y alumno/a en el País Vasco	85,6	83,8	84,5	81,5	73,4	78,1	77,7	72,4
Uno o los dos progenitores nacidos en el País Vasco, y el alumno/a fuera	85,8	86,5	87,0	82,1	76,4	81,2	79,0	74,4
Ambos progenitores y también el alumno/a nacidos fuera	82,6	82,4	81,8	78,1	61,8	74,0	69,4	67,2
Otros casos o lagunas de información	89,0	88,9	88,8	85,4	79,1	83,5	77,7	71,2

**TABLA 155: USO LINGÜÍSTICO CON EL PROFESORADO FUERA DEL AULA (TASA ATRIBUIDA) POR ORIGEN. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017., MODELO D.**

Origen	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Alumno/a y progenitores nacidos en el País Vasco	85,0	82,3	79,6	78,0	80,1	82,9	81,7	77,5
Padre o madre nacido fuera y alumno/a en el País Vasco	79,7	76,8	73,0	70,6	71,5	74,4	73,3	70,8
Padre y madre nacidos fuera y alumno/a en el País Vasco	76,0	69,6	66,0	64,6	64,2	68,1	70,2	62,9
Uno o los dos progenitores nacidos en el País Vasco, y el alumno/a fuera	77,2	74,2	70,7	72,3	69,2	75,7	71,2	66,5
Ambos progenitores y también el alumno/a nacidos fuera	72,6	70,3	65,7	61,0	54,1	64,0	61,3	56,7
Otros casos o lagunas de información	80,0	76,1	72,9	74,1	69,6	73,1	71,7	59,8

**TABLA 156: USO LINGÜÍSTICO DEL PROFESORADO ENTRE SI (TASA ATRIBUIDA) POR ORIGEN. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017., MODELO D.**

Origen	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Alumno/a y progenitores nacidos en el País Vasco	85,2	82,3	82,5	81,5	77,7	81,6	80,8	79,6
Padre o madre nacido fuera y alumno/a en el País Vasco	82,3	78,6	77,9	77,1	75,2	77,3	78,4	77,6
Padre y madre nacidos fuera y alumno/a en el País Vasco	82,3	73,7	75,2	72,7	73,2	75,4	75,2	73,5
Uno o los dos progenitores nacidos en el País Vasco, y el alumno/a fuera	80,5	78,6	76,5	75,4	74,0	76,8	76,3	74,3
Ambos progenitores y también el alumno/a nacidos fuera	84,2	77,7	74,7	74,2	74,4	76,3	73,8	72,0
Otros casos o lagunas de información	82,9	77,6	76,0	75,4	68,2	76,9	76,6	68,9

**TABLA 157: USO LINGÜÍSTICO ENTRE TODOS LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA (TASA ATRIBUIDA) POR ORIGEN. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2015., MODELO D.**

Origen	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Alumno/a y progenitores nacidos en el País Vasco	40,6	42,6	43,0	43,9	39,4	39,1	38,1	35,6
Padre o madre nacido fuera y alumno/a en el País Vasco	19,5	23,7	22,3	21,9	17,2	16,9	15,6	14,0
Padre y madre nacidos fuera y alumno/a en el País Vasco	10,2	11,6	9,5	8,7	5,3	5,9	3,9	3,8
Uno o los dos progenitores nacidos en el País Vasco, y el alumno/a fuera	31,7	31,3	28,9	28,3	26,9	25,9	25,5	23,0
Ambos progenitores y también el alumno/a nacidos fuera	5,7	9,9	7,7	7,9	4,3	3,5	4,1	2,4
Otros casos o lagunas de información	25,2	29,9	31,9	33,9	30,5	28,3	21,7	20,6

7.2.26.- Competencia lingüística (MODELO D)

**TABLA 158: COMPETENCIA LINGÜÍSTICA DEL ALUMNADO EN EUSKERA. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017 , MODELO D.**

	Competencia lingüística en euskera							
	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Nivel avanzado	38,8	31,4	30,1	28,7	27,3	27,0	19,8	20,6
Nivel medio	37,8	44,4	39,1	39,0	47,6	46,0	41,9	41,6
Nivel inicial	23,4	24,2	30,9	32,3	25,1	27,0	38,4	37,7
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Base (n)	11.552	12.771	13.898	14.036	9.746	9.114	11.693	12.847

**TABLA 159: COMPETENCIA LINGÜÍSTICA DEL ALUMNADO EN CASTELLANO. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017 , MODELO D.**

	Competencia lingüística en castellano							
	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Nivel avanzado	24,1	26,7	25,3	23,2	11,9	15,0	13,6	13,3
Nivel medio	63,9	66,3	63,1	64,7	60,5	57,0	59,3	57,9
Nivel inicial	12,0	7,0	11,6	12,1	27,6	28,0	27,1	28,8
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Base (n)	11.530	12.469	13.781	13.973	9.746	8.577	11.826	12.748

**TABLA 160: COMPETENCIA LINGÜÍSTICA DEL ALUMNADO EN INGLÉS. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017 , MODELO D.**

	Competencia lingüística en inglés							
	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Nivel avanzado	21,9	-	19,8	13,1	23,9	-	23,9	25,1
Nivel medio	55,6	-	52,2	67,2	62,4	-	61,2	61,4
Nivel inicial	22,6	-	27,9	19,7	13,7	-	14,9	13,6
Total	100,0	-	100,0	100,0	100,0	-	100,0	100,0
Base (n)	11.295	-	13.336	14.095	9.541	-	11.191	12.922

**TABLA 161: COMPETENCIA LINGÜÍSTICA COMBINADA EUSKERA/CASTELLANO. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017 , MODELO D.**

Superado "nivel inicial"	Euskera/Castellano							
	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Superado el nivel inicial en ambas lenguas	73,5	73,8	66,7	64,7	72,0	68,9	59,1	60,3
Superado en euskera, no en castellano	3,1	2,2	2,6	3,1	3,0	4,4	2,6	2,2
Superado en castellano, no en euskera	14,7	19,2	21,9	23,2	16,2	16,0	27,4	26,7
No superado en ninguna de ellas	8,8	4,7	8,8	9,0	8,7	10,6	10,9	10,8
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Base (n)	11.305	12.374	13.382	13.438	9.566	8.110	11.261	12.239

**TABLA 162: COMPETENCIA LINGÜÍSTICA COMBINADA EUSKERA/INGLÉS. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017 , MODELO D.**

Superado "nivel inicial"	Euskera/Inglés							
	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Superado el nivel inicial en ambas lenguas	68,2	-	59,8	62,4	70,6	-	59,3	60,5
Superado en euskera, no en inglés	8,4	-	9,5	5,3	4,4	-	2,6	1,9
Superado en inglés, no en euskera	9,3	-	12,3	18,0	15,7	-	25,8	26,2
No superado en ninguna de ellas	14,2	-	18,4	14,4	9,3	-	12,3	11,5
Total	100,0		100,0	100,0	100,0		100,0	100,0
Base (n)	11.295		13.336	18.957	9.541		11.190	12.777

**TABLA 163: COMPETENCIA LINGÜÍSTICA COMBINADA CASTELLANO/INGLÉS. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-2017 , MODELO D.**

Superado "nivel inicial"	Castellano/Inglés							
	4º DE EP				2º DE ESO			
	2011	2013	2015	2017	2011	2013	2015	2017
Superado el nivel inicial en ambas lenguas	73,2	-	68,6	74,6	79,7	-	77,2	79,1
Superado en castellano, no en inglés	14,9	-	20,0	13,4	8,5	-	9,3	7,9
Superado en inglés, no en castellano	4,2	-	3,5	5,8	6,6	-	7,8	7,6
No superado en ninguna de ellas	7,7	-	8,0	6,2	5,2	-	5,6	5,3
Total	100,0		100,0	100,0	100,0		100,0	100,0
Base (n)	11.295		13.336	13.485	9.541		11.191	12.301

7.2.27.- Uso en actividades extraescolares (MODELO D)

TABLA 164: LENGUAS EMPLEADAS EN LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2017, MODELO D.

	Actividades extraescolares					
	4º DE EP			2º DE ESO		
	Euskera	Castellano	Inglés	Euskera	Castellano	Inglés
No realizo ninguna	39,9	37,7	49,3	59,0	56,4	39,5
Menos de dos horas semanales	28,8	23,1	37,3	19,4	15,9	22,3
Entre dos y cuatro horas	12,5	11,5	11,7	10,0	10,6	36,2
Más de cuatro horas	18,8	27,7	1,7	11,6	17,1	2,0
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Base (n)	4.714	4.714	4.713	4.321	4.321	4.321

TABLA 165: ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES EN INGLÉS. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2015-2017, MODELO D.

	4º DE EP		2º DE ESO	
	2015	2017	2015	2017
No realizo ninguna	60,2	49,3	46,2	39,5
Menos de dos horas semanales	28,3	37,3	16,7	22,3
Entre dos y cuatro horas	10,3	11,7	35,5	36,2
Más de cuatro horas	1,2	1,7	1,6	2,0
Total	100,0	100,0	100,0	100,0
Base (n)	13.965	4.713	18.045	4.321

TABLA 166: COMBINATORIA EUSKERA/CASTELLANO DE LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES REALIZADAS. (VER APARTADO 1.1.2)

0 No realizo ninguna; 1 Totalmente en castellano; 2 Principalmente en castellano; 3 Igual en las dos lenguas; 4 Principalmente en euskera; 5 Totalmente en euskera

En euskera	En castellano			
	Ez du egiten	Entre dos y cuatro horas	Entre dos y cuatro horas	Más de cuatro horas
No realiza	0	1	1	1
Menos de dos horas semanales	5	3	2	2
Entre dos y cuatro horas	5	4	3	2
Más de cuatro horas	5	4	4	3

TABLA 167: LENGUAS EMPLEADAS EN LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2011-15, MODELO D.

	¿En qué lengua hablas en las actividades extraescolares?					
	4º DE EP			2º DE ESO		
	2011	2013	2015	2011	2013	2015
Solamente en euskera	29,2	23,5	26,2	19,5	16,2	18,8
Más en euskera que en castellano	12,4	15,1	12,1	11,4	12,2	11,3
Igualmente en euskera y castellano	11,5	13,5	10,5	11,4	10,9	9,7
Más en castellano que en euskera	12,3	14,8	13,4	13,9	18,8	15,1
Solamente en castellano	29,4	29,5	30,7	39,2	39,1	39,7
En otra lengua	5,1	3,6	7,0	4,6	2,9	5,4
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Base (n)	10.825	12.737	12.843	9.489	10.403	11.153
Tasa de uso atribuida (%)	37,4	38,6	37,0	26,1	25,8	27,1

TABLA 168: LENGUAS EMPLEADAS EN LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y DE 2º DE ESO, C.A.P.V., 2017, MODELO D.

	Actividades extraescolares. Variable combinada [Euskera/Castellano]	
	4º DE EP	2º DE ESO
Solamente en euskera	13,1	12,0
Más en euskera que en castellano	12,5	6,1
Igualmente en euskera y castellano	17,8	13,7
Más en castellano que en euskera	16,7	9,2
Solamente en castellano	15,3	14,6
No realizo ninguna	24,6	44,4
Total	100,0	100,0
Base (n)	4.714	4.321

7.2.28.- Evolución de los modelos lingüísticos (Longitudinal)

TABLA 169: MODELO LINGÜÍSTICO. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., LONGITUDINAL (2011-15 / 2013-17).

	Modelo lingüístico			
	2011-15		2013-17	
	4º DE EP	2º DE ESO	4º DE EP	2º DE ESO
Modelo A	7,4	9,0	5,9	8,0
Modelo B	28,5	26,5	26,6	25,4
Modelo D	64,0	64,4	67,4	66,6
Total	100,0	100,0	100,0	100,0
Base (n)	18.636	19.095	19.114	21.436

7.2.29.- Usos en el entorno escolar (Longitudinal)

TABLA 170: USO LINGÜÍSTICO DEL PROFESORADO ENTRE SI (SEGÚN LA PERCEPCIÓN DEL ALUMNADO). ALUMNADOS DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., LONGITUDINAL (2011-15 / 2013-17)

	¿En qué lengua hablan normalmente los profesores y profesoras entre sí?			
	2011-15		2013-17	
	4º DE EP	2º DE ESO	4º DE EP	2º DE ESO
Solamente en euskera	52,1	40,1	51,2	39,9
Más en euskera que en castellano	18,6	26,3	17,6	26,0
Igualmente en euskera y castellano	12,9	15,3	12,4	15,7
Más en castellano que en euskera	7,3	9,2	8,2	8,6
Solamente en castellano	8,7	8,6	9,9	9,3
En otra lengua	0,4	0,5	0,7	0,5
Total	100,0	100,0	100,0	100,0
Base (n)	18.338	18.043	19.075	19.180
Tasa de uso atribuida (%)	74,3	69,8	72,7	69,4
Diferencia	-4,5		-3,3	

TABLA 171: USO LINGÜÍSTICO CON COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS EN EL AULA.  
ALUMNADOS DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., LONGITUDINAL (2011-15 / 2013-17)

	¿Qué lengua utilizas con tus compañeros y compañeras de clase en el aula?			
	2011-15		2013-17	
	4º DE EP	2º DE ESO	4º DE EP	2º DE ESO
Solamente en euskera	36,4	15,2	40,1	12,4
Más en euskera que en castellano	23,8	15,0	23,1	13,4
Igualmente en euskera y castellano	14,0	10,8	11,9	13,6
Más en castellano que en euskera	12,0	26,2	11,4	32,5
Solamente en castellano	13,3	32,7	12,7	27,9
En otra lengua	0,5	0,2	0,7	0,2
Total	100,0	100,0	100,0	100,0
Base (n)	18.334	18.045	19.075	19.180
Tasa de uso atribuida (%)	64,2	38,3	66,2	37,3
Diferencia	-25,9		-28,9	

TABLA 172: USO LINGÜÍSTICO CON COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS EN EL PATIO DE RECREO.  
ALUMNADOS DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., LONGITUDINAL (2011-15 / 2013-17)

	¿Qué lengua utilizas en el patio de recreo con tus amigos o amigas de clase?			
	2011-15		2013-17	
	4º DE EP	2º DE ESO	4º DE EP	2º DE ESO
Solamente en euskera	16,6	11,0	17,6	9,2
Más en euskera que en castellano	12,2	7,2	13,8	6,0
Igualmente en euskera y castellano	11,3	5,2	13,1	5,9
Más en castellano que en euskera	22,0	18,4	22,6	20,6
Solamente en castellano	37,4	58,0	32,2	58,1
En otra lengua	0,5	0,2	0,7	0,3
Total	100,0	100,0	100,0	100,0
Base (n)	18.349	18.045	19.075	19.180
Tasa de uso atribuida (%)	36,9	23,6	40,2	21,8
Diferencia	-13,3		-18,4	

**TABLA 173: USO LINGÜÍSTICO CON EL PROFESORADO EN EL AULA. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., LONGITUDINAL (2011-15 / 2013-17)**

	¿En qué lengua les hablas TU normalmente a tus profesores y profesoras en el aula?			
	2011-15		2013-17	
	4º DE EP	2º DE ESO	4º DE EP	2º DE ESO
Solamente en euskera	53,0	42,0	59,6	40,2
Más en euskera que en castellano	20,5	26,2	18,3	23,5
Igualmente en euskera y castellano	13,1	11,0	10,4	13,5
Más en castellano que en euskera	7,1	11,7	6,0	13,3
Solamente en castellano	5,8	8,5	5,1	9,0
En otra lengua	0,5	0,7	0,7	0,5
<b>Total</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
<i>Base (n)</i>	<i>18.347</i>	<i>18.043</i>	<i>19.075</i>	<i>19.180</i>
<i>Tasa de uso atribuida (%)</i>	<i>76,7</i>	<i>70,0</i>	<i>80,0</i>	<i>67,9</i>
<i>Diferencia</i>	<i>-6,7</i>		<i>-12,1</i>	

**TABLA 174: USO LINGÜÍSTICO CON EL PROFESORADO FUERA DEL AULA. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., LONGITUDINAL (2011-15 / 2013-17)**

	2011-15		2013-17	
	4º DE EP	2º DE ESO	4º DE EP	2º DE ESO
Solamente en euskera	50,0	38,6	50,4	37,9
Más en euskera que en castellano	14,1	20,7	15,1	18,9
Igualmente en euskera y castellano	11,1	9,5	10,0	10,3
Más en castellano que en euskera	8,6	12,2	9,1	12,7
Solamente en castellano	15,6	18,5	14,6	20,0
En otra lengua	0,6	0,5	0,8	0,3
<b>Total</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
<i>Base (n)</i>	<i>18.343</i>	<i>18.043</i>	<i>19.075</i>	<i>19.180</i>
<i>Tasa de uso atribuida (%)</i>	<i>68,2</i>	<i>61,9</i>	<i>68,9</i>	<i>60,3</i>
<i>Diferencia</i>	<i>-6,3</i>		<i>-8,6</i>	

**TABLA 175: USO GLOBAL DEL ALUMNADO Y DEMÁS TASAS DE USO ATRIBUIDAS (%).  
ALUMNADOS DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., LONGITUDINAL (2011-15 / 2013-17)**

	2011-15		2013-17	
	4º DE EP	2º DE ESO	4º DE EP	2º DE ESO
Con el profesorado en el aula	76,7	70,0	80,0	67,9
Con el profesorado fuera del aula	68,2	61,9	68,9	60,3
Con compañeros/as en el aula	64,2	38,3	66,2	37,3
Con compañeros/as en el patio de recreo	36,9	23,6	40,2	21,8
El profesorado entre sí	74,3	69,8	72,7	69,4
Uso global en el entorno escolar [st]	56,4	42,3	59,0	40,7
Entre todos los miembros de la familia	24,9	21,8	27,8	21,0

7.2.30.- Uso global en el entorno escolar según variables (Longitudinal)

**TABLA 176: USO GLOBAL DEL ALUMNADO (TASA ATRIBUIDA, %) POR EL ÍNDICE ISEC DEL CENTRO. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., LONGITUDINAL (2011-15 / 2013-17)**

Índice ISEC centro	2011-15		2013-17	
	4º DE EP	2º DE ESO	4º DE EP	2º DE ESO
Nivel bajo	40,7	27,2	48,8	29,2
Nivel medio-bajo	60,7	49,4	60,2	48,9
Nivel medio-alto	65,5	53,4	68,8	46,1
Nivel alto	52,7	35,9	55,2	36,9

**TABLA 177: USO GLOBAL DEL ALUMNADO (TASA ATRIBUIDA, %) SEGÚN INDICE ISEC DEL ALUMNO O ALUMNA. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., LONGITUDINAL (2011-15 / 2013-17)**

Índice ISEC alumno/a	2011-15		2013-17	
	4º DE EP	2º DE ESO	4º DE EP	2º DE ESO
Nivel bajo	51,1	35,4	54,7	34,9
Nivel medio-bajo	59,3	44,8	61,0	42,9
Nivel medio-alto	59,4	46,5	61,8	44,7
Nivel alto	55,8	42,6	58,4	41,4

**TABLA 178: USO GLOBAL DEL ALUMNADO (TASA ATRIBUIDA, %) POR SEXO DEL ALUMNADO. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., LONGITUDINAL (2011-15 / 2013-17)**

	2011-15		2013-17	
	4º DE EP	2º DE ESO	4º DE EP	2º DE ESO
Chica	57,5	42,6	60,5	41,8
Chico	55,4	42,0	57,6	39,6

7.2.31.- Uso con los miembros de la familia (Longitudinal). (Modelo D)

TABLA 179: USO LINGÜÍSTICO ENTRE TODOS LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., LONGITUDINAL (2011-15 / 2013-17) MODELO D

	¿En qué lengua habláis cundo estáis todos los de la familia juntos			
	2011-15		2013-17	
	4º DE EP	2º DE ESO	4º DE EP	2º DE ESO
Solamente en euskera	16,3	14,6	17,8	16,9
Más en euskera que en castellano	10,7	11,0	11,1	6,9
Igualmente en euskera y castellano	10,5	6,3	10,1	7,9
Más en castellano que en euskera	16,4	18,3	19,2	12,1
Solamente en castellano	43,5	47,3	38,4	53,6
En otra lengua	2,7	2,5	3,4	2,7
Total	100,0	100,0	100,0	100,0
Base (n)	11.815	11.727	12.813	12.910
Tasa de uso atribuida (%)	33,7	30,5	35,9	29,0
Diferencia	-3,2		-6,9	

7.2.32.- Usos en el entorno escolar (Longitudinal) (Modelo D)

TABLA 180: USO LINGÜÍSTICO DEL PROFESORADO ENTRE SI (SEGÚN LA PERCEPCIÓN DEL ALUMNADO). ALUMNADOS DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., LONGITUDINAL (2011-15 / 2013-17) MODELO D

	¿En qué lengua hablan normalmente los profesores y profesoras entre sí?			
	2011-15		2013-17	
	4º DE EP	2º DE ESO	4º DE EP	2º DE ESO
Solamente en euskera	66,4	53,4	63,3	52,1
Más en euskera que en castellano	16,8	26,8	15,7	26,5
Igualmente en euskera y castellano	8,5	9,5	8,7	10,1
Más en castellano que en euskera	4,3	5,5	5,7	5,8
Solamente en castellano	3,8	4,7	6,1	5,3
En otra lengua	,2	0,1	,5	0,1
Total	100,0	100,0	100,0	100,0
Base (n)	11.761	11.727	12.864	12.983
Tasa de uso atribuida (%)	84,4	79,6	80,9	78,5
Diferenciak	-4,8		-2,4	

TABLA 181: USO LINGÜÍSTICO CON COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS EN EL AULA. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., LONGITUDINAL (2011-15 / 2013-17) MODELO D

	¿Qué lengua utilizas con tus compañeros y compañeras de clase en el aula?			
	2011-15		2013-17	
	4º DE EP	2º DE ESO	4º DE EP	2º DE ESO
Solamente en euskera	51,2	22,7	53,8	17,9
Más en euskera que en castellano	27,8	21,0	25,7	18,5
Igualmente en euskera y castellano	10,4	13,3	9,5	16,6
Más en castellano que en euskera	7,3	27,7	6,8	34,0
Solamente en castellano	3,0	15,3	3,5	12,8
En otra lengua	0,3	0,2	0,6	0,2
Total	100,0	100,0	100,0	100,0
Base (n)	11.773	11.727	12.864	12.983
Tasa de uso atribuida (%)	79,0	52,0	79,5	48,6
Diferencia	-27,0		-30,9	

TABLA182: USO LINGÜÍSTICO CON COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS EN EL PATIO DE RECREO. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., LONGITUDINAL (2011-15 / 2013-17) MODELO D

	¿Qué lengua utilizas en el patio de recreo con tus amigos o amigas de clase?			
	2011-15		2013-17	
	4º DE EP	2º DE ESO	4º DE EP	2º DE ESO
Solamente en euskera	24,5	16,7	24,5	13,3
Más en euskera que en castellano	17,1	10,6	18,5	8,5
Igualmente en euskera y castellano	15,2	7,4	16,6	8,2
Más en castellano que en euskera	23,4	23,9	22,7	26,2
Solamente en castellano	19,3	41,3	17,0	43,6
En otra lengua	0,5	0,1	0,7	0,1
Total	100,0	100,0	100,0	100,0
Base (n)	11.774	11.727	12.864	12.983
Tasa de uso atribuida (%)	50,8	34,3	52,4	30,4
Diferencia	-16,5		-22,0	

TABLA 183: USO LINGÜÍSTICO CON EL PROFESORADO EN EL AULA. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., LONGITUDINAL (2011-15 / 2013-17) MODELO D

	¿En qué lengua les hablas TU normalmente a tus profesores y profesoras en el aula?			
	2011-15		2013-17	
	4º DE EP	2º DE ESO	4º DE EP	2º DE ESO
Solamente en euskera	71,4	58,7	74,3	55,2
Más en euskera que en castellano	19,0	27,8	15,7	25,1
Igualmente en euskera y castellano	6,2	5,9	5,4	8,5
Más en castellano que en euskera	2,3	5,5	2,6	8,1
Solamente en castellano	0,9	2,0	1,7	2,9
En otra lengua	0,1	0,1	0,4	0,1
Total	100,0	100,0	100,0	100,0
Base (n)	11.770	11.727	12.864	12.983
Tasa de uso atribuida (%)	89,4	83,9	89,3	80,4
Diferencia	-5,5		-8,9	

TABLA 184: USO LINGÜÍSTICO CON EL PROFESORADO FUERA DEL AULA. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., LONGITUDINAL (2011-15 / 2013-17) MODELO D

	¿En qué lengua les hablas TU normalmente a tus profesores y profesoras fuera del aula?			
	2011-15		2013-17	
	4º DE EP	2º DE ESO	4º DE EP	2º DE ESO
Solamente en euskera	68,0	55,5	64,2	52,5
Más en euskera que en castellano	13,2	23,5	13,7	21,3
Igualmente en euskera y castellano	7,4	6,8	7,5	8,0
Más en castellano que en euskera	5,0	7,3	6,3	8,0
Solamente en castellano	6,0	6,7	7,8	10,0
En otra lengua	0,4	0,2	0,5	0,2
Total	100,0	100,0	100,0	100,0
Base (n)	11.770	11.727	12.864	12.983
Tasa de uso atribuida (%)	82,8	78,3	79,8	74,5
Diferencia	-4,5		-5,3	

TABLA 185: USO DE EUSKERA POR EL ALUMNADO EN EL ENTORNO ESCOLAR. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., LONGITUDINAL (2011-15 / 2013-17) MODELO D

	Uso global en la escuela (agrupado en intervalos)			
	2011-15		2013-17	
	4º DE EP	2º DE ESO	4º DE EP	2º DE ESO
Todo en euskera, 100%	17,0	12,9	17,6	10,8
En euskera 70,1%-99,0%	32,2	16,3	33,3	13,0
En euskera 30,1%-70,0%	46,0	53,4	43,7	55,4
En euskera 1,0%-30,0%	4,5	16,1	4,5	19,1
Nada en euskera, todo en castellano, 0,0-0,9%	0,4	1,3	0,8	1,7
Total	100,0	100,0	100,0	100,0
Base (n)	11.679	11.727	12.864	12.986
Tasa de uso atribuida (%)	70,4	55,6	70,8	51,5
Diferencia	-14,8		-19,3	

**TABLA 186: USO GLOBAL EN EL ENTORNO ESCOLAR, DEMÁS TASAS DE USO ATRIBUIDAS Y PRIMERA LENGUA (%).ALUMNADOS DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., LONGITUDINAL (2011-15 / 2013-17) MODELO D**

	2011-15		2013-17	
	4º DE EP	2º DE ESO	4º DE EP	2º DE ESO
Primera lengua	37,4	38,7	-	38,7
Con el profesorado en el aula	89,4	83,9	89,3	80,4
Con el profesorado fuera del aula	82,8	78,3	79,8	74,5
Con compañeros/as en el aula	79,0	52,0	79,5	48,6
Con compañeros/as en el patio de recreo	50,8	34,3	52,4	30,4
El profesorado entre sí	84,4	79,6	80,9	78,5
Uso global en el entorno escolar [st]	70,4	55,6	70,8	51,5
Entre todos los miembros de la familia	33,7	30,5	35,9	29,0

7.2.33.- Uso global en el entorno escolar según variables (Longitudinal) (Modelo D)

**TABLA 187: USO GLOBAL DEL ALUMNADO (TASA ATRIBUIDA, %) SEGÚN ENTORNO SOCIOLINGÜÍSTICO. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., LONGITUDINAL (2011-15 / 2013-17) MODELO D**

	2011-15		2013-17	
	4º DE EP	2º DE ESO	4º DE EP	2º DE ESO
80%-100%	88,5	92,2	88,6	92,2
60%-79,9%	86,4	81,9	85,4	78,8
40%-59,9%	73,3	58,6	72,5	52,3
20%-39,9%	60,3	40,8	63,0	39,5
0%-19,9%	55,7	36,3	58,9	33,5

**TABLA 188: USO GLOBAL DEL ALUMNADO (TASA ATRIBUIDA, %) POR LA TITULARIDAD DEL CENTRO. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., LONGITUDINAL (2011-15 / 2013-17) MODELO D**

Titularidad	2011-15		2013-17	
	4º DE EP	2º DE ESO	4º DE EP	2º DE ESO
Publico	67,7	51,6	67,6	47,8
Concertado	75,5	61,3	76,2	57,4

**TABLA 189: USO GLOBAL DEL ALUMNADO (TASA ATRIBUIDA, %) POR EL ÍNDICE ISEC DEL CENTRO. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., LONGITUDINAL (2011-15 / 2013-17) MODELO D**

Índice ISEC centro	2011-15		2013-17	
	4º DE EP	2º DE ESO	4º DE EP	2º DE ESO
Nivel bajo	56,2	38,5	57,7	38,8
Nivel medio-bajo	69,1	60,3	69,1	55,2
Nivel medio-alto	74,1	60,0	75,4	54,7
Nivel alto	73,5	54,4	75,0	52,8

**TABLA 190: USO GLOBAL DEL ALUMNADO (TASA ATRIBUIDA, %) SEGÚN ÍNDICE ISEC DEL ALUMNO O ALUMNA. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., LONGITUDINAL (2011-15 / 2013-17) MODELO D**

Índice ISEC alumno/a	2011-15		2013-17	
	4º DE EP	2º DE ESO	4º DE EP	2º DE ESO
Nivel bajo	65,7	49,5	65,1	45,7
Nivel medio-bajo	70,4	55,2	69,9	52,1
Nivel medio-alto	72,4	57,6	73,2	54,6
Nivel alto	72,8	58,2	74,7	54,9

**TABLA 191: USO GLOBAL DEL ALUMNADO (TASA ATRIBUIDA, %) SEGÚN USO EN EL HOGAR. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., LONGITUDINAL (2011-15 / 2013-17) MODELO D**

Uso en el hogar	2011-15		2013-17	
	4º DE EP	2º DE ESO	4º DE EP	2º DE ESO
Solamente en euskera	89,4	86,6	89,1	82,9
Más en euskera que en castellano	81,7	73,8	80,0	66,7
Igualmente en euskera y castellano	75,5	64,6	73,5	59,4
Más en castellano que en euskera	67,0	53,2	67,2	51,4
Solamente en castellano	60,7	41,1	61,4	39,0
En otra lengua	66,0	50,5	60,9	44,1

**TABLA 192: USO GLOBAL DEL ALUMNADO (TASA ATRIBUIDA, %) POR SEXO DEL ALUMNADO. ALUMNADOS DE 4º DE EP Y 2º DE ESO, C.A.P.V., LONGITUDINAL (2011-15 / 2013-17) MODELO D**

Sexo	2011-15		2013-17	
	4º DE EP	2º DE ESO	4º DE EP	2º DE ESO
Chica	71,9	55,3	72,6	52,7
Chico	69,0	55,2	68,8	50,4