



Familia etorkinak eta harrera linguistikoa

Amelia Barquín. Mondragon Unibertsitatea

Kinka bloga



Etorkinen seme-alabak D ereduan. Aurkia eta ifrentzua

Egun EAEn D eredu publikoan daude gehien-gehienak (duela 18 urte A publikoan zeuden gehienak). EAEn prozesu hori bideratu nahi izan da. Nafarroan eta Ipar Euskal Herrian ez bezala.

- Euskara hizkuntza minorizatua da. Baina, berez, euskara ikasteak ez ditu etorkinen seme-alabak beste minorizazio batera eramango, kontrakoa baizik. (Familiek al dakite?)
- Familiarena ez den hizkuntza batean eta hegemonikoa ez den hizkuntza batean eskolatu behar dira umeak. Bermatuta dago oinarrizko arrakasta lortuko dutela, hizkuntzari dagokionez eta emaitza akademikoei dagokionez oro har? Ez bada hori gertatzen, bai pairatu dezakete beste desabantaila bat. (Familiek al dakite?)

- Ingurune ez euskaldunetan noraino lortzen dute umeek eskolako hizkuntzaren ezagutza? Eta horrek ze ondorio ditu?
(Maiz senideen laguntzarik ez, partikularrik ez, talde estraekolarrik ez...)
- Zer beharko litzateke horretarako? Baliabide nahikorik al dago? Irakasleen eta eragileen formazio nahikorik? Hizkuntzaren didaktikaren arloan erronka handia dago.
- Zer irudikatzen dugu, etorkinen seme-alabek euskara jakingo dutela ala erabiliko dutela? Zein mezu bidaltzen zaie? Zer da nahi duguna?
- Aisialdiaren gakoa. Beste segregazio bat gertatzen al da? Jatorri desberdineko umeak eta gazteak elkarrekin daude eskolaz kanpoko jardueretan? Zein baliabide behar dira horretarako? (Bilboko Mujika eskola, Gasteizko Ramón Bajo eskola).
- Eta EAEn 12 urtetik gora eskolatzen direnean ingurune erdaldunetan?

Familiak eta harrera linguistikoa

- Familiek euskararekin lotutako oinarrizko gakoak ezagutu beharko lituzkete.
- Informazio prozesua modu antolatuan garatu beharko lituzkete.
- Helburuak, besteak beste:
 - Inguruaren egoera soziolinguistikoaren oinarriak ulertzea
 - Euskararen garrantzia seme-alabentzat ulertzea
 - Eskolako denbora ez dela nahikoa euskara menperatzeko ulertzea eta dauden alternatibak ezagutzea eta baliatzea
 - Identitate pluralaren aukera kontsideratzea
- Eskola eta familien arteko kolaborazioa eta familien parte-hartzea erraztu behar da.
- Etxeko hizkuntzek trataera egokia izan behar dute ikastetxean. Estimua adierazi behar zaie. Baita gaztelaniari ere?

Zaldibian ikasten ari garena

- Egoera. Programa bat jarri da abian.
- Premia handia zegoen aspaldidanik. Egonezinak
- “Euskara kohesio hizkuntza da”?
- Marko linguistikoa eraiki da eta partekatu da hezkuntza komunitatearekin. “Betiko” argudioen inguruko elkarrizketa gertatu da.
- Familien hizkuntzen trataerari arreta ematea erabaki da.
- Parte-hartzearekin lotutako prozedura batzuk aztertzen eta berrantolatzen ari dira.

- Euskarak etorkinen seme-alabak behar ditu eta etorkinen seme-alabek euskara behar dute. Ganoraz ikastea ezinbestekoa dute. Horretarako baldintzak hobetu beharko dira.
- Gerta daiteke haietako batzuek, ondoren, euskaraz bizi nahi izatea (familia autoktono ez euskaldunen seme-alabekin gertatzen den bezala; eta familia euskaldunen seme-alabekin gertatzen den bezala). Gizartean eta eskolak jasotzen duten trataerak lotura izango du euskararekiko garatuko duten atxikimenduarekin.
- Nongoak dira etorkinen seme-alabak eta ume arrazializatuak? “Bertako moduan” tratatuak izatea ezinbestekoa da. Etikoa eta estrategikoa da. Euskararen ikaskuntzan eta erabileran eragingo du. Irakasleek formazioa behar dute ikasleen trataerarekin lotuta?
- Diskurtso irristagarri bat heltzen da egunotan: euskara eta etorkinak aurrez aurre kokatzea, antagonismoan. Diskurtsoak konplize potentziala “etsai” bihurtzen du. Zalantzarik gabe, etorkinen presentzia faktore bat da euskararen normalizazio prozesuan; beste bat da, ez garrantzitsuena. Eta faktore hori hobeto kudeatu daiteke: gakoa hor egongo da.



Etorkinen seme-alabak euskarara erakartzea ekitatearekin eta elkartasunarekin lotuta dago. Euskararen hobe beharrean, euskara eta ekitate soziala ahizpak izan beharko dira ezinbestean.

HARRERA-PLANA

Ikasle berrien eta haien familien harrera bideratzeko jardunbideak

IKASTETXEETARAKO GIDA PRAKTIKOA

2019-2020

2.1. FAMILIEI INFORMAZIOA EMATEA

Honako informazio hau emango zaie familiei:

1. Familia-hizkuntzan idatzitako dokumentua, datu hauekin:

- O Hezkuntza-sistemari buruzko oinarrizko informazioa⁴
- O Ikastetxearen helbidea, telefonoa eta erreferentziako pertsonaren izena eta guraso-elkarteari eta ikastetxeko beste jarduera batzuei buruzko informazioa

2. Ikastetxearen **antolamenduari eta funtzionamenduari buruzko azalpena**:

- O Egutegia, ordutegiak, ikastetxeko instalazioak, etab.
- O Ikasleen eskubideak eta betebeharrak, bizikidetza-arauak, higiene-arauak, bertaratze-hutsegiteen protokoloa ...
- O Ikasketa-plana, hizkuntzak, eskolako metodologia eta ikasleei laguntzeko baliabideak, ebaluazioak, etab.
- O Ikasleentzat beharrezkoak diren jarduerak eta materialak.
- O Eskola-materialerako, testuliburu-entzako eta jantokirako bekei eta laguntzei buruzko informazioa: azaldu nortzuk diren laguntza horiek jasotzen dituztenak, eta laguntza horiek izapidetzen lagundu.
- O Ikastetxeko beste zerbitzu eta jarduera batzuk: jantokia, eskolaz kanpoko jarduerak, irteerak, txangoak ...
- O Auzoko edo udaleko gizarte-zerbitzuak eta baliabideak, erreferentzia gisa balio dutenak eta ikastetxera eta gizarte-ingurunera egokitzen lagundu dezaketenak: aisialdiko erakundeak eta elkarteak, liburutegia, etab.

ORIENTACIONES PARA LA ESCOLARIZACIÓN DEL ALUMNADO INMIGRANTE



Gobierno de Navarra
Departamento de
Educación y Cultura

2.1. CON LA FAMILIA

La visión que tienen de la escuela las familias inmigrantes depende mucho de su origen cultural, de cómo es la escuela en el país de origen y de la tradición familiar en su valoración de la misma. Los núcleos familiares requieren información sobre nuestro Sistema Educativo: la oferta existente, las etapas, el funcionamiento de los centros, los planes de estudio, la metodología, la promoción...

Tener preparada y entregar documentación escrita que recoja los aspectos más básicos que conforman la vida del centro:

- Calendario escolar y horarios.
- Aspectos esenciales del Proyecto Educativo del Centro.
- Normativa de convivencia.
- Información sobre las características del proceso de "acogida" establecido por el centro. (Esta información se podría dar en el marco de actuaciones específicas con las madres y padres de los alumnos de incorporación tardía):
 - Periodo de evaluación inicial (dominios, tiempo, personas responsables de llevarlo a cabo...).
 - Adscripción a aula (criterios).
 - Tutor; papel del tutor.
 - Tipos de apoyo y aula (aula de acogida, aula ordinaria, apoyos y refuerzos).
 - Criterios de evaluación de Ciclo desde el 1º ciclo de Primaria hasta el primer Ciclo de E. Secundaria y por curso en 3º y 4º de E.S.O. (en cada tipo de Centro, los correspondientes).
 - Tipos de ayudas económicas existentes y procedimientos para acceder a las mismas.

A través del protocolo correspondiente se recogerán los datos personales pertinentes y la mayor y más completa información sobre el historial escolar de los alumnos que se matriculan.

Sería conveniente contar con personas mediadoras –que podrían poner a disposición de la escuela los Servicios Sociales de Base o las Organizaciones No Gubernamentales que actúan en la zona–, con objeto de facilitar la comunicación con las familias y obtener, en cualquier caso, la documentación oportuna:

- Libro de escolaridad o, en su defecto, declaración jurada del padre o cabeza de familia, justificando la escolarización previa.

- Carnet de vacunas.
- Trabajos anteriores realizados en la escuela. (Alguna muestra. Es importante ir pidiendo esta documentación para que vayan trayéndola).
- Informes, si fuera posible, de los centros donde han estado escolarizados.

Además de la documentación reseñada, se procurará conocer aspectos relevantes de las condiciones de vida en las que se encuentra la familia y que van a condicionar la escolarización del alumno.

En muchos casos va a ser difícil comunicarse con la familia y desarrollar el seguimiento del alumno debido a las dificultades lingüísticas y a las condiciones, muy a menudo precarias, en las que vive la población inmigrante, condiciones que les coloca en situación de inferioridad y que mediatizan su relación con la escuela. Por esta razón se hace necesario apoyarse en *mediadores culturales*, no sólo como "traductores", sino como personas que nos facilitan claves de conocimiento sobre "el otro" en ambas direcciones.

A través de entrevistas personales, será conveniente obtener información sobre:

- Nivel de estudios de los padres o cabeza de familia.
- Condicionantes familiares que tengan especial influencia en la escolarización del alumno: unidad familiar, miembros que la componen, régimen de vida, expectativas de la familia sobre la escolarización de su hijo, responsabilidades otorgadas al alumno dentro de su familia, atención que pueden prestarle los adultos en el marco familiar...
- Actitudes de los padres ante el hecho de la incorporación de sus hijos a una nueva cultura, y expectativas, tanto en lo positivo como en lo negativo.
- Valores y otros datos culturales que la familia considera muy importantes en la formación intelectual y moral de sus hijos, que conviene considerar en el proceso educativo escolar.
- "Proyecto" migratorio de la familia -quedarse temporalmente, previsión de reagrupamiento familiar, etc...-; dato importante a considerar en el proceso orientador del alumno.
- Disponibilidad horaria de los padres o tutores para mantener contactos con el centro; modo de coordinación: teléfonos u otras fórmulas para establecer contacto con la familia.

Establecer, si es posible, un plan de trabajo específico con las familias de los alumnos de incorporación tardía (si se incorporan a la escuela en el segundo ciclo de Primaria o más adelante)

Además de las entrevistas personales orientadas al seguimiento de los alumnos a título individual, sería oportuno definir un ámbito de actuación que, además de permitir el intercambio de información en ambas direcciones, pueda dar entrada a la colaboración de la escuela con otras instancias que actúan en la zona, con Sanidad, con los Servicios Sociales y con aquellas organizaciones que trabajan en pro de las personas que sufren riesgo de exclusión social.

En las posibles reuniones de trabajo que llevaría a cabo la escuela se trataría de:

- Informar a las familias sobre el funcionamiento del centro.
- Prestar el conocimiento oportuno sobre el Sistema Educativo.
- Hacer saber las actividades de tiempo libre u otro tipo de actuaciones que llevan a cabo las Asociaciones de Padres y Madres o las Corporaciones Locales, así como actuaciones promovidas por organizaciones que prestan servicios a la comunidad.

Parece conveniente prestar una especial atención desde la escuela a las madres, sobre todo en los casos en que tengan mayores dificultades para comunicarse en la lengua de acogida, ya sea por tener menos oportunidades para aprender, ya sea por su menor grado de alfabetización previa o por otras razones. La falta de información las mantiene en una situación de in-

ferioridad respecto a los miembros de su familia, y se está viendo con bastante claridad el papel crucial que juegan en la integración del grupo familiar en la sociedad de acogida.

El acercamiento a las madres y las actuaciones específicas que pueden llevarse a cabo con ellas, pueden facilitar la comunicación mutua, la integración del grupo familiar en la comunidad educativa y en el marco social más amplio, al tiempo que se fortalece el vínculo familia-escuela en lo relativo al proceso educativo de sus hijos.

2.2. CON EL ALUMNADO

Como criterio básico, es conveniente adscribir a los alumnos a un curso teniendo en cuenta a la vez la edad cronológica y sus conocimientos escolares, con el fin de que se pueda producir una mejor integración, afectiva con los demás compañeros.

Es necesario considerar la conveniencia de que los alumnos que se incorporan en quinto o sexto de Primaria con importantes retrasos escolares, permanezcan un año más en esta etapa. En Secundaria sería conveniente situarlos en un curso por debajo de lo establecido para su edad.

Partiendo de este criterio básico:

Es preciso que en cada centro se decida a quién corresponde adoptar la decisión (equipos docentes de Ciclo; orientadores + coordinador de ciclo + jefatura de estudios; orientador + equipo docente de ciclo...).

Conviene fijar unos criterios básicos para la adscripción a aula, teniendo en cuenta los planteamientos del Centro para la atención a la diversidad. Veamos algunos criterios posibles:

- Disponer, si es el caso, los *tiempos y espacios* en los que se va a llevar a cabo el *tratamiento intensivo de la lengua de acogida*. Este punto es prioritario y esencial con los alumnos de lengua extranjera.
- Evitar la concentración de alumnos de distintos países en la misma aula.
- Incorporar a los alumnos que llegan a lo largo del año a los cursos más acogedores o que respondan a otras características fijadas de antemano por el centro -alumnos más habituados a ciertas formas de trabajo como son los grupos cooperativos, profesorado más experimentado en formas de gestión del aula potencialmente más adaptativas, grupos de recuperación, "aula de acogida/grupo flexible", etc.-.
- Vincular claramente al alumno a determinadas "figuras" de referencia: tutor o cotutores, profesorado de su ciclo, etc. y garantizar un seguimiento cuidadoso de las actuaciones



Nongoak dira etorkinen seme-alabak?



**Noiz uzten diote etorkinen seme-
alabek etorkinak izateari?**

1. Noiz uzten diote etorkinen seme-alabek etorkinak izateari?

Magoa: Kaixo, nola duzu izena?

Rachid: Rachid.

Magoa: Eta nongoa zara?

Rachid: Gasteizkoa.

Magoa: Ez, baina zu, nongoa zara?

Rachid: Ba Gasteizkoa.

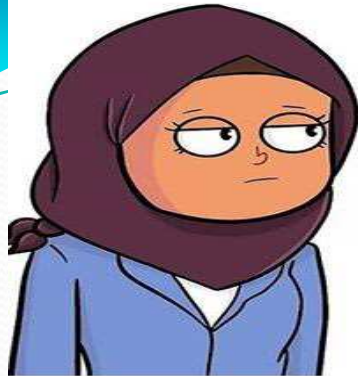
Mago: Baina zure gurasoak, nongoak dira?

Rachid: Algeriakoak.

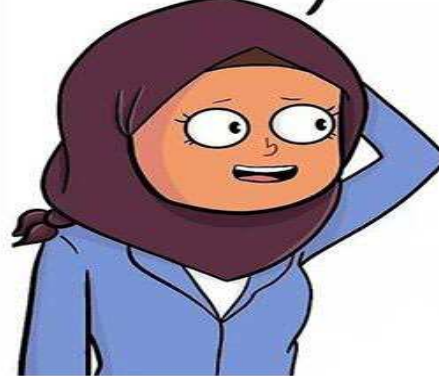
Magoa: Eta non Algerian?

Rachid: Ez dakit.

Guau! Parles valencià perfectament!

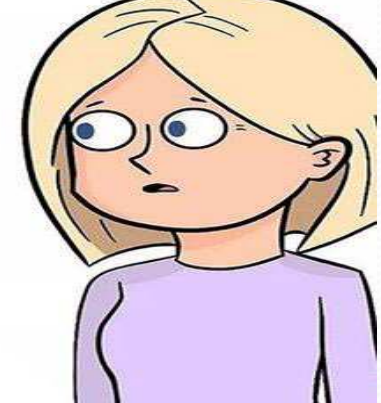
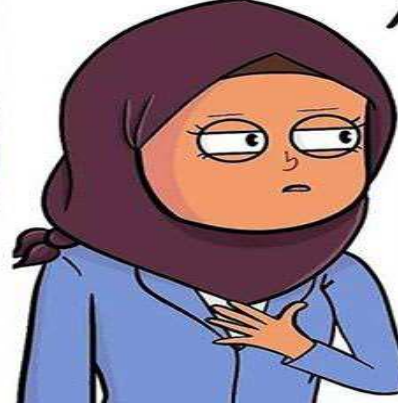
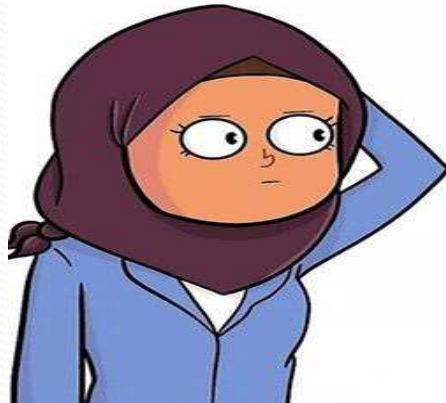


Gràcies! El teu valencià també està molt bé!!



Clar... Sóc d'ací...

Jo també... Vaig nèixer ací...



- Guau! Euskaraz bikain moldatzen zara!
- Eskerrik asko! Zeu ere ederto moldatzen zara!
- Noski... Ni hemengoa naiz...
- Ni ere bai... Hemen jaio nintzen...

<https://twitter.com/miriamhatibi/status/1300311129168764928>

Identitate pluralak erraztea

(Amin Maalouf, Amartya Sen)

- “Bertakoa” ere izan ahal izatea
- Askotariko pertenenentziak
- Ez da beharrezkoa “aukeratzea”. Ez dago lotuta haietako bati “traizioa” egitearekin
- Besteekin elkarrekintzan eraikitzen da
- Ikastetxea esparru garrantzitsua da askotariko identitatea eraikitzeko tresnak lortzeko. Irakaslearen begirada garrantzitsua da
- Baina baita ere gizartearena

Romaesa Benslaiman, profesora eibarresa de 24 años

El proyecto que eligió para su trabajo final en la universidad tenía como título 'La identidad de los hijos de inmigrantes en la escuela'. Un tema que eligió por lo vivido en su propia experiencia. Porque a pesar de haber nacido en Eibar, y ser una guipuzcoana de derecho, siempre la han considerado extranjera. Lo siguen haciendo. En el colegio, recuerda Romaesa, le preguntaban de dónde era. Una pregunta que le generaba inquietud, ya que no entendía por qué tenía que dar explicaciones sobre su vida. «Al final no te sientes de ninguna parte, y según el niño, si es algo inseguro, le puede afectar negativamente. Conozco casos de musulmanes que han dejado de estudiar euskera por estar hartos de ser rechazados». En su caso, dice con orgullo, «decidí luchar». Se sacó el EGA e hizo la carrera en euskera, un idioma que tiene tan asumido que incluso durante la conversación le sale algún que otro «badakizu» o «¡ay! Nola esaten da...».



Las conclusiones que obtuvo de aquel trabajo fueron que todos los niños tienen su propia identidad, e incluso varias, como ella. «Yo tengo mi identidad religiosa, que es la musulmana, pero también tengo dos identidades culturales: la que me han enseñado mis padres en casa, y la europea, que es donde vivo y que también me gusta».

Pero tras veinticuatro años viviendo en Gipuzkoa, dice que no ha notado «ningún cambio» en cuanto a la aceptación del colectivo musulmán en la sociedad. «Yo sé que soy de aquí, el problema es que cuando la gente me ve piensa que soy inmigrante simplemente por llevar el velo puesto. Y eso me cabrea», dice con firmeza.

(El Diario Vasco, 2017-03-20)



«El rechazo lo he sentido por parte de toda la sociedad. Soy consciente de que hay que trabajar mucho para que la gente entienda que hay personas que piensan o visten de una forma diferente a lo que es común para ellos, y que no pasa nada», señala la guipuzcoana. Su miedo, sin embargo, es que sus hijos tengan que contestar a las mismas pregunta que ella, sus padres o sus hermanos tienen que seguir escuchando cada día. «Mis padres llevan cuarenta años aquí, nosotros nacimos aquí. ¿A mis hijos también les van a preguntar si son inmigrantes?».

(El Diario Vasco, 2017-03-20)

- 
- “Amina Bilbon jaio zen, bertan bizi da eta 10 urte dauzka, baina bere familia musulmana da / nahiz eta bere familia musulmana den”. (!!!)
 - “Irakasleek Aminaren kultura ezagutu behar dute”. (!!!!)
 - “Aminaren gelako umeek beste kultura bat ezagutzeko aukera dute”. (!!!!)
 - Ramadana apirilaren 13an hasiko da 2021.an eta arkumearen eguna uztailaren 20an izango da. Ba al dakite irakasleek? Jakin beharko lukete?

- 
- *Eskolan kultura desberdinak aurkitzen ditugu?
 - *Eskolan kultura desberdinak ezagutuko ditugu?
- !!!!!!

Ez. Eskolan pertsonak aurkitzen eta ezagutzen ditugu.
Ezaugarri kultural espezifiko batzuk dituzten pertsonak.

Ume suediarrek:

<https://www.youtube.com/watch?v=e7mqfmZS5xM>

Zer partekatzen dugu?

<https://www.youtube.com/watch?v=fXBxOaLcMZg>

Que el profesorado y que el alumnado

- 1) considere la posibilidad de que se pueden tener pertenencias diversas ligadas a la pregunta “¿de dónde soy?”. Dicho de modo coloquial, “que se puede ser de dos sitios a la vez” (o de más);
- 2) comprenda que no es necesario “elegir” entre ellas y por tanto sentir que se hace “traición” a alguna de ellas por elegir otra, como puede ocurrir ante preguntas “trampa” como: “¿pero, de verdad de verdad, tú de dónde te sientes?”;
- 3) comprenda que la identidad se construye en interacción con las otras personas y por ello es importante la visión que cada cual transmite sobre las y los otros, y
- 4) considere que la escuela puede ser un espacio particularmente respetuoso con la construcción de la identidad.



Identitate anitzak garatzeko aukera ez da haur eta gazte batzuek bizi duten ezinegonaren "erabateko irtenbidea". Gogoratu behar da beste faktore batzuen garrantzia, hala nola euskal gizartean proiektu pertsonal bat eraikitze eta eskubide, betebeharrak eta aukera berberak izateko aukera. Hau izan beharko litzateke txanponaren beste aldea.

Askotan ez da erraza "oharkabeen pasatzea", zure inguruan beste edozeinek bezala jokatzeko eta lasai bizitzea. Zure ezaugarri fisikoak edo zure itxura atzeritarra zaren seinale gisa uler ditzakete pertsona batzuek (hemen jaio bazara ere). Eta ez hori bakarrik, baizik eta pertsona batzuentzat diskriminazioz trata zaitzaketela ere esan nahi du. *Natural Beauty Chick* youtuberrak ederki azaltzen du "beltza izateagatik sarrera ukatzen didate" bideoan, Donostiako Alde Zaharreko diskoteka batean sartu nahi izan zutenean berari eta bere lagunei gertatu zitzaiena kontatzen baitu:

https://www.youtube.com/watch?v=S9D5jDSF_X4 (2'-7')

Profil etnikoaren araberako geldialdiak

- “Parad de pararme” web orria

*Marc (2:58' -)

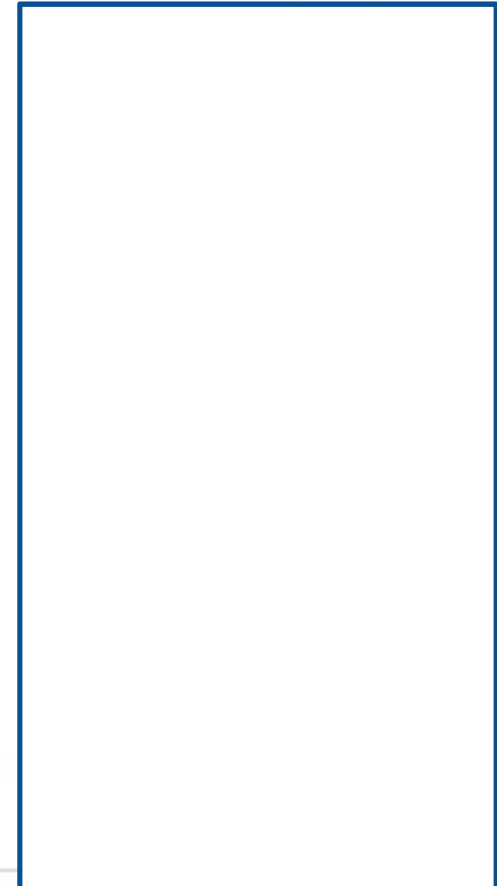
*Moha y Zak (5:10' -)

- “Zergatik niri” web orria (Bizkaiko SOS arrazakeria, 2021-7-26)

«Poliziak heziketa soziala behar du»

Zergatik niri? izeneko atari digitala sortu du Bizkaiko SOS Arrazakeriak, poliziek soslai etnikoaren arabera egindako geldialdiak salatzeko. Figueiredok eta Chaconek diote frogatu nahi dutela ez direla kasu bakanak.

Peru Azpillaga
Diez - Bizkaiko
Hitza



Nola funtzionatzen du sortu duzuen webguneak?

CHACON: Asmoa da soslai etnikoaren arabera geldialdi bat sufritu dutenek gertatu zaiena kontatu ahal izateko espazio bat sortzea. Guk, informazio horrekin, datu base bat osatuko dugu, ikusteko nortzuk diren praktika hauen biktima nagusiak eta nortzuk diren erantzule nagusiak. Hala, gerora, norbaitek salaketa jarri nahiko balu, datuak izango genituzke frogatzeko halako gertakariak ez direla kasu bakanak.

Zer dira soslai etnikoaren arabera polizia geldialdiak?

CHACON: Poliziak pertsona baten etniaren, jatorriaren, erlijioaren, janzkeraren... arabera egiten dituen legez kanpoko identifikazioak dira, inongo gertakari edo ekintza objektiborik kontuan izan gabe egiten direnak. Hau da, pertsona baten fisikoa, itxura, kolorea, gaizkile izatearen susmoarekin lotzea da. Polizian oso ohikoa da, eta frogatzeko oso zailak izaten dira halako kasuak, poliziaren hitzak beti du-eta balio handiagoa.

Zergatik da garrantzitsua Poliziaren praktika hori salatzea publikoki?

FIGUEIREDO: Jendeak integratuta sentitu behar du, eta errealitateak kontrakoa adierazten dizu. Poliziak zure azalaren koloreagatik gelditzen bazaitu, eta, gainera, poliziaz betetzen badituzte migrante gehien dagoen auzoak, egoera are gehiago okertzen da. Poliziak ez zaitu gelditzen delitu bat egin duzulako, baizik beste jatorri bat duzulako. Gainera, oldarkor jarduten dute: paretaren kontra jarri eta zuri buruzko edozein salaketa faltsu asmatu dezakete, kriminalizatzen saiatzeko.





[INICIO](#) • [DENUNCIA](#) • [¿QUÉ HACER?](#) • [GLOSARIO ANTIRRACISTA](#) • [SOS RACISMO BIZKAIA](#) • [PRENSA](#) • [CONTACTO](#) • [ESPAÑOL](#)

INICIO

ZERGATIK?
NIRI!

NUESTROS CUERPOS NO SON DELITO

‘Zergatik niri?¿Por qué a mí?’ es una **plataforma digital interactiva** en la cual se pueden **realizar denuncias** en primera persona y como testigo de una parada policial por perfil étnico. Este proyecto es puesto en marcha por **SOS Racismo Bizkaia**.

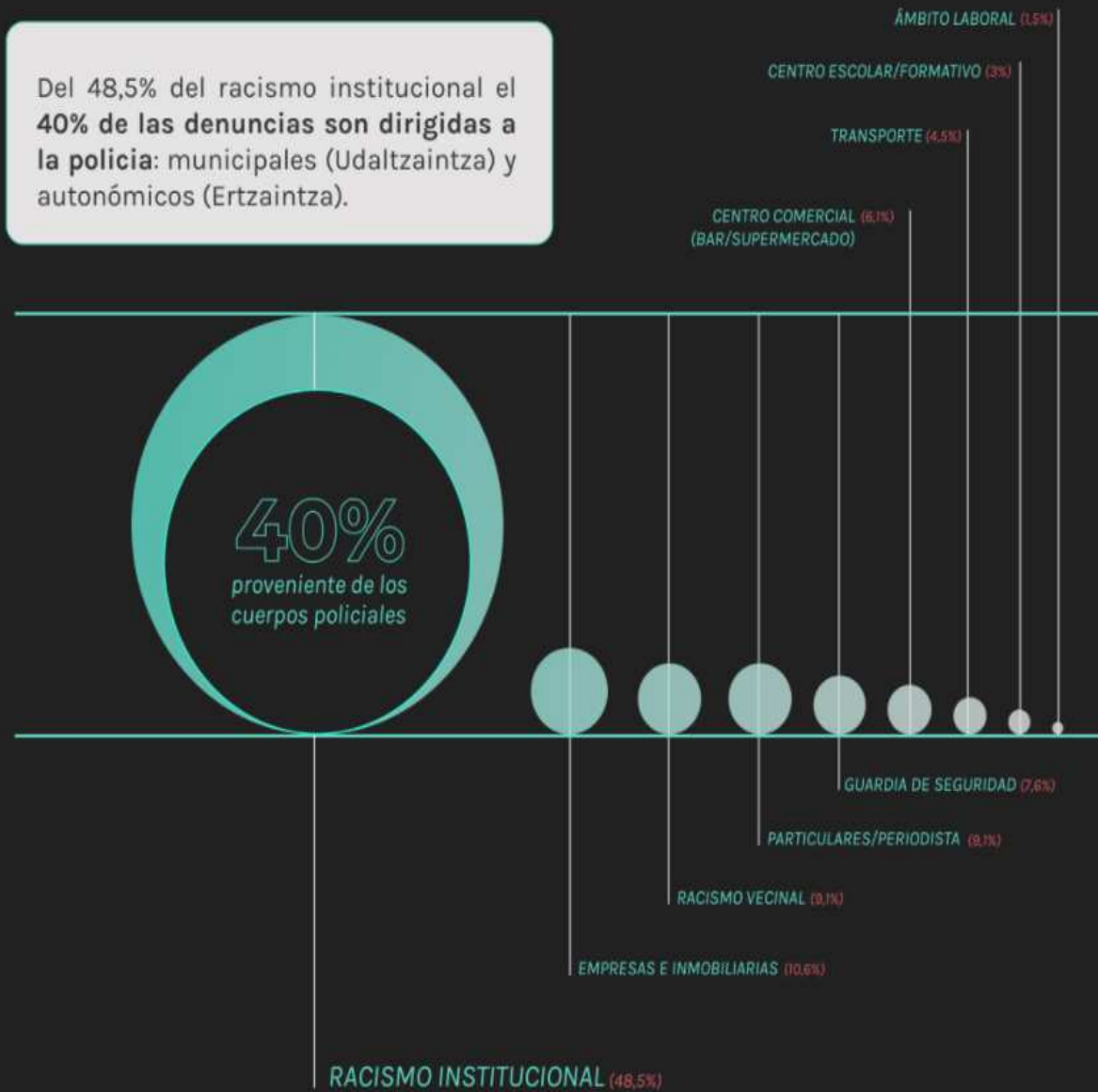
A través de ‘Zergatik niri?¿Por qué a mí?’ se pretende visibilizar las paradas policiales por perfil étnico como prácticas generalizadas hacia la población no-blanca en general.

¿Qué son las paradas policiales por perfil étnico?

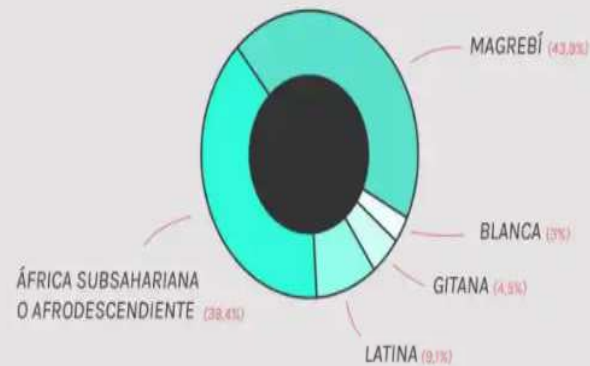
Las **paradas policiales por perfil étnico o racial** son una herramienta del racismo institucional que estereotipan como persona sospechosa de un acto delictivo a las personas racializadas.

Por tanto, en ocasiones, **se ejerce una política discriminatoria** que contradice una serie de recomendaciones y ordenes de la *Comisión en Contra del Racismo y la Intolerancia de la Unión Europea*. Así, la jurisprudencia europea e internacional prohíbe cualquier acto de discriminación racial en el Artículo 1 de la *Convención Internacional para la Eliminación del Racismo y la Discriminación* (ICERD) y el Artículo 14 de la *Convención Europea de Derechos Humanos*.

Del 48,5% del racismo institucional el 40% de las denuncias son dirigidas a la policia: municipales (Udaltzaintza) y autonómicos (Ertzaintza).



PERFIL ÉTNICO DENUNCIAS 2020



La mayor parte de las denuncias que recibimos son de personas de **origen magrebí**, casi el **44%** de las incidencias y en segundo lugar, con un **39%**, las **personas del África negra o personas afrodescendientes**.

Cifras recolectados de la OID de SOS Racismo Bizkaia en 2020. Para saber más pulsa aquí.

Dichos actos refuerzan, por un lado, **la criminalización de las personas racializadas ante la sociedad civil**, al ocurrir usualmente en el espacio público; del que las expulsa a muchas de ellas por miedo a confrontar a la policía. Por otro lado, tienen consecuencias muy dolorosas y profundas en las personas que son susceptibles de ser paradas, puesto que a menudo generan sentimientos de miedo, soledad, humillación y estigma.



INICIO • **DENUNCIA** • **¿QUÉ HACER?** • GLOSARIO ANTIRRACISTA • SOS RACISMO BIZKAIA • PRENSA • CONTACTO • ESPAÑOL

- PARADA POLICIAL POR PERFIL ÉTNICO

- ¿QUÉ HACER?

- TUS DERECHOS

- SI ERES TESTIGO...

- NORMATIVA

denuncia

IA CON

SOS RACISMO BIZKAIA

Danimarkan grabazio labur bat egin da ume batzuekin: nongoak diren galdetu zaie. Ikusi nahi duzu zer gertatu zen?

<https://www.youtube.com/watch?v=e7mqfmZS5xM>

(Posible da azp tituluak gaztelaniaz jartzea).

Azalpena hemen

- Ze inpresio eragin dizu?
- Nola azaltzen dute ume horiek daniarrak direla? Zein arrazoi dute?
- Eta beste herrialde batzuetatik joan baziren Danimarkara? Ezin izango lukete en daniarrak direla antzeko arrazoiengatik?

Kulturarteko hezkuntza

- Etorkinekin hezkuntza
- Kulturalki askotarikoak diren ikasleekin hezkuntza
- Konpetentzien multzo bat pertsoneri mundu plural batean bizitzen ahalbidetzen diena



Erne!

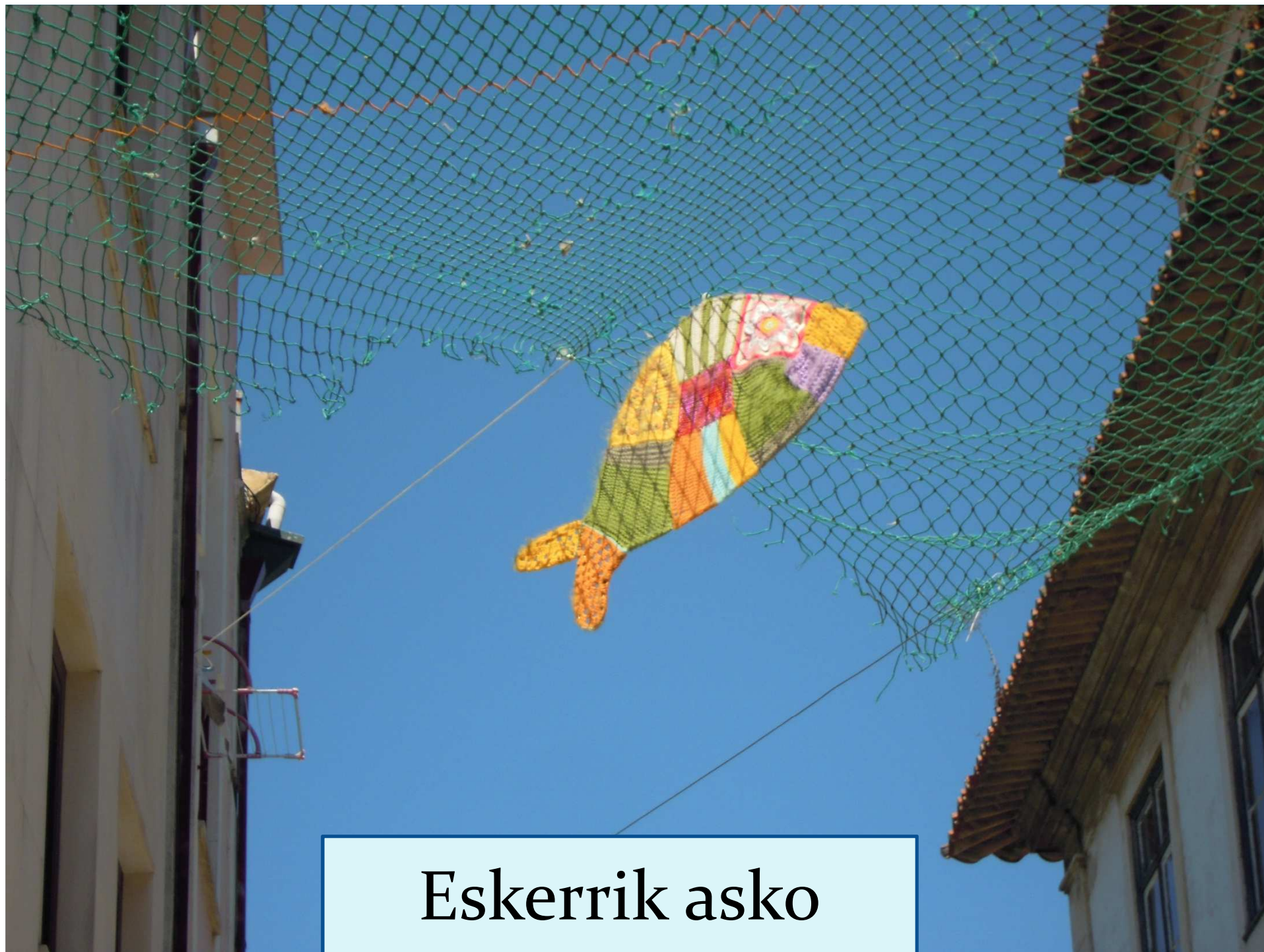
Ikasle horien egoerak hainbat alderdi dauzka:

- Alderdi kulturalak
- Eskolatze egoerak
- Desabantaila ekonomiko-soziala
- Haien kontrako arrazakeria (ikasle arrazializatuen kasuan) eta diskriminazioa egoerak
- Ondorio emozionalak

(Ez denak aldi berean ez modu berean)

Eta alderdi bakoitzak bere trataera behar du!

Trataera inklusiboak hori guztia kontuan hartzea eskatzen du!



Eskerrik asko